

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **41.04.05. Международные отношения**  
Профиль **Международное сотрудничество**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **41\_04\_05\_Международные отношения\_МС-2022**  
Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Central Asia in International Cooperation System
Б1.В.01	Иностранный язык второй
Б1.В.01	Культурные и гуманитарные аспекты трансграничного сотрудничества
Б1.В.01	Международное сотрудничество в сфере безопасности
Б1.В.01	Программы академического обмена
Б1.В.01	Теория и практика международного сотрудничества
Б1.В.ДВ.01.01	Информационные технологии в науке и образовании
Б1.В.ДВ.01.01	Методы статистического анализа и обработки данных
Б1.В.ДВ.01.01	Открытые данные в социальных и гуманитарных науках
Б1.В.ДВ.01.02	Организация и проведение международных мероприятий
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум: Ведение переговоров
Б1.В.ДВ.01.02	Управление международными проектами
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Мегатренды и глобальные проблемы

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Политика России в азиатских регионах
Б1.О.03	Актуальные аспекты информационной безопасности
Б1.О.03	Актуальные проблемы внешней политики РФ
Б1.О.03	Гражданское общество и государство в международных отношениях
Б1.О.03	Информационные аспекты международных отношений
Б1.О.03	Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности
Б1.О.03	Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Central Asia in International Cooperation System

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.и.н., зав. кафедрой, Чернышов Ю.Г.; к.и.н., доцент, Курныкин О.Ю.; к.и.н., доцент, Малышева Н.С.; к.и.н., доцент, Казакова О.М.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Central Asia in International Cooperation System**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.05 Международные отношения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - дать представление о факторах, определяющих положение и стратегию стран Центральной Азии в глобальной политике, о региональном сотрудничестве и взаимодействии государств Центральной Азии, в том числе с Российской Федерацией.</p> <p>В Модуле 1 дается введение в курс; рассматривается реализация глобальных целей ООН в регионе ЦА.</p> <p>В Модуле 2 рассматриваются внутренние и внешние угрозы безопасности и развитию региона, а также потенциал сотрудничества государств Центральной Азии в региональном и межрегиональном формате.</p> <p>В Модуле 3 рассматриваются роль и место Центральной Азии во внешней политике РФ и основные направления многостороннего и двустороннего сотрудничества.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен вести научно-исследовательскую работу в области международных отношений</b>
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного сотрудничества
ПК-1.2	Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы
ПК-1.3	Владеет навыками представления научноисследовательской работы с использованием информационнокоммуникационных технологий
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	особенности культурного, экономического и политического развития стран ЦА на современном этапе;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	прогнозировать сценарии регионального и межрегионального сотрудничества с участием стран ЦА;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	формулировками экспертных заключений и методами прикладного анализа в сфере международных отношений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Модуль 1. Реализация Целей Устойчивого Развития ООН в России и странах Центральной Азии</b>						
1.1.	Введение в курс	Лекции	3	2		Л1.2, Л2.1
1.2.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Устойчивое развитие и ЦУР ООН 2020	Лекции	3	2		Л1.2, Л2.1
1.4.	Социально-экономические цели	Практические	3	4		Л1.2, Л2.1
1.5.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.1
1.6.	Окружающая среда и изменение климата	Лекции	3	2		Л1.2, Л2.1
1.7.	ЦУР в России и Центральной Азии	Практические	3	4		Л1.2, Л2.1
1.8.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Модуль 2. Регионы в системе международного сотрудничества (опыт Центральной Азии)</b>						
2.1.	Центральноазиатский регион: концепция, структура, границы	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Основные вызовы и угрозы безопасности государств Центральной Азии	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Проект «Один пояс, один путь» и геоэкономика Центральной Азии	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Состояние и перспективы сотрудничества государств ЦА в гуманитарной сфере	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Пути решения водной проблемы в Центральной Азии	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2
2.8.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Модуль 3. Центральноазиатский вектор внешней политики РФ</b>						
3.1.	Стратегия РФ в странах Центральной Азии: концептуальные основы	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2
3.2.	Экономические аспекты отношений РФ и стран ЦА	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
3.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
3.4.	Интересы РФ в Центральной Азии: аспекты безопасности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2
3.5.	«Мягкая сила» РФ в Центральной Азии	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
3.6.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
3.7.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	20		Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>Вопрос 1. Выберите три подхода к изучению культурных явлений.</p> <p>а. философский б. антропологический в. экономический г. социологический</p> <p>ОТВЕТ: абг</p> <p>Вопрос 2. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется</p> <p>а. сегрегация б. аккультурация в. сепарация</p> <p>ОТВЕТ: в</p> <p>Вопрос 3. Этнический стереотип - это</p> <p>а. устойчиво представление о моральных, умственных, физических качествах этнического сообщества, характерных для тех или иных этнических общностей б. средство общения, передачи информации от одной культуры к другой, которое осуществляются во всех сферах культуры на основе уважения самобытности каждой из культур в. процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа</p> <p>ОТВЕТ: а</p> <p>Вопрос 4. Какое из определений ассимиляции является неверным?</p>

а. ассимиляция – это процесс, в результате которой члены одной этнической группы утрачивают свою первоначально существовавшую культуру и усваивают культуру другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте

б. ассимиляция – это потеря одной частью социума (или целым этносом) своих отличительных черт и замена их чертами другого общества

в. ассимиляция – это процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Выберите два верных определения цивилизации

а. политическая форма устройства общества на определённой территории

б. ступень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации

в. совокупность материальных и духовных достижений общества

ОТВЕТ: бв

Вопрос 6. Выберите две характеристики цивилизации Центральной Азии.

а. на Центральную Азию большое влияние оказала китайская культура

б. благодаря Великому Шелковому пути в регионе пересекались восточная и западная культуры

в. язык и религия государств Центральной Азии сформировались под влиянием японской культуры

ОТВЕТ: аб

Вопрос 7. Какая религия преобладает в Центральной Азии?

а. ислам

б. христианство

в. иудаизм

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Мультикультурализм - это

а. позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых форм знания

б. политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий

в. политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Выберите три объекта Центральной Азии, признанных ЮНЕСКО памятниками мирового культурного наследия

а. Исторический центр Бухары (Узбекистан)

б. Река Сырдарья

в. Таджикский национальный парк «Горы Памира»

г. Западный Тянь-Шань

ОТВЕТ: авг

Вопрос 10. Культурная идентичность - это

а. сознание принадлежности человека к той или иной культурной общности путём само отождествления с её культурными образцами

б. форма социальной идентичности, отмечающая принадлежность к определенным группам, которые разделяют общую борьбу за определенную форму власти

в. чувство нации как связанного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Что характерно для антропологического подхода в изучении культуры?

а. рассмотрение культуры как определенной структурированной системы ценностей, признаваемых тем или иным социумом

б. рассмотрение культуры как одной из подсистем общества со свойственными ей целями, ценностями, нормами, функциями

в. рассмотрение генезиса культуры через развитие человека; анализ культуры первобытных племен

ОТВЕТ: в

12. Что является цивилизационным своеобразием Центральной Азии?

а. полиэтничность населения

б. высокий уровень урбанизации

в. влияние на культуру греческой философии

ОТВЕТ: а

13. Туркестан - это

а. государство, расположенное в Памире

б. исторический регион Центральной Азии, населённый народами тюркского происхождения

в. акватория Каспийского моря

ОТВЕТ: б

14. Какое из государств Центральной Азии ближе всего в языковом и культурном отношении к Ирану?



- а. Казахстан
- б. Кыргызстан
- в. Таджикистан

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Что относится к традиционным чертам культур центральноазиатского региона?

- а. демократичность
- б. ритуализованность правил поведения и этикета
- в. индивидуализм

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные причины межэтнических конфликтов в Центральной Азии.

Ответ: к основным причинам можно отнести полиэтничность центральноазиатских государств, сложившихся исторически; и практика произвольного изменения территориальных границ, существовавшая до получения этими государствами независимости. Конфликты также усугубляются социально-экономическими проблемами в странах региона.

2. Кем и в каком значении был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Почему регион Центральной Азии исторически считался транзитным регионом?

Ответ: через территорию региона проходил Великий Шелковый путь, по которому осуществлялся обмен товарами, идеями, изобретениями, между древними культурными центрами.

8. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

9. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

10. Что такое «культурная интеграция»?

Ответ: понятие «культурная интеграция» включает представление о состоянии внутренней целостности культуры и согласованности между ее различными элементами. Данный термин впервые появился в трудах американских культурологов.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что предполагает глобализация культуры?

Ответ: процесс интеграции отдельных этнических культур в единую мировую культуру на основе развития транспортных средств, экономических связей и средств коммуникации.

13. Цивилизация - это

Ответ: пространственно-временной культурно-экономический континуум с собственными идеями, ценностями и т.д.

14. В чем специфика цивилизации Центральной Азии?

Ответ: Цивилизация Центральной Азии объединила в себе две составляющие – цивилизации кочевников и оседлых земледельцев. Находясь между Ближневосточной (вавилонской, эллинской и т.д.) и Азиатской

(китайской, индийской, арабской) цивилизациями, страны Центральной Азии активно интегрировали лучшие аспекты этих культур.

15. Что является основой межкультурного диалога?

Ответ: межкультурный диалог нацелен на предоставление равных прав всем членам общества вне зависимости от национальной, религиозной, языковой принадлежности. Основой его становятся общечеловеческие ценности, в первую очередь, права человека.

16. Назовите уровни диалога культур.

Ответ: личностный, этнический, межнациональный, цивилизационный.

17. Охарактеризуйте культурные ценности Казахстана.

Ответ: уважение к старшим, миролюбие и терпимость, открытость к общению, гостеприимство и стремление жить в гармонии с окружающим миром.

18. В чем историко-культурное различие Узбекистана и Казахстана?

Ответ: для Узбекистана исторически характерна оседлость и культура, тяготеющая к арабо-мусульманской ветви, а для Казахстана - степное кочевье и культура, тяготеющая к тюркской ветви.

19. Какие факторы позволяют гармонично существовать культуре Казахстана и Узбекистана?

Ответ: родственная языковая семья, близость традиционной устной культуры, происхождение от общих предков.

20. Охарактеризуйте исторический подход к изучению культуры.

Ответ: исторический подход - один из первых подходов к анализу культуры. С его помощью происходит накопление знаний о культурах разных народов в различные эпохи.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:** Способен вести научно-исследовательскую работу в области международных отношений.

Вопрос 1. Объект исследования в международных отношениях - это

- а. весь комплекс взаимодействия между акторами на международной арене
- б. международные конфликты и войны
- в. экономическое сотрудничество между государствами

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какое название центральноазиатскому региону дал политолог З. Бжезинский?

- а. "Евразийские Балканы"
- б. "Азиатские Афины"
- в. "Восточные земли"

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Какое название используется в науке как синоним "Центральная Азия"?

- а. Евразия
- б. Средняя Азия и Казахстан
- в. Южная Сибирь

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Кто ввел в научный оборот понятие «Центральная Азия»?

- а. Семенов Тянь-Шанский
- б. Гумбольдт
- в. Пржевальский

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Современные межгосударственные границы в Центральной Азии оформились в результате:

- а. территориального разграничения между Бухарским эмиратом, Кокандским и Хивинским ханствами
- б. завоевания Средней Азии Российской империей
- в. Национально-территориального размежевания 1924–1925 гг.

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Членами Евразийского экономического союза являются:

- а. Казахстан, Киргизия, Туркменистан
- б. Казахстан, Киргизия, Россия

в. Казахстан, Таджикистан, Киргизия

Ответ: б

Вопрос 7. Российская военная база создана на территории:

а. Туркмении

б. Узбекистана

в. Таджикистана

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Основная часть водных ресурсов Центральной Азии сконцентрирована в

а. Казахстане и Киргизии

б. Киргизии и Таджикистане

в. Таджикистане и Туркмении

Ответ: б

Вопрос 9. В каком году было учреждено Евразийское экономическое пространство?

а. 2010 г.

б. 2012 г.

в. 2014 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. По мнению ученых, Кыргызстан можно классифицировать как

а. «условного партнера-союзника» РФ

б. «условно-независимого партнера» РФ

в. «безусловного партнера-союзника» РФ

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. С каким государством Евразийский экономический союз имеет соглашение о свободной экономической зоне?

а. с Китаем

б. с Японией

в. с Вьетнамом

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Когда вступил в силу Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Центральной Азии?

а. в 2009 г.

б. в 2017 г.

в. в 2023 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. С точки зрения безопасности наиболее уязвимыми государствами Центральной Азии являются

А. Казахстан и Кыргызстан

Б. Узбекистан и Таджикистан

В. Туркменистан и Казахстан

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Какая страна является главным получателем российской экономической помощи?

А. Кыргызстан

Б. Казахстан

В. Узбекистан

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Программа международного содействия по развитию Центральной Азии включает

а. военную помощь и экспертную поддержку

б. субсидированные поставки топлива, погашение долгов и прямые денежные инвестиции

в. денежные переводы и свободное перемещение рабочей силы

ОТВЕТ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Назовите основные теоретико-методические подходы к исследованию международных отношений

Ответ: политический реализм, либерализм, конструктивизм, неомарксизм.

2. В чем заключается метод ивент-анализа?

Ответ: методика заключается в сравнении различных событий, которые собираются, подсчитываются и описываются в терминах количества, численности участников, продолжительности и масштабов политического взаимодействия.

3. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны количественных исследований в международных отношениях.

Ответ: преимущество количественных методов в том, что они позволяют обработать большой массив информации. Недостаток – такие методы не дают комплексной оценки происходящего.

4. В чем различие между «открытым» и «закрытым» регионализмом?

Ответ: «Закрытый» регионализм ориентирован «вовнутрь» и базируется на основе предпочтений для его участников. «Открытый» регионализм вписывается в процессы экономической глобализации и не предусматривает жесткого протекционизма.

5. Какие внешние игроки оказывают влияние на страны Центральной Азии и в каких областях?

Ответ: Россия (военно-политическая сфера, безопасность, культура, миграция); Китай (экономика – доступ к энергоресурсам региона, инвестиции, система образования); США и ЕС (политика, экономика, культура), Турция (система образования, культурно-языковая общность на основе пантюркизма).

6. Между какими этническими группами произошли столкновения в Ошской области Киргизии в 2010 г.?

Ответ: столкновения произошли между киргизами и узбеками.

7. Какие проблемы создает афганский кризис для стран Центральной Азии?

Ответ: основными угрозами для центральноазиатских государств являются наркотрафик через территорию ЦА, распространение в регионе идей радикального исламизма, деятельность исламистских организаций, направленная на ликвидацию светских основ государственности.

8. Каковы последствия обмеления Аральского моря?

Ответ: обмеление Арала привело к ликвидации рыбного промысла, пыльным бурям, в результате которых разносятся соль и ядохимикаты на большие расстояния, росту заболеваемости, детской и материнской смертности среди местного населения из-за ухудшения экологической ситуации.

9. Каковы последствия массовой миграции в Россию из стран Центральной Азии?

Ответ: Трудовая миграция из стран ЦА в Россию приводит к пополнению бюджета за счет денежных переводов мигрантов, снижает уровень безработицы в этих странах в условиях быстрого демографического роста, повышает уровень квалификации рабочей силы, укрепляет культурное влияние России в странах ЦАР.

10. К каким последствиям для Казахстана может привести масштабное гидротехническое строительство в Синьцзян-Уйгурском автономном районе КНР?

Ответ: Увеличение водозабора из трансграничных рек Иртыш и Или может привести к существенному уменьшению водостока этих рек, ухудшению водоснабжения населения Казахстана и обмелению озера Балхаш.

11. Какие демографические тенденции характерны для региона Центральной Азии?

Ответ: рост населения, преобладание молодежи, большое количество детей в семье и увеличение продолжительности жизни.

12. С какими социально-экономическими вызовами сталкивается регион Центральной Азии?

Ответ: в условиях интенсивного прироста населения актуальной проблемой является обеспечение продовольствием. Также в странах ЦА изношена транспортная, энергетическая и водно-ирригационная инфраструктура.

13. Какие страны играют ключевую роль в Центральной Азии с точки зрения геополитического и стратегического влияния?

Ответ: Китай, Россия и США.

14. Что такое многогранная дипломатия, применительно к странам Центральной Азии?

Ответ: многогранная дипломатия означает развитие отношений со всеми крупными державами в Центральной Азии, подразумевает «открытые двери» для всех стран, которые готовы к сотрудничеству.

15. Почему в советской науке вместо Центральной Азии использовалось название «Средняя Азия и Казахстан»?

Ответ: в советское время регион называли не «пять государств Центральной Азии», а «Средняя Азия и Казахстан», поскольку значительная часть территории Казахстана находится на юге Западной Сибири и в географической области Европы. Казахстан считает себя не азиатской, а евразийской страной.

16. Назовите известных российских политологов, занимающихся исследованием Центральной Азии.

Ответ: Малащенко А., Турчинов В., Попов О.

17. В чем преимущество культурно-исторического подхода, применяемого в страноведении?

Ответ: этот подход придает значительное внимание культуре, истории и традициям страны. Он анализирует особенности национальной культуры, языка, религии, обычаев и исторического развития для лучшего понимания страны и ее населения.

18. В чем особенность геополитического положения Узбекистана?

Ответ: Узбекистан расположен в центре Центральной Азии и является наиболее населенной и экономически развитой страной в регионе. Его географическое положение является мостом между востоком и западом, а также между севером и югом, что придает стратегическое значение в транзитных маршрутах и экономическом взаимодействии.

19. Что характерно для культуры Таджикистана?

Ответ: Культура Таджикистана сильно отражает влияние иранской (персидской) культуры, что отражается в литературе, архитектуре, музыке. Ислам, который является государственной религией Таджикистана и оказывает сильное влияние на его историческое и культурное развитие.

20. К какому типу международных организаций относится ЕАЭС?

Ответ: ЕАЭС относится к типу региональных экономических интеграционных организаций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Когда и где появилось понятие «устойчивое развитие»?

- а. на саммите Земли в Рио-де-Жанейро в 1992 году
- б. на конференции по экологическим проблемам в 1999 году
- в. на саммите тысячелетия в 2000 году

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Что означает «устойчивое развитие» на практике?

- а. поиск баланса между интересами общества, экономического развития и экологической безопасности
- б. стабильный рост экономики и благосостояния общества
- в. охрана окружающей среды, экологическая безопасность

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. В каком году были приняты Цели в области устойчивого развития?

- а. 2015 г.
- б. 2016 г.
- в. 2000 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Какая программа была предшественницей ЦУР?

- а. Мировая экологическая программа
- б. Цели развития тысячелетия
- в. Мировое устойчивое развитие

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Для кого была разработана Повестка 2030?

- а. для бизнеса
- б. для правительств
- в. для всех

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. В какой сфере сосредоточены крупнейшие российские инвестиции в Кыргызстане и Таджикистане?

- а. нефтедобывающий комплекс
- б. разведка запасов природного газа
- в. производство электроэнергии

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Что преимущественно экспортирует РФ в страны Центральной Азии?

- а. продукцию машиностроения
- б. химические продукты
- в. продовольственное сырье

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какая страна ЦА является наиболее зависимой от денежных переводов трудовых мигрантов?

- а. Казахстан
- б. Таджикистан
- в. Туркменистан

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Выберите три приоритетных направления экономического сотрудничества РФ и Казахстана.

- а. регулирование миграционных потоков

- б. добыча нефти и газа
- в. электроэнергетика
- г. финансы и мобильная связь

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 10. Выберите две региональные организации, в задачи которых входит военно-техническое сотрудничество РФ и стран Центральной Азии.

- а. ОДКБ
- б. ОБСЕ
- в. ШОС

ОТВЕТ: ав

Вопрос 11. В каком городе находится Антитеррористический центр Содружества Независимых Государств?

- а. Душанбе
- б. Астана
- в. Москва

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. С кем сотрудничает РФ в области поддержки Афганистана и стран Центральной Азии по борьбе с наркотрафиком?

- а. с НАТО
- б. с Китаем
- в. с Управлением ООН по наркотикам и преступности

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Так называемый Северный маршрут нелегальной транспортировки наркотиков пролегает по маршруту

- а. Афганистан-Центральная Азия-Россия-Европа
- б. Центральная Азия-Россия
- в. Афганистан-Россия

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. В какой стране ЦА самый низкий процент русского населения?

- а. Казахстан
- б. Кыргызстан
- в. Туркменистан

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. С каким государством РФ заключило солашение о двойном гражданстве?

- а. Казахстан
- б. Узбекистан
- в. Туркменистан

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое устойчивое развитие и ЦУР?

Ответ: Устойчивое развитие возможно при равновесии трех основных составляющих: экономический рост, социальная ответственность и экологический баланс. Согласно программному документу ООН «Повестка дня в области устойчивого развития» от 2015 года, выделяется 17 целей устойчивого развития.

2. Чем Цели в области устойчивого развития отличаются от Целей развития тысячелетия? Цели развития тысячелетия (ЦРТ) - это первые глобальные цели в области устойчивого развития, восемь международных целей развития, которые в 2000 году 193 государства-члена ООН и, по меньшей мере, 23 международных организации договорились достичь к 2015 году. Цели в области устойчивого развития 2030 являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты.

3. Где можно узнать, как Цели Устойчивого Развития реализуются в России?

Ответ: в Добровольном национальном обзоре, а также в Добровольном гражданском обзоре реализации Целей устойчивого развития (ЦУР) в России

4. Какие существуют ЦУР по проблемам экологии и изменения климата?

Ответ: Цель 7 – недорогостоящая и чистая энергия, 11- устойчивые города и населенные пункты, 12 – ответственное потребление и производство, 13 – борьба с изменением климата, 14 – сохранение морских экосистем, 15 – сохранение экосистем суши

5. Какие существуют ЦУР по экономическим и социальным проблемам?

Ответ: Цели 1 – ликвидация нищеты, 6 – чистая вода и санитария, 8- достойная работа и экономический рост, 12 – ответственное потребление и производство, 16 – мир, правосудие и эффективные институты

6. Какое направление ЦУР, на Ваш взгляд, наиболее актуально?

Ответ: Все ЦУР взаимосвязаны и взаимозависимы. Актуальность зависит от конкретных проблем страны, региона и местного сообщества.

7. Назовите факторы, обусловившие проведение странами Центральной Азии «многовекторной» внешней политики.

Ответ: Геополитические факторы: внутриконтинентальное положение и «зажатость» между ведущими державами – Россией и Китаем. Экономические факторы – заинтересованность в привлечении инвестиций и дополнительных ресурсов в свою экономику. Политические факторы – конкуренция за влияние на центральноазиатский регион между ведущими мировыми и региональными акторами.

8. Что препятствует окончательному урегулированию пограничной проблемы между государствами Центральной Азии?

Ответ: В основе пограничных конфликтов, как правило, – споры о принадлежности земельных и водных ресурсов, особо значимых в условиях высокой плотности населения в орошаемых оазисах. Границы, проведенные в ходе национально-территориального размежевания 1924–1925 гг., подчас были искусственными, не совпадавшими с картой расселения основных этносов региона. Наибольшей остротой пограничные споры отличались в Ферганской долине, разделенной между тремя государственными образованиями.

9. В чем суть и значение «водной проблемы» в Центральноазиатском регионе?

Ответ: Острота водной проблемы в Центральной Азии определяется, во-первых, особой ролью орошаемого земледелия в природно-климатических условиях ЦА, во-вторых, неравномерным распределением водных ресурсов между странами региона. Большая часть водных ресурсов региона (80%) сосредоточена в Таджикистане и Киргизии. Попытки согласования режима водопользования между странами региона пока малорезультативны.

10. Каковы формы и масштабы сотрудничества стран ЦАР в гуманитарной сфере?

Ответ: Гуманитарное сотрудничество между странами ЦАР осуществляется на основе общности исторических судеб данных государств (вхождения в состав Российской империи/СССР и глубокого влияния российской культуры, общей исламской идентичности). Гуманитарное сотрудничество осуществляется в сфере образования, спорта, кинематографа и др. Гуманитарное сотрудничество становится значимым направлением в деятельности ШОС.

11. Каковы результаты и возможные последствия реализации проекта «Один пояс, один путь» для стран Центральной Азии?

Ответ: Перед государствами ЦА открывается перспектива превращения в страны-транзитеры в формируемой системе транспортных коммуникаций между Китаем и ЕС с получением значительных дивидендов. Страны ЦА постепенно вовлекаются в новую экономическую зону под эгидой Китая со свободным перемещением товаров. Рост китайских инвестиций в экономику центральноазиатских стран стимулирует экономическое развитие последних, но вместе с тем порождает проблему роста задолженности перед Китаем.

12. Какие официальные документы определяют политику РФ в Центральной Азии?

Ответ: Концепция внешней политики РФ.

13. Какие основные мероприятия в сфере безопасности были реализованы РФ совместно со странами ЦА на современном этапе?

Ответ: одно из приоритетных направлений – это сотрудничество в борьбе с транснациональной преступностью и терроризмом. В рамках этого сотрудничества проводятся совместные операции, обмен информацией, организуются совместные тренинги и учения. Также были подписаны соглашения о сотрудничестве в сфере информационной безопасности и предотвращении кибератак.

14. Какие инструменты «мягкой силы» Россия использует в странах ЦА?

Ответ: открытие центров российской культуры и обучению русского языка, теле- и радиотрансляций российских передач, предоставление финансовой помощи.

15. Какие тенденции характерны для экономического сотрудничества РФ и Казахстана?

Ответ: товарооборот между странами стабильно растет. Россия является одним из крупнейших инвесторов в экономику Казахстана. Важные проекты совместного инвестирования включают развитие нефтегазового сектора, транспортной инфраструктуры, производственных предприятий.

16. Какие проекты реализуются РФ и странами ЦА в научной и образовательной сферах?

Ответ: реализуется программа обмена студентами и исследователями между университетами России и Центральной Азии. Также существует проект "Центрально-азиатская сеть исследований и развития". Цель проекта - развитие совместного исследовательского сотрудничества в различных областях знаний, включая

науку, технологии, социальные и гуманитарные науки.

17. Что препятствует более тесному сотрудничеству РФ и Туркменистана?

Ответ: между РФ и Туркменистаном отсутствуют сухопутные границы. Это создает препятствия для развития экономического и транспортного сотрудничества. Кроме того, русский язык не является государственным языком Туркменистана, а туркменский язык не является широко распространенным в России. Это может создавать преграды для обмена информацией и налаживания контактов.

18. Какие угрозы безопасности актуальны для региона Центральной Азии?

Ответ: Центральная Азия сталкивается с различными угрозами, такими как терроризм, экстремизм, наркотрафик и транснациональная преступность. Близость к нестабильному Афганистану усугубляет все эти вызовы.

19. Какую роль играет РФ с точки зрения обеспечения региональной стабильности в Центральной Азии?

Ответ: Россия активно сотрудничает с государствами Центральной Азии в рамках ШОС и ОДКБ. Эти организации способствуют развитию механизмов совместного реагирования на угрозы безопасности, обмену информацией и проведению военных учений.

20. В чем проявляется культурное взаимодействие РФ и Кыргызстана?

Ответ: Российский язык является одним из официальных языков в Кыргызстане. Также в российских вузах обучаются студенты из Кыргызстана. Россия и Кыргызстан организуют различные выставки и фестивали, которые способствуют обмену традициями, искусством, музыкой и кино.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Богатуров А.Д.	Международные отношения в Центральной Азии. События и документы: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	



Л1.2	Журавлева И.С.	Иностранный язык. Зарубежное регионоведение: азиатские исследования: Учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574752">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574752</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Лазарева О.П.	Деловой иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов магистерских программ юридических и экономических направлений очной и заочной форм обучения:	Тюмень: ТГУ, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573645</a>
Л2.2	Быков, А.И.	Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные направления и перспективы развития :	М. : Флинта, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83078">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83078</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Чернышов Ю.Г., Казакова О.М.)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850</a>	
Э2	Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Курныкин О.Ю.)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2575">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2575</a>	
Э3	Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Малышева Н.С.)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2577">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2577</a>	
Э4	Официальный сайт Целей Устойчивого развития ООН		<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>	
Э5	Официальный сайт Министерства иностранных дел Казахстана		<a href="https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa?lang=ru">https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa?lang=ru</a>	
Э6	Официальный сайт Министерства иностранных дел Кыргызстана		<a href="https://mfa.gov.kg/ru">https://mfa.gov.kg/ru</a>	
Э7	Официальный сайт Министерства иностранных дел Таджикистана		<a href="https://www.mfa.tj/ru">https://www.mfa.tj/ru</a>	
Э8	Официальный сайт Министерства иностранных дел Туркменистана		<a href="https://www.mfa.gov.tm/ru">https://www.mfa.gov.tm/ru</a>	
Э9	Официальный сайт Министерства иностранных дел Узбекистана		<a href="https://mfa.uz/ru/">https://mfa.uz/ru/</a>	
Э10	Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ		<a href="https://www.mid.ru/">https://www.mid.ru/</a>	
Э11	Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества		<a href="http://rus.sectsco.org/">http://rus.sectsco.org/</a>	

Э12	Официальный сайт ОДКБ	<a href="https://odkb-csto.org/">https://odkb-csto.org/</a>
Э13	Официальный сайт ЕАЭС	<a href="http://www.eaeunion.org/">http://www.eaeunion.org/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Xmind		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
307М	кабинет кафедры всеобщей истории и международных отношений - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; тумба; доска магнитно-маркерная; карты; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала

необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык второй рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков ИИМО**  
Направление подготовки **41.04.05. Международные отношения**  
Профиль **Международное сотрудничество**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_05\_Международные отношения\_МС-2022**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 135  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	135	135	135	135
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.*

Рецензент(ы):  
*канд. филол. наук, доцент, Сибирякова С.Н.*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык второй**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от 31.05.2022 г. № 6  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от 31.05.2022 г. № 6  
Заведующий кафедрой *канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию,

	реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; -публичной речи (устное сообщение, доклад). -аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>						
1.1.	Международные организации. Internationale Organisationen	Практические	3	8		Л1.1, Л1.4
1.2.	Глобализация. Globalisation	Практические	3	8		Л1.1, Л1.4
1.3.	Выборы. Die Wahlen	Практические	3	8		Л1.1, Л1.4
1.4.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	3	70		Л1.1, Л1.4
1.5.	Переговоры. Die Verhandlungen	Практические	3	8		Л1.1, Л1.4
1.6.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	3	65		Л1.1, Л1.4
<b>Раздел 2. Грамматика языка</b>						
2.1.	Конъюнктив. Konjunktiv	Практические	3	10		Л1.2, Л1.3
2.2.	Повторение. Wiederholung	Практические	3	12		Л1.2, Л1.3

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=510">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=510</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p>

## Text 1. Unser täglich Brot: auch Nachrichten

Bekanntlich existiert der Mensch nicht vom Brot allein. Als denkendes Wesen genügt es ihm nicht, den Magen zu füllen. Der Mensch besitzt auch ein Hirn, und er braucht geistige Nahrung. Jeden Tag nimmt der Mensch Nachrichten auf. Sie gehören in diesem Sinne zu seinem „täglichem Brot“. Der moderne Mensch kann ohne Informationen, ohne Nachrichten nicht leben. Die Nachricht und ihre Weitervermittlung durch die Massenmedien — Zeitung, Rundfunk, Fernsehen, Internet — nimmt im Leben unserer Zeit einen bedeutsamen, immer zunehmenden Platz ein.

Manchmal versuchen wir, ohne Massenmedien auskommen. Zum Beispiel fahren wir in Urlaub und sagen: „Keine Zeitung werde ich lesen! Das Radio wird nicht eingeschaltet! Keinen Film werde ich mir im Fernsehen ansehen!“ Und ein paar Tage lang hält man es so aus. Aber dann läuft man doch zum Kiosk und schimpft, wenn das gewohnte Blatt schon ausverkauft ist. Man verspürt einen regelrechten Nachrichtenhunger, und erinnert man sich sofort an das Sprichwort: „Zeitung gelesen — gut informiert“.

Wenn die gedruckte Zeitung einmal täglich erscheint, sendet der Rundfunk jedoch viele Male am Tage Nachrichten. Er kann besonders wichtige Meldungen zu jeder beliebigen Zeit ausstrahlen und seine Hörer mit den Nachrichten von heute besorgen. Hinsichtlich des Tempos der Nachrichtenübermittlung kann keine Zeitung mit dem Rundfunk konkurrieren. Eine

Zeitung, die keine Entfernung kennt und kein Papier braucht — das ist der Rundfunk. So wirksam das akustische Wort auch ist, einen Nachteil hat es dennoch. Man kann es nicht noch einmal nachlesen, es ist nicht bleibend wirksam. Der Rundfunk kann die gedruckte Presse ergänzen, ersetzen kann er sie nicht!

Während die Presse nur das geschriebene Wort und das unbewegte Bild nutzen kann und der Rundfunk lediglich über akustische Mittel verfügt, wirkt das Fernsehen sehr stark durch die Einheit des bewegten Bildes und der Akustik. Wenn der Mensch eine Fernsehsendung genießt, kann er alle Ereignisse miterleben. Dieses sichtbare Miterleben, verstärkt durch das Wort, besitzt stärkere Überzeugungskraft, als sie durch das geschriebene oder gesprochene Wort allein erzielt werden kann. Das Fernsehen bringt die neuesten Nachrichten aus aller Welt ins Haus, fährt seine Zuschauer ins Theater, zeigt schöne Spielfilme, überträgt wichtige Sportereignisse. Zeitung lesen, Rundfunk hören oder fernsehen kann man auf verschiedene Art und Weise. Der eine wird vom Sportteil begeistert, der andere bevorzugt die außenpolitischen Sendungen, Informationen, andere hören und sehen lieber Sendungen über Wissenschaft und Technik. Je gründlicher man sich informiert, desto interessanter wird die Zeit, in der man lebt. Und eine Zeitungsseite reicht dazu nicht aus. Schöpferische Neugier — das ist das Streben, stets Neues zu entdecken und zu erfahren, das macht den idealen Leser, Hörer und Zuschauer aus. Jeder Zeitungsleser, Radiohörer oder Fernsehzuschauer soll erkennen, welche Nachrichten der Wahrheit dienen oder der Manipulation. Die Massenmedien verdrehen manchmal die Wahrheit. Das darf nicht sein.

1. Was braucht der Mensch außer Brot noch?

1) Milch; 2) geistige Nahrung; 3) Nachrichten

2. Wie lange kann der Mensch ohne Informationen leben?

1) ein paar Tage; 2) zwei Wochen; 3) einen Monat

3. Wie oft erscheint die gedruckte Zeitung?

1) viele Male am Tage; 2) einmal täglich; 3) monatlich

4. Welchen Nachteil hat der Rundfunk?

1) Der Rundfunk kennt keine Entfernung.  
2) Der Rundfunk kann zu jeder beliebigen Zeit ausstrahlen.  
3) Der Rundfunk ist nicht bleibend wirksam.

5. Was bringt das Fernsehen ins Haus?

1) außenpolitische Sendungen;  
2) das akustische Wort;  
3) die neusten Nachrichten aus aller Welt.

6. Je gründlicher man sich informiert, desto...

1) kluger wird man.



- 2) interessanter wird die Zeit.
- 3) mehr Zeit hat man.

7. Was heißt „schöpferische Neugier“?

- 1) das Streben, stets Neues zu entdecken und zu erfahren;
- 2) sich schöne Spielfilme anzusehen;
- 3) alle Ereignisse mitzuerleben.

1-2

2-1

3-2

4-3

5-3

6-2

7-1

Текст 2

Fast 60% aller Schulabgänger beginnen jedes Jahr eine betriebliche Berufsausbildung. Aber nicht nur die Absolventen der Hauptschule (nach der 9. Klasse) und der Realschule (nach der 10. Klasse) machen eine Ausbildung; auch viele Abiturienten wollen lieber einen praktischen Beruf erlernen, anstatt an der Universität zu studieren.

Eine Ausbildung dauert zwei bis dreieinhalb Jahre, je nachdem, welchen der rund 380 Ausbildungsberufe der Jugendliche gewählt hat. In Ausbildungsverordnungen zu den einzelnen Berufen wird vorgeschrieben, welche Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten den Jugendlichen während der Ausbildung vermittelt werden müssen, wie lange die Ausbildung dauert und welche Anforderungen in der Abschlussprüfung gestellt werden. Die Ausbildungsverordnungen garantieren, dass jeder Auszubildende eine gleichwertige Berufsausbildung erhält: gleich er ob in einem kleinen Betrieb oder einer großen Firma seine Ausbildung absolviert.

Die Ausbildung in Deutschland basiert auf dem Prinzip des "Dualen Systems". Das bedeutet, dass der Jugendliche im Betrieb und an ein bis zwei Tagen der Woche in einer staatlichen Berufsschule ausgebildet wird. Während im Betrieb die praktischen Kenntnisse vermittelt werden, erhält er in der Berufsschule die fachtheoretischen Kenntnisse für den gewählten Beruf. Daneben werden auch noch halbgemeinbildende Fächer wie Deutsch, Mathematik etc. unterrichtet. Insgesamt stehen der Berufsschule maximal 12 Stunden pro Woche zur Verfügung. Der Ausbildungsbetrieb ist verpflichtet, den Auszubildenden für den Besuch der Berufsschule freizustellen. Wenn der Stundenplan der Berufsschule weniger als 5 Unterrichtsstunden pro Tag aufweist, muss der Jugendliche an Nachmittag wieder in den Betrieb gehen.

Jugendliche können nicht von allen Betrieben ausgebildet werden. Nur Unternehmen, die geeignet sind, d. h., die bestimmte Anforderungen erfüllen, dürfen ausbilden. Gefordert werden in erster Linie qualifizierte betriebliche Ausbilder und eine technische Ausstattung, die die Vermittlung aller beruflichen Kenntnisse und Fertigkeiten gewährleistet. Die Unternehmen sind nicht verpflichtet, eine Berufsausbildung anzubieten.

Die Kosten der Ausbildung im Betrieb werden von jedem Betrieb selbst getragen. Sie belaufen sich durchschnittlich auf 8.500 Euro pro Jahr und Ausbildungsplatz. Die Unternehmen sind daher an einer qualifizierten Ausbildung ihrer künftigen Mitarbeiter interessiert und wollen diese ausgebildeten Fachkräfte nach Ende der Ausbildung auch weiterbeschäftigen. So hat Deutschland dank des dualen Ausbildungssystems die niedrigste Jugendarbeitslosigkeit in Europa.

1. Der Jugendliche kann eine Ausbildung

- 1) beginnen. 2) abrechnen 3) absolvieren 4) anbieten

2. Der Auszubildende muss

/ die Berufsschule / an der Berufsschule / zur Berufsschule / die Berufsschule

- 1) besuchen 2) teilnehmen 3) gehen 4) absolvieren

3. Am Ende der Lehrzeit muss der Auszubildende die Prüfung

- 1) abstehen 2) ablegen 3) machen 4) passen

4. Der Arbeitgeber muss dem Jugendlichen die Ausbildung

- 1) vergüten 2) bezahlen 3) in Rechnung stellen 4) garantieren

5. Die Ausbildung wurde per Gesetz

- 1) geregelt 2) bestimmt 3) garantiert 4) vereinheitlicht

- 1-1
- 2-1и3
- 3-2
- 4-2
- 5-3

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

I. Выберите правильную форму глагола в презенс:

- 1. Lena...der Mutter in der Küche.  
a) hilft b) hielft c) hilft
- 2. Mein Bruder...bald Student.  
a) wird b) werdet c) wurde
- 3. Unsere Universität...groß und modern.  
a) seid b) sind c) ist

II. Выберите нужное по контексту личное местоимение:

- 4. Hier liegt ein Buch. Ich nehme...  
a) sie b) es c) ihn
- 5. Das Kleid hängt im Schrank. Öffne...!  
a) ihm b) ihn c) ihnen

III. Выберите правильно притяжательное местоимение:

- 6. Meine Freundin hat eine Schwester. ...Schwester ist Lehrerin von Beruf.  
a) seine b) ihr c) ihre
- 7. Andreas fragt: „Wohnt ihr hier? Ist das...Zimmer?“  
a) euer b) unser c) ihr

IV. Выберите правильно возвратное местоимение:

- 8. Robert wäscht...mit kaltem Wasser.  
a) sich b) euch c) ihm
- 9. Interessiert du...für das Theater?  
a) mich b) dich c) sich

V. Выберите предложение с правильным порядком слов:

- 10. a) Heute schreiben wir eine Kontrollarbeit.  
b) Wir heute schreiben eine Kontrollarbeit.  
c) Heute wir schreiben eine Kontrollarbeit.
- 11. a) Wann sie sind in neue Wohnung umgezogen?  
b) Wann sind umgezogen sie in neue Wohnung?  
c) Wann sind sie in neue Wohnung umgezogen?

VI. Выберите нужный артикль:

- 12. Sie geht mit...Kind spazieren.  
a) das b) den c) dem
- 13. Durch...Straße fährt kein Auto.  
a) die b) der c) den

VII. Выберите правильный предлог:

- 14. Anna sitzt schon...dem Tisch und schreibt.  
a) auf b) in c) an
- 15. Das Bild hängt...meinem Bett.  
a) unter b) über c) auf

VIII. Выберите правильную форму глагола в претеритум:

- 16. Der Schüler...an einem Text.  
a) arbeitete b) arbeite c) arbeitetet
- 17. Im Herbst...es auf dem Lande viel Arbeit.  
a) gebt b) gab c) gabt

IX. Выберите правильно вспомогательный глагол:

- 18. Das Mädchen...heute zu Hause geblieben.  
a) hat b) sind c) ist
- 19. Ich...gestern das Zimmer aufgeräumt.  
a) bin b) habe c) hast

X. Выберите правильный вариант предложения в повелительном наклонении:

- 20. a) Mischa, mache die Tür zu!  
b) Mischa, zumache die Tür!  
c) Mischa, die Tür mache zu!

XI. Lesen Sie den folgenden Text und machen Sie die Aufgaben.

Familie Häusermann

Herr Häusermann und seine Frau haben sich in einem Möbelgeschäft kennen gelernt. Drei Monate später haben sie geheiratet. Sie haben nicht viel Geld gehabt.

Zuerst haben sie ein Zimmer in einem Bauernhaus gemietet. Sie haben einen Kleiderschrank, ein Bett, einen Esstisch, vier Stühle, eine Lampe, einen Herd und einen Fernseher gekauft. Frau Häusermann hat sogar in dem Zimmer gekocht.

Dann hat Frau Häusermann ein Sofa und zwei Sessel gekauft. Da wurde ihnen das Zimmer zu klein, und sie haben eine neue Wohnung gesucht. Sie haben eine Zweizimmerwohnung mit Küche und Bad in einem Fachwerkhaus gemietet. Häusermanns haben nur einen Wohnzimmerschrank, einen Kühlschrank, Küchenstühle, Lampen und einen Kühlschrank gekauft.

Dann haben Häusermanns eine Tochter bekommen. Da war ihnen die Zweizimmerwohnung zu klein, und sie haben eine neue Wohnung gesucht. Sie haben eine Dreizimmerwohnung in einem Mehrfamilienhaus gemietet.

Häusermanns haben Teppiche, ein Bücherregal, einen Wohnzimmertisch, ein Kinderbett, eine Kommode, Bilder, einen Spiegel und eine Waschmaschine gekauft.

Dann haben Häusermanns einen Sohn bekommen. Da wurde ihnen auch die Dreizimmerwohnung zu klein, und sie haben eine neue Wohnung gesucht. Sie haben eine Vierzimmerwohnung in einem Hochhaus gemietet.

Häusermanns haben jetzt noch ein Kinderbett, einen Schreibtisch, zwei Kleiderschränke und eine Spülmaschine gekauft.

Dann haben Häusermanns im Lotto gewonnen. Da war ihnen die Vierzimmerwohnung zu klein, und sie haben ein Einfamilienhaus mit fünf Zimmern und Garten in einem Vorort gekauft.

Aufgaben:

1. Was ist richtig? Haben Sie das im Text gelesen oder nicht?

Stellen Sie r - (richtig), f -(falsch).

21. Die Häusermanns haben sich in einem Möbelhaus zum ersten mal getroffen.

22. In ihrer ersten Wohnung bereitete die Frau das Essen im Zimmer zu.

23. Die Familie Häusermann bekam eine Tochter, als sie in einer Zweizimmerwohnung wohnte.

24. Die Wohnung in einem Mehrfamilienhaus hat die Familie Häusermann gekauft.

25. Die Familie hat viel Geld gewonnen.

2. Finden Sie die richtige Antwort auf die Frage (a, b, c oder d).

26. Wie groß war die Wohnung im Bauernhaus?

a) Es gab nur ein Zimmer.

b) Es gab ein Zimmer und eine Küche.

c) Es gab vier Zimmer.

d) Es gab zwei Zimmer.

27. Warum hat die Familie Häusermann eine neue Wohnung gesucht?

a) Ihre Wohnung wurde zu klein.

b) Sie haben eine Zweizimmerwohnung gefunden.

c) Sie brauchten eine Küche und ein Bad.

d) Ihre alte Wohnung gefiel ihnen nicht mehr.

28. Welche Möbel haben sie für ihre neue Dreizimmerwohnung gekauft?

a) Einen Teppich, viele Bücherregale, 2 Tische.

b) Einige Teppiche, ein Bücherregal, einen Tisch.

c) Eine Kommode, einen Küchentisch, einen Kleiderschrank.

d) Eine Kommode, Bilder, eine Lampe.

29. Wie groß war die Familie Häusermann, als sie in der Vierzimmerwohnung wohnte.

a) 4 Personen.

b) 3 Personen.

c) 2 Personen.

d) 5 Personen.

30. Welches Haus kaufte die Familie?

- a) ein Hochhaus.
- b) ein Vierzimmerhaus.
- c) ein Haus mit einem Garten.
- d) ein Mehrfamilienhaus.

I 1-c, 2-a, 3-c,  
II 4-b, 5-b  
III 6-c, 7-a  
IV 8-a, 9-b,  
V 10-a, 11-c  
VI 12-c, 13-a  
VII 14-c, 15-b  
VIII 16-a, 17-b  
IX 18-c, 19-b  
X 20-a

XI 21-r, 22-r, 23-r, 24-f, 25-r, 26-a, 27-a, 28-b, 29-a, 30-c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы, диктанты, тесты, сочинения по темам: Massmedien, Akteure der Globalisierung (Internationale Organisationen). Kritik an der Globalisierung am Beispiel der Bewegung ATTAC. Ökologie. Migration, Migrationsprobleme in Deutschland und der Welt. Multikulturelle Gesellschaft: Utopie und Praxis. Frauen und Gesellschaft. Kriminalität. Sozialpolitik und Sozialpartner. Außenpolitik Deutschlands. Medien und Presse in Deutschland

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. На экзамене используется четырехбалльная система оценивания. Методика оценивания описывается в виде легенды экзамена.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы

1. Sind sie positiv oder negativ gegenüber der Forderung „Strafmündigkeit ab 12 Jahren“?
2. Welche ist Ihrer Meinung nach die wirksame Politik zur Einschränkung der Migrationströme?
3. Inwiefern schränkt die Globalisierung eigenständiges Handeln der Staaten ein?
4. Welche Probleme bringt die Auswanderung dem Staat?
5. Was ist die multikulturelle Gesellschaft? Ist es eine Gefahr oder ein Vorteil?
6. Welche Rolle spielen die Internationalen Organisationen im Prozess der Globalisierung?
7. Die Welt wird „amerikanisiert“. Haben Sie schon Ihre eigenen Erfahrungen?
8. Was und wer zerstört die Umwelt: Reichtum oder Armut?
9. Wann soll Ihrer Meinung nach die Sozialhilfe gewährt werden? Wie geht man in Deutschland mit diesem Problem um?
10. „Männer und Frauen sind gleichberechtigt“, sagt das Grundgesetz Deutschlands. Welche Chancen haben die

Frauen?

Практические задания

1. Лексико-грамматическая контрольная работа (тестирование). Проверяется владение активными лексическими единицами и изученными грамматическими и стилистическими нормами немецкого языка.
2. Аудирование аутентичного текста по пройденной тематике длительностью звучания до 3,5 минут с письменной проверкой понимания. Прослушивание двукратное.
3. Условно-неподготовленное высказывание по проблемному вопросу в рамках пройденных тем с соблюдением грамматической, орфоэпической и словоупотребительной норм изучаемого языка. Время на подготовку – 3-5 минут.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала

(уровень освоения) Показатели Критерии

Отлично

- (повышенный уровень) 1. Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.
2. Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку, употребление структуры косвенной речи.
3. Этикетный диалог по предложенной ситуации с использованием интонационно-грамматических моделей (6-8 реплик). Подготовка 5 мин.

Коммуникативные задачи в диалогической речи:

Уметь приветствовать, благодарить, запросить информацию, предложить, согласиться/не согласиться, уметь оформить высказывания в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом, попросить, предложить. Аудирование:

- Умеют в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.
- Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
- Умеют понять как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию в отрывке из аутентичной литературы.
- Понимают прочитанный или прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.

Грамматика и лексика:

Умеют выбирать необходимые грамматические формы в соответствии с контекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.

Письмо:

- Могут сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умеют соблюдать формат письма и правильно выбрать стиль речи.
- Обладают достаточным запасом лексики и умеют правильно использовать лексические единицы в пределах изученных тем.
- Правильно используют изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.

Говорение:

- Умеют в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.
- В рамках изученных тем правильно выбирают стиль речи, давая описание предметов и событий, делая качественные сопоставления и сравнения.
- При обмене оценочной информацией самостоятельно ведут обсуждение, давая полную аргументацию своей точки зрения, выясняя и учитывая мнение собеседника.
- Уверенно начинают, поддерживают, восстанавливают в случае сбоя и заканчивают беседу в соответствии с речевой ситуацией, используя необходимые формулы речевого этикета.

Хорошо

(базовый уровень) Аудирование:

- Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть необходимой информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
- В основном умеют понять имплицитно представленную информацию.

Грамматика:

- Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения

Письмо:

- В соответствии с коммуникативной ситуацией могут сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.

- Обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью учащихся, но могут допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.

Говорение

- Логично строят монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.
- При обмене оценочной информацией умеют самостоятельно предлагать варианты для обсуждения, частично давая аргументацию своей точки зрения, в основном выясняя и учитывая мнение собеседника.

Удовлетворительно

(пороговый уровень) Аудирование:

- В основном понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал.
- Умеют частично извлекать необходимую информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации при условии, что в текстах используется знакомый языковой материал.

Письмо:

- В целом способны в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняются формулировкой вопросов.
- Используют ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.

Говорение:

- В рамках тем социально-бытового и личного характера способны давать простое описание предметов и небольшое повествование событий.
- При запросе собеседника дают элементарную оценочную информацию, отражая свою точку зрения.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован) Аудирование:

- Не понимают тему текстов, в которых использован базовый языковой материал.
- Не умеют извлечь запрашиваемую информацию из текстов, построенных на базовом языковом материале.

Грамматика:

- Не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебных программ.

Письмо:

- Не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

Говорение:

- Не умеют решать поставленные коммуникативные задачи в ситуациях общения на любые темы, включая элементарные, например, социально-бытовые.

## Приложения

Приложение 1.  [Иностранный язык2 \(немецкий\) МО магистры ФОС.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Деренчук, О. В.	Учебное пособие по общественно-политической лексике немецкого языка:	Барнаул : АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3482">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3482</a>
ЛП.2	Тагиль, И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях :	Санкт-Петербург : КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462681</a>
ЛП.3	Сибирякова, Светлана Николаевна	Сослагательное наклонение : учеб.-метод. пособие по практ. грамматике нем. яз.:	Барнаул : АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4319">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4319</a>

Л1.4	Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н.	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (B1) 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF">https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF</a>
------	--	--	-----------------------------	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Suddeutsche Zeitung	<a href="http://www.sueddeutsche.de">www.sueddeutsche.de</a>
Э2	Franffurter Allgemeine	<a href="http://www.faz.net">www.faz.net</a>
Э3	Die Presse	<a href="http://www.diepresse.com">www.diepresse.com</a>
Э4	Иностранный язык 2	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=510">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=510</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aserg модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iV3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для



лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Культурные и гуманитарные аспекты трансграничного сотрудничества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д-р. ист. наук, профессор, Хахалкина Елена Владимировна; специалист по УМР, Исакова Снежанна Николаевна*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Культурные и гуманитарные аспекты трансграничного сотрудничества**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.05 Международные отношения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать представление о содержании и формах трансграничного сотрудничества в современных международных условиях
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен вести научно-исследовательскую работу в области международных отношений</b>
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного сотрудничества
ПК-1.2	Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы
ПК-1.3	Владеет навыками представления научноисследовательской работы с использованием информационнокоммуникационных технологий
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные формы и механизмы трансграничного сотрудничества
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	Анализировать цели и методы трансграничного сотрудничества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыками исследования трансграничного сотрудничества в условиях растущей транснационализации МО

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение. Предмет, методы, основные категории и понятия дисциплины.</b>						
1.1.	Введение. Предмет, методы, основные категории и понятия дисциплины.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей</b>						
2.1.	Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Понятие пограничного и трансграничного пространства</b>						
3.1.	Понятие пограничного и трансграничного пространства	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Понятие пограничного и трансграничного пространства	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве</b>						
4.1.	Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Алтай как трансграничный регион</b>						
5.1.	Алтай как трансграничный регион	Лекции	3	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Алтай как трансграничный регион	Практические	3	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	3	78		Л2.2, Л1.1, Л2.1

#### 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...

- А. оценочными
- Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
- В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

- А. артефакты
- Б. законы
- В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
- В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения \_\_\_\_\_ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая

«анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?



Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

- А. стереотип отражения
- Б. стереотип восприятия
- В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

- А. этнические образы
- Б. этнические предубеждения
- В. этнические стереотипы
- Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

- А. примитивизм
- Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

- А. идеи примитивизма
- Б. идеи ромоцентризма
- В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

- А. культурный примитивизм
- Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

- А. Иване III
- Б. Василии III
- В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

- А. Сигизмунд фон Герберштейн
- Б. Адам Олеарий
- В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

- А. Астольф де Кюстин
- Б. Теофиль Готье
- В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:** Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Когда и где появилось понятие «устойчивое развитие»?

- а. на саммите Земли в Рио-де-Жанейро в 1992 году
- б. на конференции по экологическим проблемам в 1999 году
- в. на саммите тысячелетия в 2000 году

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Что означает «устойчивое развитие» на практике?

- а. поиск баланса между интересами общества, экономического развития и экологической безопасности
- б. стабильный рост экономики и благосостояния общества
- в. охрана окружающей среды, экологическая безопасность

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. В каком году были приняты Цели в области устойчивого развития?

- а. 2015 г.
- б. 2016 г.
- в. 2000 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Какая программа была предшественницей ЦУР?

- а. Мировая экологическая программа
- б. Цели развития тысячелетия
- в. Мировое устойчивое развитие

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Для кого была разработана Повестка 2030?

- а. для бизнеса
- б. для правительств
- в. для всех

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. В какой сфере сосредоточены крупнейшие российские инвестиции в Кыргызстане и Таджикистане?

- а. нефтедобывающий комплекс
- б. разведка запасов природного газа
- в. производство электроэнергетики

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Что преимущественно экспортирует РФ в страны Центральной Азии?

- а. продукцию машиностроения
- б. химические продукты
- в. продовольственное сырье

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какая страна ЦА является наиболее зависимой от денежных переводов трудовых мигрантов?

- а. Казахстан
- б. Таджикистан
- в. Туркменистан

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Выберите три приоритетных направления экономического сотрудничества РФ и Казахстана.

- а. регулирование миграционных потоков
- б. добыча нефти и газа
- в. электроэнергетика
- г. финансы и мобильная связь

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 10. Выберите две региональные организации, в задачи которых входит военно-техническое сотрудничество РФ и стран Центральной Азии.

- а. ОДКБ
- б. ОБСЕ
- в. ШОС

ОТВЕТ: ав

Вопрос 11. В каком городе находится Антитеррористический центр Содружества Независимых Государств?

- а. Душанбе
- б. Астана
- в. Москва

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. С кем сотрудничает РФ в области поддержки Афганистана и стран Центральной Азии по борьбе с наркотрафиком?

- а. с НАТО
- б. с Китаем
- в. с Управлением ООН по наркотикам и преступности

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Так называемый Северный маршрут нелегальной транспортировки наркотиков пролегает по маршруту

- а. Афганистан-Центральная Азия-Россия-Европа
- б. Центральная Азия-Россия

в. Афганистан-Россия

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. В какой стране ЦА самый низкий процент русского населения?

а. Казахстан

б. Кыргызстан

в. Туркменистан

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. С каким государством РФ заключило соглашение о двойном гражданстве?

а. Казахстан

б. Узбекистан

в. Туркменистан

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое устойчивое развитие и ЦУР?

Ответ: Устойчивое развитие возможно при равновесии трех основных составляющих: экономический рост, социальная ответственность и экологический баланс. Согласно программному документу ООН «Повестка дня в области устойчивого развития» от 2015 года, выделяется 17 целей устойчивого развития.

2. Чем Цели в области устойчивого развития отличаются от Целей развития тысячелетия? Цели развития тысячелетия (ЦРТ) - это первые глобальные цели в области устойчивого развития, восемь международных целей развития, которые в 2000 году 193 государства-члена ООН и, по меньшей мере, 23 международных организации договорились достичь к 2015 году. Цели в области устойчивого развития 2030 являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты.

3. Где можно узнать, как Цели Устойчивого Развития реализуются в России?

Ответ: в Добровольном национальном обзоре, а также в Добровольном гражданском обзоре реализации Целей устойчивого развития (ЦУР) в России

4. Какие существуют ЦУР по проблемам экологии и изменения климата?

Ответ: Цель 7 – недорогостоящая и чистая энергия, 11- устойчивые города и населенные пункты, 12 – ответственное потребление и производство, 13 – борьба с изменением климата, 14 – сохранение морских экосистем, 15 – сохранение экосистем суши

5. Какие существуют ЦУР по экономическим и социальным проблемам?

Ответ: Цели 1 – ликвидация нищеты, 6 – чистая вода и санитария, 8- достойная работа и экономический рост, 12 – ответственное потребление и производство, 16 – мир, правосудие и эффективные институты

6. Какое направление ЦУР, на Ваш взгляд, наиболее актуально?

Ответ: Все ЦУР взаимосвязаны и взаимозависимы. Актуальность зависит от конкретных проблем страны, региона и местного сообщества.

7. Назовите факторы, обусловившие проведение странами Центральной Азии «многовекторной» внешней политики.

Ответ: Геополитические факторы: внутриконтинентальное положение и «зажатость» между ведущими державами – Россией и Китаем. Экономические факторы – заинтересованность в привлечении инвестиций и дополнительных ресурсов в свою экономику. Политические факторы – конкуренция за влияние на центральноазиатский регион между ведущими мировыми и региональными акторами.

8. Что препятствует окончательному урегулированию пограничной проблемы между государствами Центральной Азии?

Ответ: В основе пограничных конфликтов, как правило, – споры о принадлежности земельных и водных ресурсов, особо значимых в условиях высокой плотности населения в орошаемых оазисах. Границы, проведенные в ходе национально-территориального размежевания 1924–1925 гг., подчас были искусственными, не совпадавшими с картой расселения основных этносов региона. Наибольшей остротой пограничные споры отличались в Ферганской долине, разделенной между тремя государственными образованиями.

9. В чем суть и значение «водной проблемы» в Центральноазиатском регионе?

Ответ: Острота водной проблемы в Центральной Азии определяется, во-первых, особой ролью орошаемого

земледелия в природно-климатических условиях ЦА, во-вторых, неравномерным распределением водных ресурсов между странами региона. Большая часть водных ресурсов региона (80%) сосредоточена в Таджикистане и Киргизии. Попытки согласования режима водопользования между странами региона пока малорезультативны.

10. Каковы формы и масштабы сотрудничества стран ЦАР в гуманитарной сфере?

Ответ: Гуманитарное сотрудничество между странами ЦАР осуществляется на основе общности исторических судеб данных государств (вхождения в состав Российской империи/СССР и глубокого влияния российской культуры, общей исламской идентичности). Гуманитарное сотрудничество осуществляется в сфере образования, спорта, кинематографа и др. Гуманитарное сотрудничество становится значимым направлением в деятельности ШОС.

11. Каковы результаты и возможные последствия реализации проекта «Один пояс, один путь» для стран Центральной Азии?

Ответ: Перед государствами ЦА открывается перспектива превращения в страны-транзитеры в формируемой системе транспортных коммуникаций между Китаем и ЕС с получением значительных дивидендов. Страны ЦА постепенно вовлекаются в новую экономическую зону под эгидой Китая со свободным перемещением товаров. Рост китайских инвестиций в экономику центральноазиатских стран стимулирует экономическое развитие последних, но вместе с тем порождает проблему роста задолженности перед Китаем.

12. Какие официальные документы определяют политику РФ в Центральной Азии?

Ответ: Концепция внешней политики РФ.

13. Какие основные мероприятия в сфере безопасности были реализованы РФ совместно со странами ЦА на современном этапе?

Ответ: одно из приоритетных направлений – это сотрудничество в борьбе с транснациональной преступностью и терроризмом. В рамках этого сотрудничества проводятся совместные операции, обмен информацией, организуются совместные тренинги и учения. Также были подписаны соглашения о сотрудничестве в сфере информационной безопасности и предотвращении кибератак.

14. Какие инструменты «мягкой силы» Россия использует в странах ЦА?

Ответ: открытие центров российской культуры и обучению русского языка, теле- и радиотрансляций российских передач, предоставление финансовой помощи.

15. Какие тенденции характерны для экономического сотрудничества РФ и Казахстана?

Ответ: товарооборот между странами стабильно растет. Россия является одним из крупнейших инвесторов в экономику Казахстана. Важные проекты совместного инвестирования включают развитие нефтегазового сектора, транспортной инфраструктуры, производственных предприятий.

16. Какие проекты реализуются РФ и странами ЦА в научной и образовательной сферах?

Ответ: реализуется программа обмена студентами и исследователями между университетами России и Центральной Азии. Также существует проект "Центрально-азиатская сеть исследований и развития". Цель проекта - развитие совместного исследовательского сотрудничества в различных областях знаний, включая науку, технологии, социальные и гуманитарные науки.

17. Что препятствует более тесному сотрудничеству РФ и Туркменистана?

Ответ: между РФ и Туркменистаном отсутствуют сухопутные границы. Это создает препятствия для развития экономического и транспортного сотрудничества. Кроме того, русский язык не является государственным языком Туркменистана, а туркменский язык не является широко распространенным в России. Это может создавать преграды для обмена информацией и налаживания контактов.

18. Какие угрозы безопасности актуальны для региона Центральной Азии?

Ответ: Центральная Азия сталкивается с различными угрозами, такими как терроризм, экстремизм, наркотрафик и транснациональная преступность. Близость к нестабильному Афганистану усугубляет все эти вызовы.

19. Какую роль играет РФ с точки зрения обеспечения региональной стабильности в Центральной Азии?

Ответ: Россия активно сотрудничает с государствами Центральной Азии в рамках ШОС и ОДКБ. Эти организации способствуют развитию механизмов совместного реагирования на угрозы безопасности, обмену информацией и проведению военных учений.

20. В чем проявляется культурное взаимодействие РФ и Кыргызстана?

Ответ: Российский язык является одним из официальных языков в Кыргызстане. Также в российских вузах обучаются студенты из Кыргызстана. Россия и Кыргызстан организуют различные выставки и фестивали, которые способствуют обмену традициями, искусством, музыкой и кино.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «руссофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.



**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Барыгина И. Н.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614">https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Маркетинг регионов: Учебная литература для ВУЗов	ННГАСУ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427481</a>
Л2.2	АлтГУ	Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1908">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1908</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет) МИД РФ		<a href="http://www.mgimo.ru">www.mgimo.ru</a>	
Э2	Полис (Политические исследования) Polis		<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>	
Э3	Российская ассоциация международных исследований (публикации)		<a href="http://www.rami.ru/publications">http://www.rami.ru/publications</a>	
Э4	Российская ассоциация политической науки (библиотека)		<a href="http://www.rapn.ru">http://www.rapn.ru</a>	
Э5	Centre for the Study of Public Policy		<a href="http://www.cspp.strath.ac.uk">www.cspp.strath.ac.uk</a>	
Э6	Pro et contra		<a href="http://www.carnegie.ru">www.carnegie.ru</a>	
Э7	Учебная дисциплина «Культурные и гуманитарные аспекты трансграничного сотрудничества» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6352">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6352</a>	

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.</p> <p>Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.</p> <p>Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане</p>
--

практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Международное сотрудничество в сфере безопасности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	78

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Усольцев Сергей Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Мальшева Нина Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Международное сотрудничество в сфере безопасности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о современных вызовах глобальной и национальной безопасности и сформировать у них понимание механизма и особенностей ее обеспечения в условиях становления современной системы международных отношений.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять функции исполнителя в процессе разработки и реализации проектов в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-3.1	Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества
ПК-3.2	Владеет навыками использования информационнокоммуникационных технологий в процессе формирования и реализации международных проектов и программ сотрудничества
ПК-3.3	Умеет осуществлять апробацию проектов и программ международного сотрудничества с итоговой оценкой их эффективности
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- базовые политологические определения и концепции; - основные подходы к определению национальных интересов и проблем обеспечения безопасности РФ.
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать современные политические реалии;</li> <li>- критически оценивать разнородные источники информации;</li> <li>- предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитическими методами сравнительной политологии;</li> <li>- умением проводить сравнение внешнеполитических процессов современной России с аналогичными процессами в других государствах и соотносить их с опытом других стран и регионов.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Правовые основы национальной безопасности РФ</b>						
1.1.	Правовые основы национальной безопасности РФ	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Правовые основы национальной безопасности РФ	Практические	1	4		
1.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Система национальной безопасности РФ</b>						
2.1.	Система национальной безопасности РФ	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
2.2.	Система национальной безопасности РФ	Практические	1	4		
2.3.	Индивидуальное домашнее задание	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Угрозы национальной безопасности РФ</b>						
3.1.	Угрозы национальной безопасности РФ	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
3.2.	Угрозы национальной безопасности РФ	Практические	1	4		
3.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Международное положение России и проблемы ее национальной безопасности</b>						
4.1.	Международное положение России и проблемы ее национальной безопасности	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
4.2.	Международное положение России и проблемы ее	Практические	1	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	национальной безопасности					
4.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Государственная политика РФ по обеспечению национальной безопасности</b>						
5.1.	Государственная политика РФ по обеспечению национальной безопасности	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
5.2.	Государственная политика РФ по обеспечению национальной безопасности	Практические	1	2		
5.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Информационные войны и киберпреступность как угрозы национальной безопасности РФ</b>						
6.1.	Информационные войны и киберпреступность как угрозы национальной безопасности РФ	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
6.2.	Информационные войны и киберпреступность как угрозы национальной безопасности РФ	Практические	1	2		
6.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2
6.4.	Подготовка рефератов	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л1.2
6.5.	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие национальной безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях.</li> <li>2. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.: характеристика основных вызовов.</li> <li>3. Стратегия национальной безопасности США 2010 г.: характеристика основных угроз.</li> <li>4. Экологическая безопасность в начале XXI в. и способы ее обеспечения.</li> <li>5. Проблема обеспечения информационной безопасности как вызов XXI в.</li> <li>6. Кибервойны в межгосударственных отношениях: задачи, тактика, эффективность.</li> <li>7. Экономическая безопасность России: внутренние и внешние угрозы.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в приложении.



## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Международное сотрудничество в сфере безопасности.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 2: РФ и глобальные проблемы современного миропорядка): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4225">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4225</a>
Л1.2	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 1: Ресурсы внешней политики РФ): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. И. Поздняков	Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68">www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68</a> .
Л2.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Официальный сайт Президента России	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>
Э2	Официальный сайт Министерства иностранных дел	<a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a>
Э3	Официальный сайт Министерства обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru/">http:// www.mil.ru/</a>
Э4	Официальный сайт Совета безопасности Российской Федерации	<a href="http://www.scrf.gov.ru/index.html">http://www.scrf.gov.ru/index.html</a>
Э5	Официальный сайт Службы внешней разведки Российской Федерации	<a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a>
Э6	Официальный сайт Договора о коллективной безопасности	<a href="http://odkb-csto.org/">http://odkb-csto.org/</a>
Э7	Учебная дисциплина «Международное сотрудничество в сфере безопасности» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6619">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6619</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Xmind
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ); Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с

планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Программы академического обмена рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **41.04.05. Международные отношения**  
Профиль **Международное сотрудничество**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_05\_Международные отношения\_МС-2022**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 81  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 7,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*канд.ист. наук, доцент, Ульянов П.В.*

Рецензент(ы):  
*канд. ист. наук, доцент, Малышева Н.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Программы академического обмена**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель преподавания дисциплины "Программы академического обмена" состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление об академической мобильности в целом, как важной составляющей образовательного процесса на международном уровне, привлечь их внимание к вопросам развития международных связей за счет разработки и реализации внутренних и внешних программ обмена студентами, механизмам привлечения внимания студентов и практической значимости этих программ.</p> <p>В соответствии с поставленной целью, задачи изучения данной дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить студентов с нормативно-правовой базой разработки и реализации программ академического обмена студентами и доступными основными научными исследованиями по вопросам выстраивания межобразовательных связей высших учебных заведений различных стран.</li><li>2. Привлечь студентов к самостоятельному поиску и анализу материалов по проблемам академической мобильности и опыту России и других стран в академическом обмене студентами, а также сформировать целостное представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий как "академическая мобильность", "академический обмен", "интернационализация образования", "межкультурная коммуникация", "конфронтационность" и "кооперационность", "стажировка", "обучение за рубежом".</li><li>3. Показать студентам логику формирования и функционирования образовательной системы в форме осуществления программ по академическому обмену, дать общее представление о векторах развития межобразовательных связей.</li></ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять функции исполнителя в процессе разработки и реализации проектов в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-3.1	Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества
ПК-3.2	Владеет навыками использования информационнокоммуникационных технологий в процессе формирования и реализации международных проектов и программ сотрудничества
ПК-3.3	Умеет осуществлять апробацию проектов и программ международного сотрудничества с итоговой оценкой их эффективности
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности

УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Использовать в речи лексический минимум в объеме 8000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; Составлять следующие виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; Использовать в своей профессиональной деятельности следующие виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками применять грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; -публичной речи (устное сообщение, доклад). -аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Программы академического обмена</b>						
1.1.	Основы академической мобильности: понятие и ее особенности	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Академическая мобильность и современное образовательное пространство	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Академический обмен как специфический вид академической мобильности	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Интернационализация образовательного пространства как фактор академического обмена	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Межкультурные, междообразовательные и международные связи для реализации программ академического обмена	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Грантовый конкурс как важный фактор участия в конкурсном отборе на обучение за рубежом	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Академическая мобильность в современной системе образования	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Академический обмен как особый вид академической мобильности	Практические	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Академический обмен на примере отдельно взятых вузов России	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Опыт реализации программ академического обмена студентами	Практические	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Особенности подачи заявки на обучение за рубежом по программе академического обмена студентами	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Современные тенденции развития академического обмена: международный и национальный аспекты	Сам. работа	4	36		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Системный анализ программ академического обмена	Сам. работа	4	25		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Подготовка заявки на обучение по программе академического обмена	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.		Экзамен	4	27		Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины  
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2809>



## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что понимается под академической мобильностью?

- А. переезд на определенный период в образовательное учреждение, находящееся за рубежом
- Б. перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный период в другое образовательное учреждение
- В. временное нахождение в другом образовательном учреждении на определенное время

Ответ: Б.

2. Для чего проводится академическая мобильность, в т.ч. академический обмен?

- А. для обучения, преподавания или проведения исследований
- Б. только для обучения и преподавания
- В. только для научной и преподавательской деятельности

Ответ: А.

3. Какие виды академической мобильности существуют?

- А. внутренняя и внешняя
- Б. системная и бессистемная
- В. организационная и спонтанная

Ответ: А.

4. «Как и в далекие первые годы их истории, университеты поощряют мобильность преподавателей и студентов» - данная формулировка взята из документа под названием:

- А. Хартия международного сотрудничества
- Б. «Великая хартия университетов»
- В. Декларация о международном обмене

Ответ: Б.

5. В каком документе прописаны принципы открытого европейского пространства высшего образования?

- А. Лиссабонская конвенция 1997 г.
- Б. Болонская декларация 1999 г.
- В. Совместная декларация четырех министров образования 1998 г.

Ответ: В.

6. Какой вид академической мобильности предполагает обучение студента вне базовой обучающей программы не более трех месяцев, а также участие в непродолжительных семинарах, форумах, симпозиумах и других формах научного и образовательного взаимодействия, оценка участия в которых выражена в кредитах и представлена в сертификате?

- А. периодическая
- Б. долгосрочная
- В. краткосрочная

Ответ: В.

7. Что представляет собой долгосрочная программа академической мобильности?

- А. обучение студента вне базовой образовательной программы сроком более трех месяцев
- Б. обучение студента вне базовой образовательной программы сроком более шести месяцев
- В. обучение студента вне базовой образовательной программы сроком более девяти месяцев

Ответ: А.

8. Какое условие является обязательным для реализации долгосрочной академической мобильности?

- А. оформление индивидуального учебного плана
- Б. оформление индивидуального учебного плана, включающего дисциплины, подлежащие изучению вне базовой обучающей программы.
- В. оформление учебного плана, включающего все без исключения дисциплины.

Ответ: Б.

9. Кем был сформулирован принцип о том, что допускается полная свобода ставить любые вопросы и стремиться к истине, в том числе по поводу противоречивых и непопулярных взглядов, независимо от того,

задевает или нет кого-либо та или иная точка зрения?

А. ЮНЕСКО

Б. Международное объединение «Академия за академические свободы»

В. Европейская комиссия по развитию образовательного пространства

Ответ: Б.

10. Какая ключевая причина изучения в современности принципов и стратегий межкультурной коммуникации?

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

Ответ: Б.

11. С какого документа берет начало процесс европеизации высшей школы?

А. Римский договор 1957 г.

Б. Маастрихтский договор 1992 г.

В. Сорбонская декларация 1998 г.

Ответ: А.

12. Какие законодательные акты России, согласно требованиям ООН, гарантируют академические свободы?

А. конституция РФ

Б. федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г.

В. Конституция РФ и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г.

Ответ: В.

13. Официальной датой рождения Болонского процесса является 19 июня 1999 г. Что произошло в итальянском городе Болонья?

А. министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию

Б. европейские политики сформировали Единое европейское образовательное пространство

В. была принята резолюция Европарламентом о международной академической мобильности

Ответ: А.

14. Министры каких стран приняли совместную декларацию "О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования"?

А. министры образования Франции, Германии, Ирландии и Турции

Б. министры образования Франции, Германии, Испании и Нидерландов

В. министры образования Франции, Германии, Италии и Великобритании

Ответ: В.

15. В каком году Болонскую декларацию подписала Россия?

А. в 2003 г.

Б. в 2004 г.

В. В 2005 г.

Ответ: А.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется процесс перемещения студентов и преподавателей высших учебных заведений на определённый период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания?

ОТВЕТ: Академическая мобильность.

2. Согласно Болонской декларации, развитие академической мобильности осуществляется за счет преодоления препятствий, эффективного осуществления свободы передвижения. Доступ к чему предоставляется студентам, магистрантам и аспирантам?

ОТВЕТ: Студентам магистрантам и аспирантам предоставляется доступу к учебным заведениям и соответствующим услугам.

3. Согласно Болонской декларации, развитие академической мобильности осуществляется за счет преодоления препятствий, эффективного осуществления свободы передвижения. Доступ к чему предоставляется преподавателям, исследователям и административному персоналу?

ОТВЕТ: Для преподавателей, исследователей и административного персонала следует признание и подтверждение периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав.

4. Какие возможности дает академическая мобильность студентам, аспирантам и молодым ученым?

ОТВЕТ: Академическая мобильность дает возможность студентам, аспирантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе.

5. Какие цели преследует академическая мобильность?

ОТВЕТ: Основные цели академическая мобильность преследует: повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе.

6. Что означает возможность студентам, магистрантам, аспирантам и молодым ученым формировать образовательную траекторию?

ОТВЕТ: В рамках образовательных стандартов обучающиеся (студенты, магистранты, аспиранты и молодые ученые) могут выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

7. Какой вид академической мобильности предполагает осуществление образовательных услуг в вузе с выездом в другой кампус и обучением по очной форме обучения?

ОТВЕТ: внутриуниверситетская академическая мобильность.

8. Какой вид академической мобильности предполагает осуществление образовательных услуг в другой образовательной организации, на территории всей страны, по любой форме обучения?

ОТВЕТ: внутренняя академическая мобильность.

9. Что представляет собой международная академическая мобильность?

ОТВЕТ: Международная академическая мобильность представляет собой получение студентом образовательных услуг в зарубежной образовательной организации по очной форме обучения.

10. Что представляет собой дистанционная академическая мобильность?

ОТВЕТ: Дистанционная академическая мобильность предполагает получение образовательных услуг студентом на платформах онлайн-образования и/или в другой образовательной организации высшего образования в дистанционной форме без выезда к месту обучения.

11. Что представляют собой академические свободы?

ОТВЕТ: академические свободы – это принципы, согласно которым свобода исследования у студентов, научных сотрудников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций необходима для выполнения ими своей миссии.

12. Что такое международный академический обмен?

ОТВЕТ: Международный академический обмен — это набор сложившихся и закрепленных социальных практик, основанных на нормативно-законодательной базе и подкрепленных социальными нормами и культурными ценностями, практики, регулирующие взаимоотношения социальных субъектов в международной научно-образовательной среде, цель которого — удовлетворение потребностей в наращивании интеллектуальных, информационных, социальных, организационных ресурсов.

13. Как в области международного обмена студентами называется процесс включения различных международных аспектов в научно-исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность образовательных учреждений различных уровней?

ОТВЕТ: интернационализация образования.

14. Какие принципы содержала Великая Хартия университетов, подписанная в Болонье в 1988 году?

ОТВЕТ: 1) Автономия и независимость университетов, лежащих в основе трансляции культуры через

поколения. 2) Неразделимость преподавательского и исследовательского процессов. 3) Свобода в исследованиях и профессиональной подготовке и полное отвержение нетерпимости в университетской среде. 4) Признание за университетом ведущей роли по сохранению наследия европейского гуманизма, стремление университета к достижению универсальных знаний и свобода действий вне географических, политических и культурных границ.

15. Содержит ли Болонская декларация обязательные положения?

ОТВЕТ: Болонская декларация не имеет характера обязательных и жестких юридических обязательств, которые берет на себя страна, подписавшая ее. Этот документ скорее устанавливает некоторые границы, принципы и образ высшего образования.

16. Какие положительные моменты содержит Болонская декларация? Укажите два-три момента.

ОТВЕТ: Болонская декларация содержит международные стандарты высшего образования в глобализирующемся мире, обеспечивает доступ высшего образования по единой системе, потенциал эгалитарности высшего образования, мобильность студентов без потери времени и баллов, мобильность преподавателей, исследователей и административно-чиновничьего аппарата, дает возможность самому составить себе учебный план исходя из собственных сил и интересов, индивидуализация содержания образования, что влечет рост качества и конкурентоспособности европейских вузов Болонской системы.

17. Какие отрицательные моменты содержит Болонская декларация? Укажите два-три момента.

ОТВЕТ: Отрицательными моментами можно назвать опасность по недосмотру куратора составить учебный план так, что полученные квалификации вкуче не будут представлять интерес ни для одного работодателя; потенциальное отсутствие системности в образовании. Кроме того, диплом бакалавра часто воспринимается как неоконченное или неполное высшее (особенно в таких странах как Россия или Белоруссия, где сложно по ролю пера министра образования забыть все сложившиеся традиции), ставка заработной платы с таким дипломом существенно ниже даже в странах Европы, где к бакалаврам менее предвзятое отношение. Унификация образования и контроля (прежде всего, тестовая система) создает возможность зазубрить необходимый материал, не располагает к критическому мышлению и умению задавать вопросы вместо того, чтобы выбирать ответы из предложенного списка. Возможный отток образованных специалистов в более развитые страны и формирование в этих странах высококонкурентного рынка труда, в противовес менее развитым странам, где будет формироваться дефицит образованных кадров.

18. Болонская система образования — это концепция единого стандарта получения высшего образования по схеме «3+2+3». Иными словами, состоит из трех ступеней. Каких?

ОТВЕТ: Первая ступень образования, на которой студент получает широкую специализацию — бакалавриат. Вторая ступень — магистратура — более узкая специализация по выбранному направлению (она может быть как продолжением направления бакалавриата, так и быть смежной, например, можно получить степень бакалавра по истории в Гейдельбергском университете, а потом либо продолжить изучать историю, либо переключиться на философию, скажем, в Оксфордском университете). Третья ступень — ученая степень, докторантура.

19. Третья ступень соответствует российской системе образования?

ОТВЕТ: Докторантуру европейскую не следует путать с отечественной докторантурой, в которую приходят люди, уже имеющие ученую степень кандидата наук. Болонская докторантура скорее соответствует российской аспирантуре. Это получение совсем узкой специализации путем исследования малоизученной темы и представления результатов ученому совету докторской диссертации.

20. Отражает ли академическая мобильность или академический обмен процесс миграции?

ОТВЕТ: Понятия «академическая мобильность» и «академический обмен» не отражает процесса миграции из одной страны в другую.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2809> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2809>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая из перечисленных программ академического обмена является общеевропейской программой обмена студентов?

- A. DAAD
- Б. Work and Travel
- В. Erasmus+

Ответ: В.

2. Какая из перечисленных программ академического обмена была реализована после Второй мировой войны и названа в честь американского сенатора?

- A. Коперникус
- Б. Леонардо да Винчи
- В. Фулбрайт

Ответ: В.

3. Какая из перечисленных программ академического обмена занимается привлечением молодых талантливых иностранцев для обучения и научно-исследовательской деятельности в Германии?

- A. Erasmus
- Б. Fulbright
- В. DAAD

Ответ: В.

4. Кто финансирует программу DAAD и несет основную часть административных расходов и расходов по стипендиальным программам?

- A. Комиссия Европейского Сообщества
- Б. МИД Германии
- В. некоторые крупные промышленные фирмы

Ответ: Б.

5. Какая программа из перечисленных предполагает языковую подготовку, взаимопризнание курсов, изучаемые одной страной в других странах, обмен вузовскими преподавателями, образование «второго шанса», т.е. для тех, кто не окончил среднюю школу?

- A. PETRA
- Б. SOCRATES
- В. LINGUA

Ответ: Б.

6. Как называется программа академического обмена студентами, предоставляемая Отделом образовательных и культурных программ госдепартамента США?

- А. Программа TRACE
  - Б. Программа студенческого обмена (FSA)
- Ответ: Б.

7. Какая программа дает возможность студентам поехать в летний период работать в США и из пяти месяцев четыре поработать, а один – путешествовать?

- А. Global UGRAD
- Б. Work and Travel USA

Ответ: Б.

8. Какое преимущество имеет академический обмен студентами?

- А. практика языка
- Б. ограниченный выбор программ
- В. языковой барьер

Ответ: А.

9. Какое преимущество имеет академический обмен студентами?

- А. высокая стоимость
- Б. знакомство с другими культурами
- В. культурный шок

Ответ: Б.

10. Какой недостаток имеет академический обмен студентами?

- А. академическая разница в системах образования
- Б. карьерные возможности
- В. оценки и кредиты, полученные во время учебы по обмену, засчитываются

Ответ: А.

11. Какие недостатки имеет академический обмен студентами?

- А. языковой барьер и культурный шок
- Б. тест-драйв образования за границей
- В. погружение в языковую среду и подтяните уровня знания

Ответ: А.

12. Предполагает ли академический обмен уход в академический отпуск?

- А. Академический обмен предполагает уход в академический отпуск
- Б. Академический обмен не предполагает уход в академический отпуск

Ответ: Б.

13. В чем практическая значимость программы академического обмена?

- А. получение опыта сотрудничества в академической среде международного уровня
- Б. возможность увидеть мир
- В. расширение круга знакомых

Ответ: А.

14. Какой важный документ следует подготовить на этапе подготовки к поездке по программе академического обмена?

- А. виза
- Б. заграничный паспорт
- В. страховой полис

Ответ: А.

15. Если участник программы обмена студентами моложе 18 лет, то какие документы понадобятся?

- А. согласие обоих родителей и доверенность
- Б. только согласие обоих родителей
- В. только доверенность

Ответ: А.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какое условие для участия в программе по обмену необходимо выполнять обучающемуся?

Ответ: Обязательное условие для участия в программе по обмену – это обучение в университете, который сотрудничает с зарубежными вузами и является одним из участников международных проектов. Дополнительно учащийся должен иметь положительные оценки за весь срок обучения.

2. В чем заключается роль вуза как основной стороны в реализации программ по обмену студентами?

Ответ: Вуз, выступающий в качестве организатора учебного процесса и посредника для получения отечественного образования с элементами европейских стандартов, инноваций.

3. В чем заключается роль студента, исследователя, преподавателя, администрации вуза как основной стороны в реализации программ по обмену студентами?

Ответ: Студент, исследователь, преподаватель, администрация вуза — как основной участник стремится за новыми знаниями и навыками более высокого качества, соответствующих реалиям, достижениям.

4. В чем заключается роль вуза-партнера как основной стороны в реализации программ по обмену студентами?

Ответ: Принимающая сторона (вуз-партнер) организует «дополнительный учебный процесс» согласно запросам учащегося и основного учебного заведения.

5. Участник конкурса на обучение за рубежом должен обладать как минимум базовыми знаниями в рамках специализации, а это значит, что претендовать на обучение вне вуза могут только следующие лица. Какие?

Ответ: Студенты не младше 2 курса (предположительно 3-4 семестра); с положительной успеваемостью и отсутствующей академической задолженностью и иными «хвостами» перед вузом; владеющие иностранным языком в рамках требуемого уровня (для подтверждения знаний иностранного языка придется сдавать международный тест – TOEFL/IELTS (при этом вид теста и проходной минимум по программе) с учетом требований принимающей стороны).

6. Что такое мотивационное письмо?

Ответ: Мотивационное письмо — это вид эссе, в котором претендент описывает свой опыт и полученные им знания в университете и обосновывает выбор программы академического обмена студентами. Оно должно отвечать на два основных вопроса: почему обучающийся является подходящим кандидатом для участия в программе обмена студентами и почему он выбрал именно этот зарубежный университет для учебы в нем.

7. Что отличает мотивационное письмо от обычного сочинения?

Ответ: Мотивационное письмо – это более формальный документ, который обычно составляется с целью убедить экспертную комиссию, что кандидат достоин принятия на обучение в зарубежное учебное заведение. Его основная цель продемонстрировать, почему именно он подходит для данной программы, а также выражает свою мотивацию учиться в выбранном университете и целеустремленность.

8. Что такое рекомендательное письмо?

Ответ: Рекомендательное письмо – это формальный документ, в котором автор (эксперт) оценивает качества, характеристики и возможности рекомендуемого лица (обучающегося) с точки зрения его способности выполнять определенную задачу или функцию, а именно быть допущенным до участия в конкурсе на учебу по программе академического обмена или иметь право обучаться в зарубежном вузе.

9. Кто занимается составлением рекомендательного письма?

Ответ: Рекомендательное письмо для студента может выдать декан факультета, ректор вуза, преподаватель, куратор курса, доцент или профессор, который читал у студента хотя бы один курс. Письмо для участия в международных программах академической мобильности представитель вуза должен составить и на английском языке. Бывает, что иностранные вузы запрашивают 2-3 рекомендации. В первую очередь, стоит обратиться к руководителю курсовой или выпускной квалификационной работы. Иногда для поступления, особенно в зарубежный вуз, абитуриенту необходимо предоставить рекомендации из своего учебного заведения.

10. Что такое академическое рекомендательное письмо?

Ответ: Академическое рекомендательное письмо – это документ, который содержит подробную информацию об академических достижениях, навыков, личностных качеств и профессиональных целей студента. Это письмо можно адресовать конкретному человеку или приемной комиссии вуза.

11. Что включает академическое рекомендательное письмо?

Ответ: По структуре академическое рекомендательное письмо включает в себя следующие моменты: 1) краткое обращение к конкретному лицу или приемной комиссии; 2) информация об авторе письма; 3) информация о студенте с заметками о его академической успешности; 4) тему научной работы и наличие научных публикаций, академических достижений, участие в международных конференциях, программах обмена или стажировках, олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских проектах; 5) результаты достижений студента; 6) перечень личностных качеств и профессиональных навыков, его мотивация; 7) мнение автора (эксперта) о профессиональных перспектив студента и вывод относительно его соответствия желаемой должности или специальности в учебном заведении; 8) контактные данные эксперта.

12. Для чего нужны программы языкового обмена студентами?

Ответ: Программы языкового обмена помогают подготовиться к международным экзаменам или просто подтянуть знания.

13. Что предполагают программы проектного обмена студентами?

Ответ: Участники программ проектного обмена отправляются в зарубежный университет, чтобы провести исследование, получить практический опыт или написать научную работу совместно со специалистами принимающего вуза. Это не учеба в классическом понимании, а именно совместная работа над исследованием, научной статьей или книгой. Поэтому в проектном обмене чаще всего участвуют магистранты, аспиранты и докторанты.

14. Кто занимается разработкой и реализацией государственных программ обмена?

Ответ: Разработкой и реализацией государственных программ обмена занимаются министерства образования разных стран.

15. В чем суть межвузовских программ обмена студентами?

Ответ: Многие российские вузы заключают соглашения с зарубежными университетами. По ним студенты могут ездить по обмену на семестр или год в другую страну.

16. Должны ли студенты, приезжающие по обмену, уметь говорить по-английски и на другом иностранном языке?

Ответ: Да, это необходимо. Обучение в учебном заведении идет на английском или другом иностранном языке. Студенты проходят утверждение приемной комиссией в стране, в которой расположен вуз. Они проходят скайп-интервью с одним из администраторов (членов приемной комиссии). Все студенты говорят по-английски или на другом иностранном языке, однако начальный уровень у всех может быть разный.

17. Что требуется от студентов по обмену в принимающей семье?

Ответ: Студенты должны адаптироваться к жизни принимающей семьи, соблюдать основные правила и участвовать в семейных мероприятиях. Наши студенты понимают, что это программа – не тур-поездка и не экскурсия, а ориентированный на учебу процесс. Предполагается, что студенты будут помогать с работой по дому.

18. Что делать, если у студентов не сложатся отношения с принимающей семьей?

Ответ: Если между студентом и принимающей семьей возникло недопонимание, местный представитель Программы обмена и его непосредственный начальник предоставляют консультации и поддержку под руководством главного офиса. Если в принимающей семье возникли непреодолимые трудности или неожиданные изменения, представители Программы организуют для студента размещение в другой семье.

19. Становится ли принимающая семья законным опекуном студента?

Ответ: Нет. Законными опекунами студента остаются его родители. Программа студенческого обмена принимает на себя юридическую ответственность на время прохождения программы. У каждого студента имеется справка о состоянии здоровья, так что принимающий родитель может организовать медпомощь в случае возникновения чрезвычайной необходимости.

20. Что делать, если студент по обмену заболел или нуждается в медицинской помощи?

Ответ: Программа покрывается полноценной медицинской страховкой с небольшой франшизой. Любые расходы, с этим связанные, ложатся на организацию. Если у принимающей семьи возникают вопросы, то необходимо им связаться с местной горячей линией представительства Программы обмена. Копия медобследования студента находится в папке с его заявлением на программу.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.



«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2809> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2809>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен осуществлять функции руководителя и исполнителя в процессе разработки и реализации проектов в сфере международного сотрудничества.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие показатели определяют рейтинг эффективности участника академического обмена?

- А. организаторский опыт и трудовой стаж
- Б. участие в международных мероприятиях и наличие публикаций
- В. когнитивные навыки и уровень образования

Ответ: В.

2. Какие цели ставятся организаторами академического обмена?

- А. только повышение результативности систем образования
- Б. только привлечение молодежи на рынок труда
- В. все перечисленное

Ответ: В.

3. При выполнении какого условия осуществляется международный академический обмен?

- А. наличие межвузовских программ
- Б. наличие студентов-иностранцев
- В. наличие вуза-партнера

Ответ: В.

4. Как называется академическая мобильность, проводимая вне схем и программ?

- А. организованная
- Б. спонтанная
- В. системная

Ответ: Б.

5. Какая проблема решается в процессе расширения масштабов высшего образования для поддержания академической мобильности?

- А. увеличение количества предметов и зачетных единиц
- Б. повышение качества обучения

В. рост уровня образования

Ответ: Б.

6. Кто должен сформироваться в результате реализации концепции «образования для устойчивого развития»?

А. глобальный потребитель

Б. глобальный гражданин

Ответ: Б.

7. Что позволяет получить поддержку в рамках конкретной программы академического обмена студентам, магистрантам, аспирантам, кандидатам и докторам наук?

А. стажировка в зарубежном вузе

Б. грантовый конкурс

Ответ: Б.

8. Какой самый важный документ позволяет участвовать в грантовом конкурсе?

А. диплом бакалавра/магистра

Б. дипломы и сертификаты участия в конкурсах

В. документы на награды и научные звания

Ответ: А.

9. Для участия в конкурсе кто не может заниматься подготовкой рекомендательного письма?

А. преподаватели

Б. законные представители обучающегося

В. сотрудники кафедры

Г. работодатели

Ответ: Б.

10. Что считается потенциальным результатом обучения за рубежом для магистранта?

А. подготовка и защита диссертации

Б. сдача государственных экзаменов

Ответ: А.

11. От какой системы зависит признание квалификаций и документов об образовании?

А. система оценивания достижений

Б. система оценивания документов

В. система оценивания кандидата

Ответ: А.

12. Какие документы должен иметь участник конкурса на участие в академическом обмене?

А. диплом об образовании и рекомендательное письмо

Б. диплом об образовании, мотивационное письмо и рекомендательное письмо

Ответ: Б.

13. Какое требование из перечисленных не предъявляется к кандидатам на участие в программе академического обмена?

А. умение работать с ЭВМ на уровне пользователя

Б. хорошая успеваемость в вузе и дисциплина

В. знание иностранного языка

Ответ: А.

14. Какое требование из перечисленных предъявляется к кандидатам на участие в программе академического обмена?

А. наличие мотивации и оптимального уровня подготовки участников обмена

Б. отсутствие возрастных ограничений участников обмена

В. должны иметь ограничения по состоянию здоровья участников обмена

Ответ: А.

15. Какие документы из перечисленных не требуются для участия в программе обмена?

А. водительское удостоверение

Б. справка о состоянии здоровья

В. документ, удостоверяющий личность

Ответ: А.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Кто такие фримуверы? Дайте определение.

Ответ: Фримуверы — это студенты, которые отправляются в другие учебные заведения по собственной инициативе на условиях самофинансирования, и программные студенты, которые являются участниками программ студенческого обмена на базе какой-либо кафедры, факультета, образовательного учреждения или организаций национального уровня.

2. Какие требования предъявляются к кандидатам на обучение за рубежом?

Ответ: Кандидат должен иметь хорошую успеваемость в вузе и дисциплину, достаточное знание иностранного языка (английского или того, на котором преподают в принимающем вузе), соответствовать возрастным ограничениям и не должны иметь ограничений по состоянию физического или психического здоровья, мешающие их учебе и адаптации к жизни в другой стране.

3. Какие документы часто требуются для участия в программе обмена?

Ответ: Для участия в программе обмена требуются: 1) документ, удостоверяющий личность студента; 2) документ, подтверждающий обучение в аккредитованном вузе (плюс свидетельство об успеваемости); 3) сертификат о сдачи экзамена на знание определенного иностранного языка (по международным стандартам); 4) справка о состоянии здоровья; 4) виза для принимающей страны.

4. В чем заключается преимущество программы академического обмена в языковой практике?

Ответ: Преимущество языковой практики заключается в полном погружении в языковую среду и быстром поднятии уровня знания иностранного языка. Придется не только слушать лекции и отвечать на семинарах на английском (или другом иностранном языке), но еще и общаться с принимающей семьей. Кроме того, есть отдельные программы для языкового обмена и специальные курсы при университетах для тех, кто учится по программе студенческого обмена.

5. В чем заключается преимущество программы академического обмена в принципе «тест-драйв» образования за границей?

Ответ: Преимущество «тест-драйва» ПАО является важным для тех, кто сомневается в своем желании учиться в зарубежном вузе. В этом случае кураторы программы обмена студентами помогает принять решение: они дают всю необходимую информацию о программе, об экзаменах, о предметах, о возможностях защиты ВКР и диссертаций, чтобы обучающийся решил, подходит ли ему подобная система образования, уровень нагрузки и язык обучения другой страны.

6. В чем заключается преимущество программы академического обмена в знакомстве с другими культурами?

Ответ: Данное преимущество программ обмена и их основная цель — это знакомство с другой культурой, возможность завести друзей и поделиться опытом и знаниями.

7. В чем заключается преимущество программы академического обмена в расширении карьерных возможностей?

Ответ: Факт обучения за рубежом, даже по программе обмена студентами, отраженный в резюме обучающегося за рубежом, дает преимущества для устройства на престижную работу.

8. В чем заключается преимущество программы академического обмена в гарантии учета оценок и кредитов?

Ответ: Оценки и кредиты, которые обучающиеся получили во время учеба по обмену, засчитывают в вузе на родине. Студентам, магистрантам и аспирантам не придется заново сдавать дисциплины, по которым уже был сдан экзамен за границей.

9. В чем заключается недостаток программы академического обмена в высокой стоимости?

Ответ: Высокая стоимость программы обмена студентами приводит к тому, что обучающиеся не всегда могут быть готовы к огромным финансовым затратам. Это связано с курсами доллара и евро. Некоторые программы полностью оплачивают университеты или частные организации. Но не всегда. Поэтому для того, чтобы не нести огромные затраты, проводятся конкурсы на участие в программах обмена. И не все

участники могут пройти его. Некоторые программы оплачивают только обучение, а все остальное оплачивает сам обучающийся.

10. В чем заключается недостаток программы академического обмена в ограниченном выборе программ?

Ответ: Данный недостаток заключается в том, что обучающийся планирует принять участие в программе по обмену студентами от своего университета, но он может поехать учиться только в вуз-партнер. И при этом не всегда его ожидания могут соответствовать учебной программе.

11. В чем заключается недостаток программы академического обмена в академической разнице?

Ответ: Из-за разницы в системах образования не все отечественные университеты могут засчитать обучающемуся предметы, пройденные в зарубежном вузе. Есть высокая вероятность, что после возвращения домой все же придется сдавать предметы, которые обучающийся «прогулял».

12. В чем заключается недостаток программы академического обмена в возникновении «культурного шока»?

Ответ: Данная проблема возникает у обучающегося при переезде в другую страну с другим языком, другой культурной и иным менталитетом. Возникает эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация у обучающегося. Вызвана она попаданием в совершенно иную культурную среду и столкновением с другой культурой, незнакомым местом. Студенты по обмену чаще всего живут в принимающих семьях. Привыкнуть к чужому укладу жизни, традициям и характеру непросто. Нередко это приводит к стрессу и конфликтам.

13. В чем заключается недостаток программы академического обмена в языковом барьере?

Ответ: Данная проблема возникает у обучающегося при переезде в другую страну с другим языком, другой культурной и иным менталитетом. Возникают сложности в коммуникации людей разных государств и народов. Связано это с принадлежностью говорящих к разным языковым группам. Как правило, о языковом барьере речь идет в том случае, если коммуникатор испытывает сложность в объяснении своей позиции или слушатель испытывает трудности в понимании позиции коммуникатора. Особенно это возникает на занятиях или при сдаче государственных экзаменах. Этим зачастую пользуются студенты-иностранцы.

14. В чем заключается информативная функция программы академического обмена?

Ответ: Информативная или расширение кругозора в рамках интересующей темы, направления, специальности. В данном случае участник закрепляет имеющиеся познания, а также постигает новые подходы, понятия, приемы, применяемые за рубежом (важно не точно усвоить механизм, а понять его логику и общую схему реализации).

15. В чем заключается функция установления контактов и новых связей программы академического обмена?

Ответ: Установление новых контактов и связей за пределами вуза или внутри, притом все они будут полезны как на профессиональном, научном, так и повседневном поприще.

16. В чем заключается функция обмена информацией и опытом программы академического обмена?

Ответ: Обмен информацией и опытом, новейшими технологиями. В данном случае обмен получается взаимовыгодным: каждый студент опишет личный опыт, услышит в ответ мнение других исследователей (притом вполне уместно как одобрение, так и критика позиции студента), экспертов и учащихся («братьев по несчастью»), получит новые знания с учетом опыта другого государства и пр.

17. В чем заключается инновационная функция программы академического обмена?

Ответ: Когда студент получает новый опыт и стремится внедрить его на родине, в отрасли и пр. Фактически программы академической мобильности содействуют развитию научного прогресса и в некоторой части его ускоряют. Это проявляется в том, что освоенные новшества адаптируются под отечественные нужды, подталкивая практиков и ученых к новым открытиям, совершенствованию отечественных подходов и инструментов, выявлению проблем или недостатков в отечественной системе в сравнении с иностранными и пр.

18. В чем заключается интернациональная или глобальная функция программы академического обмена?

Ответ: Развитие образовательного процесса в рамках международного сообщества с учетом отечественных и иностранных норм, новшеств, технологий и пр.

19. Назовите одну (любую на выбор студента) из форм краткосрочной программы международной академической мобильности.

Ответ: зимняя/летняя школа, семинары, секции, конференции, образовательные программы и исследовательские проекты.

20. Укажите срок реализации долгосрочной программы международной академической мобильности.  
Ответ: обучение по обмену в зарубежном вузе сроком на один семестр или один год.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2809> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Предусмотрены подготовка и выступление студентов с тезисами докладов (время выступления – 10 минут; ответы на вопросы – 5 минут), составление студентами аналитической записки с анализом выбранной программы академического обмена и написание мотивационного письма на русском и английском языках (немецком, если студент в вузе изучал данный язык) и защищают его (5 минут выступление и 5 минут ответы на вопросы)

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2809> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.2	А. И. Поздняков	Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Муратшина, К. Г.	Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/080E10DF-DF5D-4731-8218-21E49A78524E
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	DAAD	www.daad-berlin.de		
Э2	Berliner kunstler-programm des DAAD	www.berliner-kuenstlerprogramm.de		
Э3	Программы академического обмена	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4372		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard V480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aserg модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических статей. В первую очередь необходимо ознакомиться со спецификой предметной области, после чего приступить к выполнению самостоятельной работы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстами.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

Учебная дисциплина «Программы академического обмена» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2809#section-3>

Требования по оформлению тезисов доклада:

Объем тезисов - не менее 3-х страниц печатного текста. Структура тезисов:

- фамилия имя отчество автора (полностью);
- название статьи;
- аннотация (от 300 до 500 знаков без пробелов);
- ключевые слова к публикации (от 5 до 10 слов);
- основной текст статьи;
- библиографический список;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, место учебы, телефон для связи), электронный адрес.

Требования к тексту, представленному в WORD:

- параметры шрифта: Times New Roman, 12 кегль, интервал полуторный.
- текст неформатированный;
- текст должен быть разбит на абзацы, абзацный отступ 0,5 см.;
- слова без переносов;

Ссылки на цитируемую литературу даются в тексте цифрами в квадратных скобках, здесь же указываются цитируемые страницы: [1, с. 15; 2, с. 45]. Сам список литературы под заголовком "Библиографический список" приводится после основного текста в порядке цитирования (один пункт списка – одно наименование):

а) для периодических изданий: указываются фамилия и инициалы автора (авторов), название работы, полное или общепринятое сокращенное название журнала (или другого периодического издания), год, номер тома, выпуска (дата – для газеты):

Пример: Волобуева М.М. Религиозный лидер и религиозный конфликт // Известия Алтайского государственного университета. - 2003. - №4(30);

б) для книг, монографий, учебников и учебных пособий: фамилия и инициалы автора (авторов), полное

название источника, место издания, год издания:

Пример: Тишкина Т.В. Деятельность краеведческих организаций Алтая в 1918-1931 гг. - Барнаул, 2004.

Цыб С.В., Иванова Н.П. Курс лекций по исторической хронологии: учебное пособие. - Барнаул, 2003.

Основы теории текста : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина. - Барнаул, 2003;

в) для сборников научных статей и трудов конференций: фамилия и инициалы автора (авторов), название конкретной работы, полное название источника (сборника), место издания, год издания

Пример: Халина П.В. Цивилизация эпохи в творчестве В.М. Шукшина // В.М. Шукшин: Взгляд из XXI века: тезисы докладов к VII Всероссийской научной конференции «В.М. Шукшин: Жизнь и творчество». Барнаул, 23-26 июля 2004 г. / под ред. О.Г. Левашовой. - Барнаул, 2004.

Требования по оформлению аналитической записки:

поля по 2 см., размер шрифта 12, межстрочный интервал 1,5, стиль шрифта Times New Roman, выравнивание текста по ширине и текст не должен слипаться и иметь оригинальность более 80%.

Требования по оформлению мотивационного письма:

поля по 2 см., размер шрифта 12, межстрочный интервал 1, стиль шрифта Times New Roman, выравнивание текста по ширине и текст не должен слипаться и иметь оригинальность более 80%. Перевод текста на иностранный язык обязателен.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Теория и практика международного сотрудничества

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доцент, Уфимская Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева О.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и практика международного сотрудничества**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен вести научно-исследовательскую работу в области международных отношений</b>
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного сотрудничества
ПК-1.2	Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы
ПК-1.3	Владеет навыками представления научноисследовательской работы с использованием информационнокоммуникационных технологий
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	основные теоретические постулаты и методы системного и прикладного анализа для формирования и реализации проектов в сфере современного международного сотрудничества на глобальном, региональном, национально-государственном и негосударственном уровнях с учетом интересов и целей его участников в качестве руководителя и члена проектной команды
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	на основе научного и междисциплинарного подходов моделировать и осуществлять экспертную оценку перспектив международного сотрудничества с учетом его уровня, политического, социо-культурного и информационно-коммуникативного статуса участников
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками научного анализа моделирования ситуаций в сфере международного сотрудничества для осуществления проекта и экспертной оценки эффективности его реализации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты международного сотрудничества</b>						
1.1.	Понятие "международное сотрудничество" в современной теории международных отношений	Лекции	2	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Понятие "международное сотрудничество" в современной теории международных отношений	Практические	2	2		
1.3.	Сферы, способы и механизмы современного международного сотрудничества. Международно-правовые нормы и институты регулирования международного сотрудничества.	Лекции	2	2		
1.4.	Международно-правовые нормы и институты регулирования международного сотрудничества.	Практические	2	2		
1.5.	Сферы, способы и механизмы современного международного сотрудничества.	Практические	2	2		
1.6.	Государства и негосударственные акторы как стороны международного сотрудничества в условиях транснационализации мировой политики.	Лекции	2	2		
1.7.	Государства и негосударственные акторы как стороны международного сотрудничества в условиях транснационализации мировой политики.	Практические	2	4		
1.8.	Чтение дополнительной литературы, подготовка к	Сам. работа	2	24		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	практическим занятиям					
<b>Раздел 2. Практические аспекты международного сотрудничества</b>						
2.1.	Международные связи регионов Европы	Лекции	2	2		
2.2.	Международные связи регионов Европы	Практические	2	4		
2.3.	Регионы Китая в системе международного сотрудничества	Лекции	2	2		
2.4.	Регионы Китая в системе международного сотрудничества	Практические	2	4		
2.5.	Приграничный регион в системе международного сотрудничества (на примере Алтайского края)	Лекции	2	2		
2.6.	Приграничный регион в системе международного сотрудничества (на примере Алтайского края)	Практические	2	2		
2.7.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	24		
2.8.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	28		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика сотрудничества как универсальной формы международного взаимодействия.</li> <li>2. Соотношение национально-государственных интересов и конкретных целей международного сотрудничества.</li> </ol>

3. Основные формы и уровни международного сотрудничества.
4. Глобализация и транснационализация международного взаимодействия.
5. Россия в системе международного сотрудничества на современном этапе.
6. Россия и страны СНГ: основные направления сотрудничества.
7. Государственные и негосударственные акторы в системе международного сотрудничества.
8. Межправительственные организации и институты в сфере международного сотрудничества.
9. Неправительственные организации и международное сотрудничество.
10. Международное сотрудничество и противодействия современным глобальным вызовам и угрозам.
11. Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей
12. Понятие пограничного и трансграничного пространства
13. Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве
14. Алтай как трансграничный регион.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Теория и практика МС.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Цыганков П.А. - отв. ред.	ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6">https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6</a>
Л1.2	Ивонина О.И., Ивонин Ю.П.	ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B">https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. всеобщей истории и международных отношений	Теория международных отношений: метод. указания и программа курса для студентов направлений "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/946">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/946</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	Учебная дисциплина «Теория и практика международного сотрудничества» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4330">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4330</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

--

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Информационные технологии в науке и образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	87		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Владимиров В.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Неженцева Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в науке и образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Е.В. Демчик*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Е.В. Демчик*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Рассмотреть современные тенденции развития новых информационных технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры студентов, сформировать представление об информационно-компьютерных технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	– основные тенденции применения компьютерных технологий в современной науке и образовании; – основные направления использования информационных технологий в исторических исследованиях и образовании; – особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	– квалифицированно пользоваться современной литературой, содержащей опыт применения информационных технологий в исторических исследованиях и образовании; – выделять, извлекать и использовать из информационных источников необходимую информацию для решения поставленных задач.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	– навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании</b>						
1.1.	Информационное общество, цифровое общество, цифровой поворот: основные термины и понятия	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.2
1.2.	Информатика и информационные технологии	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.2
1.3.	Данные, большие данные, наука о данных	Лекции	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.2
1.4.	Количественные данные и технологии их обработки	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1
1.5.	Обработка картографической информации. Геоинформационные системы и технологии	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1
1.6.	Историческая информатика и цифровые гуманитарные науки	Лекции	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1
1.7.	Средства применения информационных технологий (компьютеры и периферия, программное обеспечение)	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Обработка текстовой и графической информации	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.2
1.9.	Обработка количественных данных в программе Excel	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.2
1.10.	Базы данных и информационные системы	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.2
1.11.	Визуальный анализ	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.2
1.12.	Цифровая публичная история	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Презентация результатов научного исследования	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Изучение литературы и источников по курсу.	Сам. работа	1	87	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1,	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Написание эссе				УК-1.2, УК-1.3	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие данных</li> <li>2. Что такое большие данные?</li> <li>3. Варианты понимания термина «Статистика»</li> <li>4. Измерение качественных признаков</li> <li>5. Шкалы измерений</li> <li>6. Выборочный метод и анализ данных</li> <li>7. Что такое «визуальная аналитика»?</li> <li>8. Историческая информатика как часть исторической науки</li> <li>9. Цифровая гуманитаристика как область цифровых гуманитарных исследований</li> <li>10. Существует ли «цифровая история»?</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.</p> <p>Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;  «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;  «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0: Учебное пособие	М.: Директ-Медиа // ЭБС "ONLINE", 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96970</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Владимиров В.Н.	Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических	Алтайского ун-та, 2005	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1190">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1190</a>

		исследованиях.:		
Л2.2	под ред. В. Н. Владимиров, И. М. Гарсковой	Круг идей: базы данных в исторических исследованиях : [сб. науч. тр.] / АлтГУ, Каф. документоведения, архивоведения и ист. информатики, Ассоциация "История и компьютер" : сборник научных статей	Барнаул, Азбука, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/438">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/438</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт института истории и международных отношений Алтайского государственного университета	<a href="http://hist.asu.ru">http://hist.asu.ru</a>
Э2	Электронная библиотека Ассоциации «История и компьютер»	<a href="http://library.aik-sng.com">http://library.aik-sng.com</a>
Э3	Журнал «Историческая информатика» (2017-2021 гг.)	<a href="https://nbpublish.com/e_istinf/">https://nbpublish.com/e_istinf/</a>
Э4	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Э5	Ассоциация «История и компьютер»	<a href="http://aik-sng.com">http://aik-sng.com</a>
Э6	Журнал «Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» (2012-2016 гг)	<a href="http://kleio.asu.ru">http://kleio.asu.ru</a>
Э7	Курс в Moodle "Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8887">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8887</a>
Э8	Кафедра документоведения, архивоведения и исторической информатики Алтайского государственного университета	<a href="http://www.hist.asu.ru/faculty/kaii/kaii.php">http://www.hist.asu.ru/faculty/kaii/kaii.php</a>
Э9	Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова	<a href="http://hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html">http://hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

Базы данных, разработанные преподавателями АлтГУ:  
 БД «Населенные пункты Алтайского края»;  
 БД «Население Тобольска в 1897 г.»;  
 БД «Население Барнаула второй половины XVIII – начала XX вв. по материалам метрических книг»;  
 БД «Профессии и занятия населения Российской империи конца XIX – начала XX веков (по материалам всероссийской переписи населения 1897 года)»;  
 БД «Историческое профессиоведение (русский вариант международной классификации исторических профессий)»;  
 БД «Населенные места Алтайской губернии в 1924 г.».

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель учебной дисциплины – рассмотреть современные тенденции развития новых информационных технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры студентов, сформировать представление об информационно-компьютерных технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.

Курс «Информационные технологии в науке и образовании» предполагает изучение магистрантами одного из направлений основного содержания своей будущей профессиональной деятельности, ее особенностей и основных подходов.

На основе изучения курса осуществляется формирование универсальной и профессиональных (УК-1, ПК-2) компетенций.

Значительная часть программы посвящена особенностям современного информационного общества. Здесь следует обратить внимание на значение информации в современном мире и на определение и содержание понятия «информационное общество». Компьютер в информационном обществе перестает быть просто счетно-решающей машиной, а становится универсальным инструментом – как по своим функциям, так и по сферам применения. Компьютерные сети стали стержнем современной научно-образовательной инфраструктуры. Важным моментом является также понимание соотношения понятий «информационное общество» и «цифровое общество».

Особое внимание следует уделить особенностям использования цифровых информационных технологий в гуманитарной области, прежде всего в исторических исследованиях и образовании. Речь здесь идет о повышении уровня информационной культуры гуманитариев, позволяющей осмыслить соответствующие проблемы и уметь работать в одном коллективе с представителями компьютерных наук и математики.

Необходимо также понимать принципиальную разницу между информатизацией науки и информатизацией образования. Несмотря на сближение этих двух сфер и важность быстрого «вбрасывания» новейших достижений науки в образовательный процесс, каждая из этих сфер имеет свою специфику. Компьютер в

современном образовании не заменяет преподавателя, а расширяет возможности самостоятельной работы студентов, дает им навыки поиска и обработки нужной информации.

При изучении истории исторической информатики следует обратить внимание на то, что эта научная дисциплина является ничем иным, как одной из гуманитарных отраслей прикладной информатики.

Историческая информатика имеет междисциплинарный характер и включает в свой состав не только компьютерное источниковедение, но и мощную аналитическую компоненту. По объекту своего исследования историческая информатика частично пересекается с архивной и музейной информатикой.

Важным моментом является изучение соотношения исторической информатики и сравнительно нового направления, связанного с цифровым представлением исторических источников и ресурсов – Digital History.

Необходимо понять, что эти два направления не отрицают, а дополняют друг друга.

Существенной частью курса является представление студентами результатов самостоятельной работы в виде компьютерных презентаций. Важно отметить, что в современном научно-образовательном процессе презентация результатов подчас играет не меньшую роль, чем само по себе получение этих результатов.

Необходимо знать основные формы представления, среди которых компьютерные презентации занимают все большее место. В рамках практических занятий каждый студент представляет самостоятельно выполненную компьютерную презентацию по заранее выбранной теме, после чего происходит обсуждение, в ходе которого выявляются достоинства и недостатки как содержательной части выполненной работы, так и формы ее представления. Важно отметить, что не меньшее значение, чем выполнение и представление самостоятельно выполненного задания, имеет и его анализ и обсуждение.

Подготовка к экзамену включает в себя овладение базовыми знаниями для понимания роли и значения современных технологий для гуманитарной научно-образовательной сферы.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» представлена на Едином образовательном портале АлтГУ: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8887>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методы статистического анализа и обработки данных рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	122		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	7,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	122	122	122	122
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*д.и.н., Проф, Владимиров В.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Неженцева Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методы статистического анализа и обработки данных**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Демчик Евгения Валентиновна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина должна научить студентов самостоятельно осуществлять поиск разных статистических данных (преимущественно официального происхождения), составлять матрицы для обработки и обрабатывать информацию в гугл-таблицах и в программе эксель, наглядно презентовать обработанный массив для условного заказчика
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основы науки о данных (Data Science), роль математических методов и информационных технологий в проведении статистического анализа, иметь представление о статистике, больших данных и основных методах анализа данных
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять поиск разных статистических данных, составлять статистические таблицы и обрабатывать их, наглядно презентовать обработанные массивы данных, уметь интерпретировать полученные результаты.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками работы с данными в программе MS Excel, оперированием с данными описательной статистики.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методы статистического анализа и обработки данных</b>						
1.1.	Что такое данные?	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.2.	Математика и статистика	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.3.	Наука о данных (Data Science) и большие данные (Big Data)	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.4.	Измерение	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.5.	Статистика. Выборочный метод	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.6.	Вариационные ряды, динамические ряды и их обработка	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.7.	Анализ взаимосвязей	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.8.	Многомерный статистический анализ	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.9.	Математическое моделирование	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.10.	Визуальный анализ	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.11.	Презентация результатов	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2
1.12.	Изучение литературы и источников по теме курса, подготовка к промежуточной аттестации	Сам. работа	4	122	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6308>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Происходит ли в рамках гуманитарных исследований обработка больших данных?

- а) да, большие данные составляют основной массив гуманитарных данных
- б) нет, для этого пока нет соответствующих методов и технологий
- в) нет, в гуманитарных науках не бывает больших данных
- г) да, хотя таких случаев немного, но они есть

Ответ: г

2. Термин «Data Science» обозначает:

- а) науку о данных
- б) статистический анализ данных
- в) научные данные
- г) большие данные

Ответ: а

3. Термин «Big Data» обозначает:

- а) гуманитарные данные
- б) большие данные
- в) естественнонаучные данные
- г) метаданные

Ответ: б

4. Аналитик данных – это специалист, занимающийся:

- а) только подготовкой данных для анализа
- б) только обработкой данных
- в) только интерпретацией результатов обработки
- г) всеми упомянутыми операциями

Ответ: г

5. Что не входит в науку о данных?

- а) классическая математическая статистика
- б) системное программирование
- в) статистический анализ данных
- г) интеллектуальный анализ данных

Ответ: б

6. Какая из характеристик не соответствует информационному обществу?

- а) общество, в котором доступ к получению и распространению разнообразной информации есть у каждого социума
- б) общество, в котором информационные данные постоянно обновляются и являются общедоступными
- в) общество, в котором нет необходимости соблюдать авторские права на интеллектуальные продукты
- г) общество, в котором связь между людьми и группами лиц мгновенна вне зависимости от их удаленности друг от друга

Ответ: в

7. Какая из нижеперечисленных тенденций современного общества отрицательно влияет на человека?

- а) увеличение усвоенного знания и расширение кругозора
- б) возрастание темпов обновления во всех сферах жизни
- в) свободное перемещение информации, возникновение социальных сетей
- г) быстрое обесценивание и устаревание информации и знаний

Ответ: г

8. Какого формата данных из приведенных ниже не существует?

- а) числовой формат
- б) буквенный формат
- в) графический формат
- г) тестовый формат

Ответ: б

9. Какая из приведенных ниже операций с данными включает меры, направленные на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных?

- а) защита данных
- б) сортировка данных
- в) фильтрация данных
- г) формализация данных

Ответ: а

10. Манипулирование данными – это:

- а) сознательная фальсификация данных
- б) действия, выполняемые над информацией, хранящейся в базе данных, например, запросы к данным

- в) некорректная обработка данных
- г) неправильная интерпретация результатов исследования

Ответ: б

11. Данные, не измеряющие количественную меру того или иного признака, а только указывающие на его наличие или отсутствие, – это:

- а) мультимедийные данные
- б) метаданные
- в) качественные данные
- г) количественные данные

Ответ: в

12. Что из нижеперечисленного не указывает на формат данных?

- а) числовые данные
- б) текстовые данные
- в) двоичные данные
- г) первичные данные

Ответ: г

13. Гаджет – это:

- а) любое цифровое устройство
- б) цифровое устройство, наделённое повышенной функциональностью и портативностью
- в) набор домашней бытовой техники
- г) суперкомпьютер

Ответ: б

14. С какими научно-техническими достижениями связана третья информационная революция?

- а) изобретение компьютера, появление персональных компьютеров и сети Интернет
- б) изобретение письменности и возможность передачи знаний на носителях
- в) изобретение книгопечатания, сделавшего возможным размножение информации и массовое обучение
- г) изобретение электричества и создание возможностей быстрой передачи информации на расстояние

Ответ: г

15. Информационный взрыв – это:

- а) массовая оцифровка информации на бумажных носителях
- б) лавинообразное нарастание массы разнообразной информации в современном обществе
- в) всеобщее распространение грамотности
- г) широкой распространение мессенджеров и социальных сетей

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о способах получения, хранения и переработки информации называется \_\_\_\_\_.

Ответ: информатика

2. Наука о закономерностях и формах движения и использования информации в обществе называется \_\_\_\_\_ информатика.

Ответ: социальная

3. Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных, состоящие из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах, называются информационными \_\_\_\_\_.

Ответ: технологиями

4. Данные, которые загружаются по мере прохождения некоторых процессов или событий, называются \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: потоковыми

5. Данные, которые содержат сведения о составе данных, их содержании, статусе, происхождении, местонахождении, качестве, форматах и формах представления, условиях доступа и т.п., называются \_\_\_\_\_.

Ответ: метаданными

6. Операция с данными, заключающаяся в приведении данных к одинаковой форме, называется \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: формализацией

7. Операция с данными, заключающаяся в отсеивании данных, в которых нет необходимости, называется \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ данных.

Ответ: фильтрацией

8. Операция с данными, заключающаяся в упорядочивании данных по заданному признаку, называется \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: сортировкой

9. Операция с данными, заключающаяся в организации хранения данных в удобной и легкодоступной форме, называется \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: архивированием

10. Совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, называется информационными \_\_\_\_\_.

Ответ: ресурсами

11. Совокупность структурированных взаимосвязанных данных, предназначенная для обеспечения информационных запросов в определенной предметной области, называется \_\_\_\_\_ данных

Ответ: базой

12. Семантически наполненная совокупность данных, характеризующих тот или иной объект в базе данных, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: записью

13. Модель базы данных, представляющая все данные в виде таблиц, в строках которых располагаются записи, а в столбцах – признаки данных, снабженные именами, называется \_\_\_\_\_ моделью.

Ответ: реляционной

14. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов, средств, методов и персонала, обеспечивающих динамическую информационную модель определенной предметной области для удовлетворения информационных потребностей пользователей, называется \_\_\_\_\_ системой.

Ответ: информационной

15. Вычислительная машина, предназначенная для передачи, хранения и обработки информации, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: компьютер

16. Множество компьютеров, соединенных по определенным правилам линиями связи для обеспечения совместного доступа к ресурсам и обмена информацией называется компьютерной \_\_\_\_\_.

Ответ: сетью

17. Форма представления данных с определенными ограничениями называется \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: форматом

18. Данные, характеризующие некоторый период времени, называются \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: динамическими

19. Данные, представленные в числовой форме, позволяющей обрабатывать их методами математической статистики, называются \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: количественными

20. Данные, имеющие фиксированную структуру и хранящиеся в таблицах, в основном в базах данных, называются \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: структурированными

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:** Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, включая построение стратегии аналитического исследования, сбор и анализ фактического материала и формулировку экспертного заключения

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Имеются ли в общественных явлениях жестко детерминированные, функциональные зависимости?

а) да, в этом обществе очень похоже на природу

б) да, но встречаются они реже, чем в природе

в) да, но они значительно сложнее, чем в природе

г) нет, процессы в обществе описываются статистическими зависимостями

Ответ: г

2. Взятая случайным способом для анализа часть генеральной совокупности изучаемых объектов называется:

а) подборкой

б) набором

в) отбором

г) выборкой

Ответ: г

3. Разделение объектов на классы в соответствии с определенными правилами называется:

а) типологией

б) иерархией

в) классификацией

г) детализацией

Ответ: в

4. Представление данных в некоторой визуальной форме, позволяющей человеку погрузиться в данные и работать с их визуальным представлением называется:

а) кластер-анализом

б) факторным анализом

в) типологией

г) визуальным анализом

Ответ: г

5. Какой из перечисленных ниже моментов несовместим с визуальной аналитикой?

а) возможность непосредственного генерирования гипотез

б) использование чувственных человеческих навыков для анализа

в) прямое взаимодействие с данными

г) полное отсутствие навыков аналитической работы

Ответ: г

6. Одним из наиболее популярных средств хранения, обработки и визуализации данных являются электронные таблицы:

а) Microsoft Excel

б) Microsoft Word

в) Google Chrome

г) Keynote

Ответ: а

7. Одной из наиболее популярных программ подготовки и просмотра презентаций является:

а) MapInfo

б) Microsoft PowerPoint

в) Safari

г) Pages

Ответ: б

8. Что из нижеперечисленного не является презентацией результатов научных исследований?

а) доклад

б) статья

в) компьютерная презентация

г) частная беседа

Ответ: г

9. Что из нижеперечисленного не является правилом создания презентаций?

а) иллюстративные материалы должны быть простыми и доступными для каждого зрителя в аудитории

б) слайды должны быть гармонично смонтированы и ни в коем случае не перегружены информацией

в) презентация может быть полностью составлена из текстовых фрагментов доклада

г) каждый слайд необходимо посвящать одной теме, одному факту или одной идее

Ответ: в

10. Допустимы ли в презентации звуковые и видеофрагменты?

а) нет, этого делать нельзя ни в коем случае

б) нет, это запрещено правилами проведения конференций

в) да, допустимы, но в крайне умеренном количестве

г) да, это обязательное условие проведения презентаций

Ответ: в

11. Первые электронно-вычислительные машины появились:

а) в 1930–х гг.

- б) в 1940–х гг.
- в) в 1950–х гг.
- г) в 1960–х гг.

Ответ: б

12. Гипертекст – это:

- а) текстовый файл большого объема
- б) электронный текст с гиперссылками
- в) полнотекстовая база данных
- г) текстовый файл размещенный на web–сайте

Ответ: б

13. Массовые персональные компьютеры появились:

- а) в 1960–е гг.
- б) в 1970–е гг.
- в) в 1980–е гг.
- г) в 1990–е гг.

Ответ: в

14. Для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия используется метод:

- а) анализа баз данных
- б) 3D–моделирования
- в) информационного поиска
- г) web–программирования

Ответ: б

15. Слова «В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики» принадлежат:

- а) Галилео Галилею
- б) Иммануилу Канту
- в) Карлу-Фридриху Гауссу
- г) Альберту Эйнштейну

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется \_\_\_\_\_.

Ответ: корреляцией

2. Степень зависимости одного признака от другого определяется с помощью коэффициента \_\_\_\_\_.

Ответ: корреляции

3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: моделированием

4. Система математических соотношений, описывающих изучаемый процесс или явление, называется \_\_\_\_\_ моделью.

Ответ: математической

5. Моделирование нереальных, никогда не происходивших в истории человечества ситуаций, называется \_\_\_\_\_ моделированием.

Ответ: контрфактическим

6. Моделирование исторических материальных объектов называется исторической \_\_\_\_\_.

Ответ: реконструкцией

7. Система отбора единиц наблюдения, при которой результаты, полученные на частичном объеме, отражают всю изучаемую совокупность – это \_\_\_\_\_ метод.

Ответ: выборочный

8. Основным условием корректности выборки является \_\_\_\_\_ отбора.

Ответ: случайность

9. Для визуальной аналитики необходимо использовать специализированное \_\_\_\_\_ обеспечение.

Ответ: программное.

10. Публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы называется научным



\_\_\_\_\_.

Ответ: докладом.

11. Презентация, как и любой другой продукт, созданный автором, является его \_\_\_\_\_ собственностью.

Ответ: интеллектуальной

12. Базовой информационной технологией для использования в гуманитарных исследованиях является технология \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: баз

13. Всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных, получила название \_\_\_\_\_.

Ответ: Интернет

14. Наборы данных, которые достаточно сложны, объёмны, быстро изменяемы и слишком слабо структурированы для того, чтобы быть обработанными с помощью ручных, традиционных методов, получили название \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: больших

15. Свойство информационно-поисковых систем, характеризующее адекватность полученных ответов на запрос, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: релевантность

16. База данных биографического характера называется \_\_\_\_\_ базой данных.

Ответ: просопографической

17. Программное обеспечение, которое разработано для решения конкретных задач пользователя называется \_\_\_\_\_ программным обеспечением.

Ответ: прикладным

18. Компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы, называется электронными \_\_\_\_\_.

Ответ: таблицами.

19. Наука и технологии создания искусственных систем, способных решать интеллектуальные задачи, получили название искусственный \_\_\_\_\_.

Ответ: интеллект

20. Направление искусственного интеллекта, цель которого – смоделировать аналитические механизмы, осуществляемые человеческим мозгом, – носит название \_\_\_\_\_.

Ответ: нейросеть

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 4 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Д. А. Глазунов	Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981</a>
ЛП.2	Антохонова, И. В.	Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-proce-ssov-415740">https://biblio-online.ru/viewer/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-proce-ssov-415740</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Статистические методы анализа данных в решении практических задач		<a href="https://blog.anketolog.ru/2016/02/metody-analiza-dannyh/">https://blog.anketolog.ru/2016/02/metody-analiza-dannyh/</a>	
Э2	Электронный курс "Методы статистического анализа и обработки данных"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6308">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6308</a>	
Э3	Обзор методов статистического анализа данных		<a href="http://www.statlab.kubsu.ru/node/4">http://www.statlab.kubsu.ru/node/4</a>	
Э4	Большой гид по Data Science		<a href="https://netology.ru/blog/01-2020-gid-po-data-science">https://netology.ru/blog/01-2020-gid-po-data-science</a>	
Э5	Что такое большие данные и для чего они нужны		<a href="https://invlab.ru/tehnologii/bolshie-dannye/">https://invlab.ru/tehnologii/bolshie-dannye/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);                      Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);                      Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);                      7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);                      AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);                      ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);                      LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);                      Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);                      Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);                      Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);                      Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);                      Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Статистический комитет КНР <a href="http://stats.gov.cn">stats.gov.cn</a>                      Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>).                      Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>).</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
109М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIO Corp Z520 - 13 ед.
110М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIO Corp Z520 - 14 ед.
110М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIO Corp Z520 - 14 ед.
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIO Corp Z520 – 13 ед.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и в значительной степени практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД. Результативность лекции во

многим зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Открытые данные в социальных и гуманитарных науках рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	116	

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	116	116	116	116
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Неженцева Н.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Брюханова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Открытые данные в социальных и гуманитарных науках**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов комплексного представления о принципах открытого государственного управления и открытых данных, навыков работы с открытыми данными, мониторинга открытости органов власти.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-2	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	направления совершенствования государственного управления в РФ, принципы открытого государственного управления
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать и принимать организационные управленческие решения, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками работы с открытыми данными, мониторинга открытости органов власти, взаимодействия с институтами гражданского общества

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы открытого государственного управления</b>						
1.1.	Теоретико-методологические основы открытого государственного управления	Лекции	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
1.2.	Общество как открытая система. Информационное общество. Задачи повышения информационной открытости органов власти. Открытость как принцип государственного управления.	Практические	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
<b>Раздел 2. Правовые и институциональные основы открытого управления в России.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Правовые основы реализации информационной открытости органов власти в России	Лекции	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
2.2.	Правовые основы реализации информационной открытости органов власти в России	Практические	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
<b>Раздел 3. Публикация информации в форматах открытых данных: основные подходы и опыт реализации</b>						
3.1.	Основные принципы открытых данных. Правила отнесения информации государственных органов и органов местного самоуправления к открытым данным. Правила определения периодичности размещения открытых данных о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, сроков ее обновления, а также иных требований к размещению в форме открытых данных. Правила обязательного размещения открытых данных органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, исполняющими переданные федерацией полномочия. Размещение государственными органами информации о своей деятельности в сети «Интернет» в форме открытых данных. Паспорт набора данных. Проактивное раскрытие общедоступной информации.	Практические	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
3.2.	Публикация информации в форматах открытых данных: основные подходы и опыт реализации	Лекции	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
<b>Раздел 4. Организационно-методические основы реализации концепции открытых данных в Российской Федерации</b>						
4.1.	Этапы опубликования информации в форме открытых данных.	Лекции	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Использование машиночитаемых открытых форматов при сборе, обработке, хранении и публикации сведений. Реестр открытых данных. Планы (дорожные карты) внедрения принципов открытости в деятельности органов власти. Доказательность введения федеральными органами исполнительной власти режима ограниченного доступа к информации.					
<b>Раздел 5. Технологии опубликования открытых данных</b>						
5.1.	Технические требования к наименованию и идентификационному номеру набора данных, странице публикации открытых данных, публикации реестра наборов открытых данных, странице паспорта набора открытых данных, представлению наборов открытых данных. Требования к технологическим, программным и лингвистическим средствам, необходимым для размещения информации государственными органами и органами местного самоуправления в сети "Интернет" в форме открытых данных, а также для обеспечения ее использования. Требования к средствам защиты информации, обеспечивающим доступ к общедоступной информации в форме открытых данных.	Лекции	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
<b>Раздел 6. Организация мониторинга и обратной связи по вопросам размещения федеральными органами исполнительной власти информации о своей деятельности в форме открытых данных</b>						
6.1.	Методика мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти. Формы мониторинга. Методы отбора экспертов и	Лекции	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	формирования экспертных групп. Индекс открытости органов власти.					
<b>Раздел 7. Взаимодействие с институтами гражданского общества по вопросу реализации информационной открытости органов власти</b>						
7.1.	Необходимость механизмов «обратной связи» с населением и общественного контроля над деятельностью органов власти. Референтные группы. Стейкхолдеры. Краудсорсинг. Общественное участие. Общественное обсуждение и экспертное сопровождение со стороны гражданского общества.	Лекции	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
<b>Раздел 8. Использование открытых данных в социогуманитарных исследованиях</b>						
8.1.	Использование открытых данных в социогуманитарных исследованиях. основные проекты и подходы.	Лекции	2	2	УК-1, ПК-2	Л1.1
8.2.	Использование открытых данных в социогуманитарных исследованиях. основные проекты и подходы.	Практические	2	6	УК-1, ПК-2	Л1.1
8.3.	Изучение литературы по основным разделам курса. подготовка к зачету.	Сам. работа	2	116	УК-1, ПК-2	Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Повышение степени открытости органов власти как направление совершенствования государственного управления в Российской Федерации</p> <p>Нормативно-правовые основы реализации информационной открытости органов власти в Российской Федерации</p> <p>Публикация информации в форматах открытых данных: основные подходы и опыт реализации</p> <p>Организационно-методические основы реализации концепции открытых данных в Российской Федерации</p> <p>Технологии опубликования открытых данных</p> <p>Организация мониторинга и обратной связи по вопросам размещения федеральными органами исполнительной власти информации о своей деятельности в форме открытых данных</p> <p>Взаимодействие с институтами гражданского общества по вопросу реализации информационной открытости органов власти</p> <p>Использование открытых данных в социогуманитарных исследованиях.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение (ФОС)
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Открытые данные_MO2022.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Е. В. Тарасова, О. И. Чекрыжова	Открытые данные [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3525">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3525</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Курс в Moodle "Открытые данные в социальных и гуманитарных науках"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3703">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3703</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ). Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Динамика социального развития современного российского общества в значительной мере определяется характером и эффективностью информационно-коммуникационных процессов. Глобальные информационные сети радикально изменили характер общественных связей, информационного обмена, степень открытости политических структур и бизнеса. Увеличилась роль диалога в повседневном общении людей, социальных групп и структур. Эти процессы отражены в концепции «Открытого правительства», направленной на повышение качества взаимодействия общества со всеми уровнями власти.

Современные задачи развития системы государственного управления и ее научного осмысления обусловлены новым качеством информационных процессов, лавинообразным ростом процессов самоорганизации в обществе, а также явно запаздывающим, «догоняющим» характером реагирования органов власти всех уровней на изменения информационно-коммуникативных потребностей общества. Сегодня в нашей стране уже сложились необходимые предпосылки для повышения качества и доступности предоставляемых населению государством услуг, повышения качества, результативности и прозрачности деятельности органов власти. В то же время, необходимо признать, что реализация качественно новых принципов государственного управления требует еще более активного внедрения в практику деятельности органов власти принципов открытости как основы взаимодействия общества и государства.

Изучение механизмов взаимодействия органов власти и общества в Российской Федерации не имеет в настоящее время должной степени проработанности, что определяется их недостаточной институциональной зрелостью.

Целью освоения учебной дисциплины «Открытые данные» является формирование у студентов комплексного представления о принципах открытого государственного управления и открытых данных, навыков работы с открытыми данными, мониторинга открытости органов власти.

Дисциплина состоит из семи разделов. В первом разделе «Повышение степени открытости органов власти как направление совершенствования государственного управления в Российской Федерации» формируется представление об обществе как открытой системе, дается представление об информационном обществе, раскрываются задачи повышения информационной открытости органов власти. Открытость как принцип государственного управления. Второй раздел «Нормативно-правовые основы реализации информационной открытости органов власти в Российской Федерации» посвящен изучению правовых аспектов открытости органов власти. В третьем разделе «Публикация информации в форматах открытых данных: основные подходы и опыт реализации» раскрываются такие вопросы, как: принципы открытых данных, правила отнесения информации государственных органов и органов местного самоуправления к открытым данным, правила определения периодичности размещения открытых данных о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, правила обязательного размещения открытых данных органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, исполняющими переданные федерацией полномочия. В разделе «Организационно-методические основы реализации концепции открытых данных в Российской Федерации» формируется представление об этапах опубликования информации в форме открытых данных. В разделе «Технологии опубликования открытых данных» формируется представление о технических требованиях к наименованию и идентификационному номеру набора данных, странице публикации открытых данных, публикации реестра наборов открытых данных, странице паспорта набора открытых данных, представлению наборов открытых данных; требованиях к технологическим, программным и лингвистическим средствам и проч. Отдельное внимание уделяется требованиям к средствам защиты информации, обеспечивающим доступ к общедоступной информации в форме открытых данных. Раздел «Организация мониторинга и обратной связи по вопросам размещения федеральными органами исполнительной власти информации о своей деятельности в форме открытых данных» посвящен изучению методики мониторинга и оценки открытости федеральных органов исполнительной власти, формам мониторинга и методам отбора экспертов и формирования экспертных групп. Последний раздел «Взаимодействие с институтами гражданского общества по вопросу реализации информационной открытости органов власти» формирует представление о референтных группах, краудсорсинге, общественном участии, общественном обсуждении и экспертном сопровождении со стороны гражданского общества.

В качестве тем лекционного курса определены ключевые и дискуссионные вопросы. Лекционные занятия сопровождаются презентационными материалами. При этом приветствуются любые формы интерактивности со стороны студентов: вопросы, комментарии, дискуссии.

Цель практических занятий – способствовать освоению наиболее сложных теоретических проблем курса, сформировать у студентов умения и навыки работы открытыми данными. На практических занятиях студенты выполняют практические задания по заранее определенным темам.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил: внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе; после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе с лекционным материалом, а также изучение источников и литературы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов теоретического и практического характера. Необходимо учесть, что выполнение практических заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

На зачете требуется ответить на один вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций.

Зачет проводится в устной форме. При ответе анализируется сущность понимания студентом основных вопросов курса в контексте формирования указанных выше знаний, умений и навыков. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Организация и проведение международных мероприятий

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	114		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	7,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	114	105	114	105
Итого	144	135	144	135

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович; Уфимская Евгения Владимировна*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Курныкин Олег Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Организация и проведение международных мероприятий**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.05 Международные отношения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения дисциплины — комплексное формирование практических навыков организации в проведении международных мероприятий разного типа и уровня.</p> <p>Для реализации цели предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— освоение теоретических принципов классификации международных мероприятий по типам и направлениям, с учетом специфики форм международного сотрудничества;</li><li>— освоение нормативно-правовой базы проведения международных мероприятий;</li><li>— овладение практическими навыками проектирования международных мероприятий, организации и участия в их проведении;</li><li>— свободное использование иностранных языков как средства делового общения;</li><li>— развитие навыков управления командой международного мероприятия;</li><li>— формирование аналитического подхода к оценке эффективности проводимых мероприятий.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять функции исполнителя в процессе разработки и реализации проектов в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-3.1	Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества
ПК-3.2	Владеет навыками использования информационнокоммуникационных технологий в процессе формирования и реализации международных проектов и программ сотрудничества
ПК-3.3	Умеет осуществлять апробацию проектов и программ международного сотрудничества с итоговой оценкой их эффективности
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- теоретические принципы классификации международных мероприятий по типам и направлениям, с учетом специфики форм международного сотрудничества; - нормативно-правовую базу проведения международных мероприятий; - международные принципы и основы культуры делового общения на иностранных языках с адаптацией к национальной культуре делового общения зарубежных стран и РФ.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- работать в составе коллектива (оргкомитета) в качестве руководителя-разработчика и исполнителя программы проведения международных мероприятий; - находить, собирать и обобщать фактический материал для разработки проекта проведения и программы международного мероприятия.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками разработки проектов, подготовки, проведения и оценки результатов международных мероприятий различных видов и направленностей; - навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международной проблематике на иностранных языках (с учетом рабочего языка мероприятия) в качестве экспертных рекомендаций к программе международного мероприятия; - организации и привлечения студентов к проведению международного мероприятия, исполняя организационно-педагогические функции по формированию соответствующих навыков у студентов; - реализации совместного с привлечением студентов и преподавателей профильной кафедры международного мероприятия (научной конференции), используя сформированные навыки учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Международные конференции</b>						
1.1.	Международные конференции: понятие, история, виды. Этапы организации конференции.	Лекции	4	2		Л2.1
1.2.	Правила процедуры организации международных конференций.	Лекции	4	2		Л2.1
1.3.	Международные конференции: нормы и правила, регламентирующие деятельность.	Практические	4	2		Л2.1
1.4.	Этапы организации конференции	Практические	4	2		Л2.1
1.5.	Защита проекта проведения конференции (по темам, выбранным магистрантами).	Практические	4	2		Л2.1
<b>Раздел 2. Проведение международных переговоров</b>						
2.1.	Организация дипломатических	Лекции	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	переговоров					
2.2.	Деловые переговоры (структура, общие правила ведения деловых переговоров).	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Работа с документом. Принципы и установки для ведения международных переговоров (резолюция 54/101 ГА ООН от 8 декабря 1998 г.)	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
2.4.	Протокольная сторона переговоров (ролевая игра)	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
2.5.	Национальные особенности делового общения (ролевая игра)	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
2.6.	Тест по выявлению способности вести переговоры	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Организация международных выставок (выставок-ярмарок)</b>						
3.1.	Международные выставки (ярмарки) как средство стимулирования международного сбыта.	Лекции	4	2		Л2.1
3.2.	Организация международных выставок. Подготовка к участию в международных выставках и ярмарках.	Лекции	4	2		Л2.1
3.3.	Посещение Торгово-промышленной палаты Алтайского края	Практические	4	2		Л2.1
3.4.	Подготовка и защита проектов по теме "Международная выставка" или "Международная ярмарка" в форме презентаций	Практические	4	2		Л2.1
3.5.	Подготовка к практическим занятиям и к экзамену	Сам. работа	4	105		Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.</p> <p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –</p>

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3513>

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой документ необходимо подготовить руководству университета о том, что научное мероприятие проведено?

- А. резолюция
- Б. отчет
- В. доклад

Ответ: Б.

2. Как называется документ, в котором прописана официальная информация о проводимом научном мероприятии?

- А. информационное письмо
- Б. информационная листовка
- В. информационный буклет

Ответ: А.

3. Какой документ содержит статьи расходов на проведение международного мероприятия?

- А. смета
- Б. программа
- В. табель

Ответ: А.

4. На основании какого документа проводится в вузе научное мероприятие?

- А. Календарный план о проведении мероприятия
- Б. Приказ о проведении мероприятия
- В. Распоряжение о проведении мероприятия

Ответ: Б.

5. В каком документе можно ознакомиться со списком докладчиков и темами выступлений?

- А. Сборник докладов
- Б. Информационное письмо
- В. Программа мероприятия

Ответ: В.

6. Какой документ публикуется по итогам проведения научного мероприятия?

- А. монография
- Б. рецензируемый журнал
- В. сборник материалов (тезисов докладов или статей)

Ответ: В.

7. Какой документ организаторы (члены оргкомитета) должны представить руководству вуза, чтобы провести научное мероприятие?

- А. заявка на проведение научного мероприятия
- Б. служебная записка на проведение научного мероприятия
- В. план проведения научного мероприятия

Ответ: А.

8. Что необходимо подготовить наряду с программой мероприятия для сайта Университета?

- А. информационная программа
- Б. информационное сообщение
- В. информационное объявление

Ответ: Б.

9. Какой документ готовится участниками международной модели (ООН, ШОС и т.д.) во время мероприятия и утверждается в конце?

- А. декларация
- Б. резолюция
- В. прокламация

Ответ: Б.

10. В каком документе участник научного мероприятия указывает свои контакты?

А. портфолио участника

Б. заявка участника

В. резюме участника

Ответ: Б.

11. Для чего подается заявка на грант?

А. участие в грантовом конкурсе с целью получения финансовой помощи

Б. получение финансовой помощи из внебюджетных средств

В. получение безвозмездной финансовой помощи от спонсора

Ответ: А.

12. Какой документ содержит описание экспонатов, акты ввоза и вывоза экспонатов в выставочный центр и другие необходимые формы, предусмотренные требованиями оргкомитета и Положением мероприятия?

А. выставочная документация

Б. реквизитная документация

В. сопроводительная документация

Ответ: В.

13. Какой документ обязательно заполняет оргкомитет и в нем же расписывается участник научного мероприятия перед началом самого мероприятия?

А. регистрационный лист

Б. регистрационный журнал

В. регистрационный бланк

Ответ: А.

14. Какое мероприятие НЕ предполагает подготовку резолюции?

А. международная модель

Б. научная конференция

В. культурное мероприятие

Ответ: В.

15. Какой член оргкомитета научного мероприятия обязан представить все финансовые документы по затратам на организацию и проведение научного мероприятия в бухгалтерию и отчитаться требуемыми документами перед организацией?

А. ответственный секретарь

Б. член оргкомитета

В. эксперт

Ответ: А.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется документ, который необходимо подготовить руководству университета о том, что научное мероприятие проведено в конкретный день?

Ответ: отчет о проведении научного мероприятия.

2. Какой документ содержит информацию о времени и месте проведения научного мероприятия?

Ответ: информационное письмо.

3. Что представляет собой смета расходов на проведение научного мероприятия?

Ответ: документ, в котором прописан перечень расходов на проведение научного мероприятия.

4. На основании какого документа проводится научное мероприятие?

Ответ: приказ о проведении научного мероприятия.

5. Кто подписывает приказ о проведении научного мероприятия?

Ответ: ректор университета.

6. Какая важная информация обязательно должна быть отражена в программе научного мероприятия?

Ответ: список выступающих и темы их докладов.

7. Какой документ разрабатывают иногда на научных конференциях и мероприятиях по моделированию работы международных организаций?

Ответ: резолюция.

8. Какой характер носит резолюция, разрабатываемая и принимаемая на научном мероприятии?

Ответ: рекомендательный.

9. Что представляет собой сборник материалов (тезисов докладов или статей)?

Ответ: Сборник материалов тезисов или статей – это документ, содержащий краткое изложение основных идей, результатов и выводов научных работ, представленных на конференции.

10. Что такое рецензируемый журнал?

Ответ: Рецензируемый журнал – это документ, содержащий краткое изложение основных идей, результатов и выводов научных работ, прошедших процедуру рецензирования независимым экспертом – ученым, являющимся сотрудником вуза.

11. Какое важное условие необходимо соблюдать при сборе персональных данных?

Ответ: в соответствии с законом «О персональных данных», необходимо требовать согласие на обработку персональных данных от каждого потенциального участника.

12. Какой документ необходимо составить оргкомитету для проведения научного мероприятия в вузе?

Ответ: заявка на проведение научного мероприятия.

13. Какой документ составляет программный комитет?

Ответ: программа мероприятия.

14. Какой документ составляют члены организационного комитета, отвечающие за подготовку завершающей части научного мероприятия?

Ответ: культурная программа.

15. В каком документе записывается информация о ходе подготовки научного мероприятия?

Ответ: Протокол заседания кафедры (института или лаборатории).

16. Как называется документ, который составляют руководители и секретари секций после заседания?

Ответ: Протокол заседания секции.

17. Какой документ подписывают и председатель оргкомитета, и ответственный секретарь?

Ответ: отчет о проведении научного мероприятия.

18. Какой документ или его копия сдается в бухгалтерию?

Ответ: смета расходов на проведение научного мероприятия.

19. Какой документ подтверждает факт участия в научном мероприятии?

Ответ: диплом или сертификат.

20. Кто зачастую составляет заявку на грант?

Ответ: руководитель научного коллектива, являющийся председателем оргкомитета.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности,

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто возглавляет организационный комитет?

- А. заведующий
- Б. директор
- В. председатель

Ответ: В.

2. Кто может быть председателем организационного комитета?

- А. заведующий кафедрой
- Б. директор института
- В. руководитель структурного подразделения института или факультета (заведующий кафедрой, директор института или заведующий лабораторией)

Ответ: В.

3. Председатель организационного комитета всегда...

- А. выбирается на заседании членов оргкомитета
- Б. назначается администрацией университета
- В. определяется в соответствии с исполняемой должностью

Ответ: В.

4. Кто занимается документацией при подготовке научного мероприятия?

- А. председатель
- Б. ответственный секретарь
- В. члены оргкомитета

Ответ: Б.

5. Какую роль в оргкомитете играет генеральный секретарь международной модели (ООН, ШОС и т.д.)?

- А. председатель
- Б. заместитель председателя
- В. ответственный секретарь

Ответ: Б.

6. Кто из обучающихся может стать генеральным секретарем международной модели (ООН, ШОС и т.д.)?

- А. студент младшего или старшего курса
- Б. студент старшего курса или магистрант

Ответ: Б.

7. Кто из обучающихся организует и проводит деловые игры на научных мероприятиях?

- А. студенты и магистранты
- Б. магистранты и аспиранты

Ответ: Б.

8. Кто НЕ входит в состав организационного комитета?

- А. администрация университета
- Б. сотрудники лаборатории
- В. сотрудники кафедры

Ответ: А.

9. Где обсуждается смета на проведение научного мероприятия?

- А. на совещании в присутствии директора
- Б. на заседании структурного подразделения (кафедры, института, лаборатории)
- В. на заседании ректората
- Г. в бухгалтерии

Ответ: Б.

10. В каком виде сначала принимается программа научного мероприятия?

- А. в виде проекта
- Б. в виде концепции
- В. в виде сценария

Ответ: А.

11. Кто занимается подготовкой программы научного мероприятия?

- А. программный комитет
- Б. организационный комитет
- В. научная группа

Ответ: А.

12. Кто утверждает программу научного мероприятия?

- А. председатель организационного комитета без обсуждения на заседании кафедры
- Б. председатель организационного комитета после обсуждения на заседании кафедры

Ответ: Б.

13. С кем согласовывает оргкомитет финансирование на проведение научного мероприятия?

- А. проректор по научному развитию
- Б. ректор
- В. директор института

Ответ: А.

14. Кто занимается подготовкой отчета о проведении научного мероприятия?

- А. председатель
- Б. ответственный секретарь
- В. заместитель председателя

Ответ: А.

15. Кто ставит подписи на отчете о проведении научного мероприятия?

- А. председатель и ответственный секретарь
- Б. председатель и заместитель председателя
- В. председатель

Ответ: А.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Кто выбирается вначале: оргкомитет или председатель оргкомитета?

Ответ: вначале выбирается председатель. Председатель – это лицо, занимающее руководящую должность, поэтому априори становится главой оргкомитета и занимается утверждением его состава.

2. Что делает председатель во время проведения заседания членов оргкомитета?

Ответ: созывает заседания оргкомитета и председательствует на них, определяет повестку дня заседания оргкомитета, вносит вопросы на рассмотрение оргкомитета и подписывает протокол, выписки из протоколов и иные документы, необходимые для реализации оргкомитетом его функций.

3. Кто составляет протоколы заседания оргкомитета?

Ответ: ответственный секретарь

4. Какую роль в оргкомитете играет студент, магистрант, аспирант, выбранный для проведения международной модели (ООН, ШОС и т.д.)?

Ответ: генеральный секретарь международной модели (ООН, ШОС и т.д.)

5. Чем отличаются от научных мероприятий молодежные мероприятия по моделированию работы международных организаций (ООН, ШОС и т.д.)?

Ответ: мероприятия по моделированию работы международных организаций проводятся для обучающихся в игровой форме и являются молодежными, так как участниками на них являются студенты, магистранты, аспиранты.

6. Какие игры организаторы иногда проводят на научных конференциях для молодых ученых и обучающихся?

Ответ: ролевые и деловые игры.

7. В своей деятельности какими тремя документами руководствуется оргкомитет?

Ответ: Конституция РФ, Устав вуза, Положение об оргкомитете?

8. Является ли оргкомитет юридическим лицом?

Ответ: Оргкомитет не является юридическим лицом.

9. При соблюдении какого условия заседания оргкомитета являются правомочными?

Ответ: Заседания оргкомитета являются правомочными, если в нем принимает участие более половины членов оргкомитета.

10. Как принимаются решения оргкомитетом?

Ответ: Решения оргкомитетом принимаются путем голосования и большинством голосов присутствующих членов оргкомитета.

11. Может ли на заседании оргкомитета присутствовать состав программного комитета?

Ответ: обязан присутствовать.

12. Кто утверждает программу научного мероприятия в случае равенства голосов?

Ответ: Голос председательствующего на заседании оргкомитета (т.е. председателя) является определяющим.

13. Какой документ согласовывается с проректором по научному развитию и бухгалтерией? Ответ: Смета расходов на проведение научного мероприятия.

14. Какие полномочия имеет оргкомитет по формированию экспертных групп?

Ответ: Оргкомитет определяет полномочия экспертных комиссий для проведения экспертизы заявок и работ, представленных участниками научной конференции или иного научного мероприятия.

15. Какие полномочия имеет оргкомитет по утверждению оценочных листов?

Ответ: Оргкомитет утверждает оценочные листы, разработанные на основании требований и критериев к работам/выступлениям участников Конференции. Необходимо утверждение условий и требований для приема/отклонения заявок потенциальных участников.

16. Какую функцию выполняют рабочие группы для проведения научного мероприятия?

Ответ: Функцией рабочих групп является организационно-методическое сопровождение и информационная поддержка участников научной конференции или любого другого научного мероприятия.

17. Какую функцию выполняют экспертные комиссии в подготовке научного мероприятия?

Ответ: Функцией экспертных комиссий является независимая экспертиза материалов работ и выступлений в соответствии с критериями оценки.

18. Какое обязательство накладывается на всех членов оргкомитета, в том числе и экспертов?

Ответ: Члены оргкомитета и приглашенные эксперты не вправе разглашать сведения, имеющие конфиденциальный характер. Конфиденциальность сведений определяется и утверждается только председателем оргкомитета.

19. Имеет ли право член оргкомитета выйти из его состава?

Ответ: Член оргкомитета вправе выйти из состава оргкомитета на основании его письменного заявления.

20. Может ли член оргкомитета быть исключенным из состава?

Ответ: Член оргкомитета может быть исключен из состава оргкомитета на основании невыполнения всех требований, прописанных в Положении о работе оргкомитета.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,



суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:

Способен осуществлять функции исполнителя в процессе разработки и реализации проектов в сфере международного сотрудничества

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что должен знать член оргкомитета по работе с заявками при общении с потенциальными участниками проводимого научного мероприятия из зарубежных стран?

- А. правила эстетики
- Б. обязательства по приему гостей
- В. иностранный язык

Ответ: В.

2. На каком языке зачастую составляется информационное письмо для иностранных участников?

- А. немецкий
- Б. французский
- В. английский

Ответ: В.

3. Какой документ готовится на имя конкретного участника научного мероприятия?

- А. Информационное письмо
- Б. Сопроводительное письмо
- В. Именное приглашение

Ответ: В.

4. Что подготавливает молодежная группа оргкомитета для проведения научного мероприятия (например, модели ООН)?

- А. руководство по проведению мероприятия
- Б. правила процедуры для проведения мероприятия
- В. сборник норм и правил проведения мероприятия

Ответ: Б.

5. Какие документы обязательно подготавливает молодежная группа организационного комитета для научного мероприятия (например, модели ООН) на процедуру завершения научного мероприятия?

- А. перечень участников научного мероприятия
- Б. сертификат участника научного мероприятия
- В. программа проведения научного мероприятия

Ответ: Б.

6. По какой причине организаторы мероприятия имеют право не публиковать материалы?

- А. не соответствуют теоретико-методологической основе научных работ
- Б. не отвечают тематике и требованиям по оформлению работ

Ответ: Б.

7. Авторам работ, отобранных для участия в научном мероприятии, при необходимости, направляются приглашения. Для чего требуются приглашения?

- А. для получения дополнительного финансирования для участия в научном мероприятии
- Б. для командирования участников на научное мероприятие

Ответ: Б.

8. В процессе организации научного мероприятия какой документ необходим для решения конкретных вопросов?

- А. служебная записка
- Б. докладная
- В. заявление

Ответ: А.

9. Что НЕ входит в функции организационного сектора?

- А. размещение информационного сообщения о научном мероприятии на сайте института
- Б. информирование общества о проблемах в конкретной области науки
- В. составление документов, сопровождающих подготовку научного мероприятия
- Г. формирование отчетного документа по научному мероприятию

Ответ: Б.

10. Кто занимается редактированием текстов статей (тезисов докладов)?

- А. редакционная коллегия
- Б. экспертная комиссия

Ответ: А.

11. На основе чего идет процесс публикации научных материалов?

- А. заявка участника
- Б. анкета участника
- В. участие в научном мероприятии

Ответ: А.

12. На каком языке зачастую проводятся пленарные заседания и секции научного мероприятия?

- А. только на русском языке
- Б. на русском и/или английском языках

Ответ: Б.

13. Кто обязательно должен присутствовать на международном научном мероприятии, чтобы обеспечивать перевод речи выступающего?

- А. синхронный переводчик
- Б. последовательный переводчик
- В. технический переводчик

Ответ: А.

14. Если для участников предполагается оплата организационного взноса, то какой документ должны представить участники?

- А. копия платежного документа (квитанция, чек и т.д.)
- Б. копия договора на оказание услуг
- В. копия перечня участников научного мероприятия

Ответ: А.

15. Если статья направляется автору на доработку, то датой поступления статьи считается какая?

- А. дата возвращения доработанной статьи
- Б. дата представления статьи на повторное рецензирование
- В. дата получения рецензии после повторного рецензирования

Ответ: А.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какими правилами необходимо руководствоваться члену оргкомитета при работе с заявками иностранных участников?

Ответ: член оргкомитета должен обращаться на иностранном языке вежливо и с уважением к иностранному участнику, а в случае отклонения заявки грамотно и безэмоционально объяснить причину отклонения заявки.

2. На каком языке член оргкомитета должен составить информационное письмо, чтобы привлечь иностранных участников?

Ответ: на английском языке.

3. Какими бывают именные пригласительные письма?

Ответ: Электронные пригласительные письма и бумажные приглашения.

4. Что входит в структуру письма-приглашения?

Ответ: Цель письма (информация о событии, само приглашение), дата, место, время проведения и программа мероприятия.

5. Каким образом письма-приглашения задают тон научному мероприятию?

Ответ: Официальное письмо позиционирует научное мероприятие как нечто серьезное и оно выглядит солиднее.

6. Чем информативны письма-приглашения?

Ответ: Можно указать все подробности о проведении научного мероприятия – от места до времени, от дресс-кода до тематики.

7. Как письма-приглашения повышают интерес к научному мероприятию?

Ответ: Приглашительные письма отлично подходят, чтобы вызвать чувство предвкушения перед научным мероприятием. Позвав человека «на словах», предложение может показаться ему не таким привлекательным, особенно, если у него плотный график и есть, из чего выбирать.

8. С чего всегда начинается подготовка приглашительного письма?

Ответ: Приглашительное письмо начинается с приветствия. Для деловых писем на русском языке зачастую следует обращаться по имени и отчеству. Если член оргкомитета пишет группе людей, то он использует собирательные фразы: «Уважаемые коллеги и т.д.).

9. Как необходимо привлечь внимание к мероприятию адресата (читателя) при помощи приглашительного письма?

Ответ: Необходимо описать цель события и почему, по мнению членов оргкомитета, адресату (читателю) необходимо его посетить. Можно указать программу мероприятия и заинтересовать ею, упомянуть специальных гостей или дополнительные требования к гостям.

10. Как пишется заключительная часть письма-приглашения на научное мероприятие?

Ответ: раздел «Благодарность за рассмотрение предложения и завершение письма» содержит выражение благодарности за рассмотрение приглашения на проводимое научное мероприятие. Можно указать, что адресата (читателя) с нетерпением ожидают. Обязательно нужно указать контактную информацию (адрес электронной почты, номер телефона и т.д.), чтобы адресат (читатель) мог связаться с организаторами научного мероприятия. А в завершении следует попрощаться с адресатом (читателем) и поставить подпись. Если письмо пишется от лица всего оргкомитета, то следует указать подразделение организации.

11. Какую информацию в заявке участника должен представить потенциальный участник научного мероприятия?

Ответ: фамилия, имя, отчество участника, гражданство, ученая степень, ученое звание, должность, место работы (с указанием города (страны для иностранного участника) и организации), тема сообщения (доклада), контактные данные (телефон и e-mail) и согласие на обработку персональных данных.

12. С чего зачастую начинается проведение научного мероприятия (конгресса, форума, конференции), когда собираются все члены организации, приглашенные гости, спикеры и другие лица, имеющие приглашения на мероприятие?

Ответ: пленарное заседание

13. Кто проводит пленарное заседание на конгрессе и форуме?

Ответ: модератор.

14. Для чего нужен синхронный переводчик на пленарном заседании?

Ответ: Синхронный переводчик занимается синхронным переводом речи иностранного участника, выступающего на научном мероприятии с докладом, чтобы при помощи специальных средств транслировать содержание этого доклада.

15. В каком случае тезисы доклада или статья принимаются, отклоняются оргкомитетом или возвращаются на доработку?

Ответ: если рецензент положительно отозвался об описанном исследовании и рекомендовал статью к публикации, то результаты, освещенные в ней, соответствуют научным стандартам и заслуживают внимания широкой научной общественности. Если же эксперт обнаруживает недочеты, то он должен известить о них не только самого автора, но и редакцию. Рекомендация о том, что статья требует доработки

– это признак того, что научная работа может быть допущена к публикации после исправления, а для самого журнала – это признак того, что репутация журнала не пострадает, так как авторитетный рецензент оценил статью по достоинству.

16. Что такое рецензия и кто ее пишет?

Ответ: рецензия – это официальный документ, который содержит оценку работы (научной статьи), указывает на её достоинства и недостатки, требующие устранения. Рецензию пишет ученый-эксперт – специалист в определенной области знаний.

17. Какие требования предъявляются рецензенту?

Ответ: рецензент должен дать объективную оценку работе. Статью необходимо оценивать вне зависимости от личных пристрастий эксперта, только с позиции научной значимости объекта экспертизы. В тексте должна отсутствовать эмоционально окрашенная лексика и подробное описание второстепенных деталей. Должна быть в тексте аргументированная доказательная база. Рецензенту необходимо обосновывать каждый приведенный аргумент.

18. Что такое внутренняя рецензия?

Ответ: внутренняя рецензия – это «ответ» на статью от имени эксперта, который является работником этого же учебного учреждения или непосредственным научным руководителем автора работы.

19. Что такое внешняя рецензия?

Ответ: внешняя рецензия – это «ответ» на статью внешнего эксперта, назначенного редакцией журнала, в котором человек хочет опубликовать свою статью, со стороны.

20. Какие виды рецензирования бывают? Укажите хотя бы два вида.

Ответ: открытое и закрытое, одностороннее, двустороннее и совместное, слепое и явное (прозрачное) рецензирование.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Роль рекламы, в том числе на иностранных языках, в организации международных ярмарок.
2. Особенности делового общения и перевода на международных мероприятиях.
3. Вопрос о месте проведения международных мероприятий в пространственной инфраструктуре.
4. Порядок и регламент международного мероприятия.
5. Организация культурных мероприятий в период проведения международных конференций и выставок.
6. Организация международных мероприятий в Алтайском крае.
7. Подготовка материалов для организации и проведения международной конференции с участием экспертов.
8. Международный круглый стол по проблемам культурного и гуманитарного сотрудничества.
9. Решение вопроса об участниках международных мероприятий и обеспечение их безопасности.
10. Функции и основные направления работы оргкомитета международного мероприятия.
11. Структуры, занимающиеся организацией международных мероприятий в Российской Федерации.
12. Проект заключительного коммюнике международного экономического форума.
13. Участие студентов в международном сотрудничестве.
14. Проекты академического обмена УШОС.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему

изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2327> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2327>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова К. Ю., Трухачев А. В.	Международные деловые переговоры: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Агрус, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277468</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Под ред. Лавриненко В.Н.	ДЕЛОВАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E918F598-BBDF-4E78-870E-3DF941DCEA98">https://biblio-online.ru/book/E918F598-BBDF-4E78-870E-3DF941DCEA98</a>
Л2.2	Мазалов В. В., Менчер А. Э., Токарева Ю. С.	Переговоры. Математическая теория: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/4359">https://e.lanbook.com/book/4359</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Научный журнал International Negotiations	<a href="http://interneg.org/in">http://interneg.org/in</a>
Э2	Changing Minds	<a href="http://changingminds.org/disciplines/negotiation/styles/international_negotiation.ht">http://changingminds.org/disciplines/negotiation/styles/international_negotiation.ht</a>

Э3	Processes of International Negotiation	<a href="http://webarchive.iiasa.ac.at/Research/PIN/">http://webarchive.iiasa.ac.at/Research/PIN/</a>
Э4	Учебная дисциплина «Организация и проведение международных мероприятий» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3513">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3513</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Audacity Inkscape Xmind		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Деловые игры, упражнения ( <a href="https://trepsy.net/delo/">https://trepsy.net/delo/</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы работы делятся на традиционные (лекционные и практические занятия) и интерактивные (эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач в формате «деловой игры») как имитации международного мероприятия).

При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:

- ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и

программу курса;

— просмотреть конспект лекций;

— руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;

— использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации являются ресурсы сети Интернет. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо углубленно познакомиться с рекомендуемой дополнительной литературой (по соответствующим темам). Проведение семинарских занятий и рассмотрение вопросов семинара возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини-конференции, заслушивания специально подготовленных эссе, сообщений или докладов.

Доклад должен включать в себя краткое вступление (постановку проблемы, характеристику источниковой базы и оценку степени изученности проблемы в науке, формулировку целей и задач), основную

содержательную часть, представляющую собой последовательную реализацию поставленных задач и заключение, в котором должны быть суммированы основные выводы. Время выступления ограничивается 10—15 минутами. Накануне выступления докладчик должен отправить по электронной почте участникам семинара аннотацию своего доклада на иностранных языках. В ходе выступления нужно излагать подготовленный материал сообщения своими словами, допускается использование выдержек из текста, цитат. Основному докладчику могут назначаться по одному—два оппонента, которые должны объективно оценить выступление, при необходимости его дополнить, высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу. После выступления докладчика проводится обсуждение поставленных проблем, задаются вопросы.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на программу курса и учитывать распределение материала между лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельным изучением. Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения предлагается в начале изучения дисциплины. При подготовке ответа на экзамене необходимо учитывать содержание соответствующих вопросам разделов программы, это является важным критерием итоговой оценки.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Практикум: Ведение переговоров рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **41.04.05. Международные отношения**  
Профиль **Международное сотрудничество**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_05\_Международные отношения\_МС-2022**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 108

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*доцент, Уфимская Евгения Владимировна; Исакова Снежанна Николаевна*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум: Ведение переговоров**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Отработка практических навыков ведения переговоров, что предполагает правильно находить и использовать в реальной переговорной ситуации структурные элементы переговорного процесса.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о теоретических и практических аспектах ведения переговоров; базовые политологические определения и концепции;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять основные этапы и техники ведения переговоров; самостоятельно анализировать современные политические реалии;

	критически оценивать разнородные источники информации; предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; ориентироваться в переговорной ситуации проводить подготовку к переговорам
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками адекватно использовать стратегии и тактические приемы при ведении переговоров; навыками выделять структурные элементы переговоров и анализировать переговорный процесс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Характеристика переговорного процесса</b>						
1.1.	Особенности международных переговоров как практической деятельности	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Интересы и их восприятие на переговорах. Игровая ситуация. «Формирование стереотипов восприятия».	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Общение на переговорах. Невербальные средства общения. Ролевые игры: 1. «Представление друг друга». 2. «Смена ролей».	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Подготовка и ведение международных переговоров</b>						
2.1.	Основные параметры подготовки к переговорам. Анализ конкретной ситуации. Подготовить переговоры по текущей проблеме мировой политике (выбирается преподавателем). Подготовка осуществляется в группах по 2-3 человека в качестве домашнего задания. На семинаре - сравнение и анализ подготовленных материалов.	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Стратегия ведения международных переговоров. Игровые ситуации. 1. «Цена на нефть». 2. «Эдельвейс». Разбор и анализ игровых ситуаций.	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Тактика ведения международных переговоров. Игровые	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ситуации. 1. Покупка/продажа машины 2. Аренда дома 4. Создание студентами игры и ее проведение Анализ игровых ситуаций.					
<b>Раздел 3. Особенности ведения различных видов международных переговоров</b>						
3.1.	Многосторонние переговоры. Игровая ситуация. «Загрязнение Рейна». Анализ игровой ситуации.	Практические	2	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Личностный и национальный стили ведения переговоров. Тест. «Ваш личностный стиль». Разбор теста.	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Посредничество и консультирование на переговорах. Игровые ситуации. 1. «Консультативная деятельность третьей стороны». 2. Имитационная игра по урегулированию одного из современных международных конфликтов с помощью посредника (домашнее задание).	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация по дисциплине</b>						
4.1.	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	Сам. работа	2	108		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что понимают под предметом переговоров?

- А. повестка дня международного совещания
- Б. предмет переговоров – это все то, по поводу чего субъекты вступили в переговоры
- В. Содержание соглашения, достигнутого в ходе переговоров
- Г. проект резолюции международной конференции

2. Что понимают под позицией на переговорах?

- А. методы воздействия на партнера в ходе переговоров
- Б. совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры
- В. план ведения переговоров
- Г. стиль ведения переговоров

3. Что понимают под переговорным пространством?

- А. место, помещения, где ведутся переговоры
- Б. совокупность предложений каждой из сторон
- В. временные рамки ведения переговоров
- Г. области вопросов и проблем, выносимых на международные переговоры, где возможна дискуссия и достижение соглашения

4. Что такое тактические приемы ведения международных переговоров?

- А. стиль ведения переговоров
- Б. средства воздействия на партнера в ходе ведения переговоров
- В. шаги по подаче одной из сторон своей позиции в ходе ведения переговоров
- Г. совокупность предложений одной из сторон

5. Основоположником исследования переговорного процесса является:

- А. М.Вебер
- Б. Ф. де Кальер
- В. О. Конт
- Г. А. де Траси

6. Основной функцией переговорного процесса является:

- А. поиск совместного решения проблемы
- Б. информационная
- В. маскировочная
- Г. коммуникативная

7. Посредничество в международных переговорах – это ...

- А. стратегии мирных операций, в основе которых лежит деятельность по мирному урегулированию, трансформации и разрешению конфликта
- Б. участие третьей нейтральной стороны в дипломатических переговорах с целью оптимизации процесса переговоров и нахождения такого решения, которое удовлетворяло бы все стороны
- В. способ преодоления конфликтного противоречия, заинтересованный диалог сторон с целью урегулирования конфликта
- Г. способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы

8. Миротворчество – это ...

- А. стратегии мирных операций, в основе которых лежит деятельность по мирному урегулированию, трансформации и разрешению конфликта
- Б. способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы
- В. соглашение, основанное на взаимных уступках
- Г. совокупность мероприятий, направленных на преодоление или ослабление противоречий и исключение возникновения деструктивных конфликтных ситуаций

9. Какие из перечисленных признаков отличают переговоры от других видов и форм международного общения?

- А. регулярность
- Б. ограниченность во времени
- В. следование требованиям дипломатического протокола
- Г. наличие предмета обсуждения, представляющего интерес для участников

10. Что такое ратификация международного договора?

- А. утверждение подписанного международного договора главой государства или другой высшей властью в данной стране в соответствии с ее Конституцией
- Б. корректировка текста международного договора уполномоченными лицами
- В. автоматическое продление срока действия международного договора
- Г. отказ государства подписать предлагаемый многосторонний договор

11. Переговоры ведутся...

- А. на языке приглашенной делегации
- Б. язык переговоров определяется по взаимной договоренности сторон
- В. на языках всех участников переговоров
- Г. на языке принимающей стороны

12. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. в условиях конфликта стереотипизация мышления не отмечается
- Б. в условиях конфликта происходит стереотипизация мышления
- В. наличие или отсутствие конфликтной ситуации не влияет на стереотипы мышления на уровне массового сознания

13. Эта стратегия реализуется, когда каждый из участников переговорного процесса стремится к такому завершению переговоров, которое дает выигрыш обеим сторонам.

- А) выигрыш-выигрыш
- Б) проигрыш – выигрыш
- В) проигрыш – проигрыш

14. К какому типу переговоров можно отнести переговоры в НАТО, ЕЭС, ООН.

- А) внутренним
- Б) международным
- В) территориальным

15. Это наиболее общее, перспективное планирование хода переговоров, планирование самого общего направления движения, ориентированного на достижение целей переговоров.

- А) планирование переговорного процесса
- Б) тактика
- В) стратегия

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. «Круглый стол», «мозговой штурм», командная деловая игра относятся к моделям

ОТВЕТ: обсуждения

2. «Переговоры о переговорах» являются одной из групп проблем, решаемых на стадии

ОТВЕТ: подготовительной

3. Аббревиатура, означающая в переводе с английского языка «лучшая альтернатива переговорному решению», — это:

ОТВЕТ: BATNA

4. Автором книги «Способы ведения переговоров с государями» является:

ОТВЕТ: • Ф. Кальер

5. В зависимости от разновидности субъектов переговорного процесса переговоры подразделяются на  
ОТВЕТ: межличностные и межгрупповые

6. В зависимости от субъекта, осуществляющего посреднические функции, выделяются \_\_\_\_\_ вида посредничества

ОТВЕТ: три

7. В зависимости от сферы затрагиваемых отношений переговоры подразделяются на:

ОТВЕТ: международные и внутренние

8. Воздействие на конфликт преимущественно самих противоборствующих сторон с целью совместного полного или частичного удовлетворения своих основных потребностей, а также его локализации, относится к понятию \_\_\_\_\_ конфликтов.

ОТВЕТ: разрешение

9. Возникновение понятия «переговоры» исторически увязано с появлением понятия

ОТВЕТ: «дипломатия»

10. Древнегреческое слово «диплома», от которого затем произошло слово «дипломат», буквально означало:

ОТВЕТ: «удваиваю»

11. Искусство применения отдельных приемов в каждом конкретном случае ведения деловых бесед (переговоров) называется \_\_\_\_\_ аргументирования.

ОТВЕТ: тактикой

12. Как правило, выделяются две основные стратегии ведения переговоров — это:

ОТВЕТ: торг и совместный с партнером анализ проблемы

13. Классическая работа Гарольда Никольсона, посвященная международным переговорам, называется:

ОТВЕТ: «Дипломатия»

14. Конкретные периоды в развитии переговорного процесса, качественно отличающиеся друг от друга, — это \_\_\_\_\_ переговоров.

ОТВЕТ: стадии

15. Конфликт, в котором интересы сторон не являются полностью противоположными, поэтому «выигрыш» оказывается обоюдным, называется конфликтом с:

ОТВЕТ: ненулевой суммой

16. Конфликт, в котором интересы сторон полностью противоположны и «выигрыш» одной стороны точно равен «проигрышу» другой, называется конфликтом с:

ОТВЕТ: нулевой суммой

17. Межправительственной организацией, часто выступающей в роли посредника, является:

ОТВЕТ: ООН

18. На переговорах с противостоящей стороной в ходе вооруженного конфликта по сравнению с переговорами в условиях сотрудничества роль личного фактора, как правило

ОТВЕТ: возрастает

19. . Основных способов подачи позиции в ходе переговоров выделяют:

ОТВЕТ: четыре

20. Современные американские ученые, специалисты в области теории и практики переговоров, авторы бестселлера «Путь к согласию. Или переговоры без поражения» — это:

ОТВЕТ: Р. Фишер и У. Юри

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Термин культуры с низким уровнем контекста означает

А. Культуры, в рамках которых невербальные характеристики общения малозначимы

Б. Культуры, в которых смысл сказанного может меняться на прямо противоположный в зависимости от контекста

В. Культуры, в рамках которых особое значение имеют невербальные элементы общения

2. Термин культуры с высоким уровнем контекста означает

А. Культуры, в рамках которых невербальные характеристики общения малозначимы

Б. Культуры, в которых смысл сказанного может меняться на прямо противоположный в зависимости от контекста

В. Культуры, в рамках которых особое значение имеют невербальные элементы общения

3. Если переговоры проходят между отдельными государствами, то они называются:

А) международными

Б) межнациональными

В) межгосударственными

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

А. патриотизм

Б. этноцентризм

В. эмпатия

5. Этот тип переговоров предполагает переход от конфликтных ситуаций к иным типам отношений между сторонами (нейтральным или сотрудничеству)

А) переговоры с целью достижения соглашений

Б) переговоры с целью нормализации отношений

В) переговоры с целью достижения новых отношений

Г) переговоры с целью получения косвенных результатов

6. В чем реализуется коммуникативная функция переговорного процесса?

А) она ориентирована на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений

Б) реализуется в тех случаях, когда стороны не готовы на совместные действия, а заинтересованы только в обмене взглядами

В) реализуется, когда необходимо убедить партнеров принять свою позицию или точку зрения.

7. Возможно ли изменение стереотипов массового сознания

А. Нет, стереотипы статичны и не поддаются изменению

Б. Стереотипы массового сознания поддаются трансформации только в условиях конфликта и кризиса

В. При изменении окружающей реальности, стереотипы массового сознания также трансформируются

8. К какому стилю ведения переговоров можно отнести фразу «ты – мне, я – тебе»?

А) партнерский

Б) стиль сотрудничества

В) торговый

Г) взаимный

9. Организационная часть переговоров включает в себя:

А) цель, задачи, объект и предмет переговоров, материальное обеспечение и т.д.



- Б) анализ ситуации, состав участников переговорного процесса
- В) анализ стратегии и тактики переговоров
- Г) сроки, место проведения, физическая и информационная безопасность, материальное обеспечение и т.д.

10. Так называется предел, на котором участники переговоров решают, что следует прекратить переговоры.

- А) тупик
- Б) граница
- В) конфликт

11. Двухуровневая модель общения на переговорах, сформулированная Р. Патнэмом, включает в себя следующие уровни

- А. Общение сторон с «центром» и друг с другом
- Б. Общение с журналистами и с центром
- В. Общение с посредниками и друг с другом

12. Существует 2 модели поведения сторон на переговорах:

- А) с позиции силы и слабости
- Б) с позиции жестокости и мягкости
- В) с позиции слабости и жесткости

13. Источники информации могут быть:

- А) легальные, конфиденциальные, нелегальные
- Б) нелегальные, полуконфиденциальные, официальные
- В) скрытые и открытые

14. При ведении переговоров в таком стиле участники ставят своей целью в максимальной степени удовлетворить свои интересы и интересы партнера.

- А) стиль содружества
- Б) стиль сотрудничества
- В) стиль компромисса

15. \_\_\_\_\_ общий план для достижения цели.

- А) тактика
- Б) стратегия
- В) планирование
- Г) направление переговоров

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

2. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

3. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

4. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

5. В деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов базируется

на такой общечеловеческой ценности как:

Ответ: свобода

6. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа ...

Ответ: терпимости

7. В деловой этике осознание ценности личности своего партнера или подчиненного, умение придерживаться в общении с ним этических норм предполагает наличие:

Ответ: тактичности и деликатности

8. В деловой этике преобладание оценки деятельности подчиненных, а не их личностных качеств, признание индивидуальности партнеров по общению, открытость для критики, самокритичность — это проявление принципа ...

Ответ: справедливости

9. Вербальное общение осуществляется при помощи

Ответ: слов

10. За счет невербальных средств общения осуществляется коммуникаций

Ответ: от 60% до 80%

11. Изучение собеседника по его жестам, мимике и позам относится к области

Ответ: кинесики

12. Информация, которую мы предоставляем другим и которая содержит нашу реакцию на их поведение, — это:

Ответ: обратная связь

13. Мимика выражает:

Ответ: эмоции человека

14. Определить, что собеседник говорит неправду, позволяет:

Ответ: мимика и жесты

15. При невербальном общении средством передачи информации являются:

Ответ: несловесные знаки

16. Язык невербального общения зависит от:

Ответ: типа культуры, к которому принадлежит нация

17. «Закрытые» жесты характеризуются:

Ответ: перекрещиваниями рук или ног

18. Арабский национальный стиль ведения переговоров.

19. Китайский национальный стиль ведения переговоров.

20. Опишите особенности национального стиля ведения переговоров в Америке.

21. Проведите сравнительный анализ российского и французского стилей ведения переговоров.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что понимают под предметом переговоров?

- А. повестка дня международного совещания
- Б. предмет переговоров – это все то, по поводу чего субъекты вступили в переговоры
- В. Содержание соглашения, достигнутого в ходе переговоров
- Г. проект резолюции международной конференции

2. Что понимают под позицией на переговорах?

- А. методы воздействия на партнера в ходе переговоров
- Б. совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры
- В. план ведения переговоров
- Г. стиль ведения переговоров

3. Что понимают под переговорным пространством?

- А. место, помещения, где ведутся переговоры
- Б. совокупность предложений каждой из сторон
- В. временные рамки ведения переговоров
- Г. области вопросов и проблем, выносимых на международные переговоры, где возможна дискуссия и достижение соглашения

4. Что такое тактические приемы ведения международных переговоров?

- А. стиль ведения переговоров
- Б. средства воздействия на партнера в ходе ведения переговоров
- В. шаги по подаче одной из сторон своей позиции в ходе ведения переговоров
- Г. совокупность предложений одной из сторон

5. Основоположником исследования переговорного процесса является:

- А. М.Вебер
- Б. Ф. де Кальер
- В. О. Конт
- Г. А. де Траси

6. Основной функцией переговорного процесса является:

- А. поиск совместного решения проблемы
- Б. информационная
- В. маскировочная
- Г. коммуникативная

7. Посредничество в международных переговорах – это ...

- А. стратегии мирных операций, в основе которых лежит деятельность по мирному урегулированию, трансформации и разрешению конфликта
- Б. участие третьей нейтральной стороны в дипломатических переговорах с целью оптимизации процесса переговоров и нахождения такого решения, которое удовлетворяло бы все стороны
- В. способ преодоления конфликтного противоречия, заинтересованный диалог сторон с целью урегулирования конфликта
- Г. способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы

8. Миротворчество – это...

- А. стратегии мирных операций, в основе которых лежит деятельность по мирному урегулированию, трансформации и разрешению конфликта
- Б. способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы
- В. соглашение, основанное на взаимных уступках
- Г. совокупность мероприятий, направленных на преодоление или ослабление противоречий и исключение возникновения деструктивных конфликтных ситуаций

9. Какие из перечисленных признаков отличают переговоры от других видов и форм международного

общения?

- А. регулярность
- Б. ограниченность во времени
- В. следование требованиям дипломатического протокола
- Г. наличие предмета обсуждения, представляющего интерес для участников

10. Что такое ратификация международного договора?

- А. утверждение подписанного международного договора главой государства или другой высшей властью в данной стране в соответствии с ее Конституцией
- Б. корректировка текста международного договора уполномоченными лицами
- В. автоматическое продление срока действия международного договора
- Г. отказ государства подписать предлагаемый многосторонний договор

11. Переговоры ведутся...

- А. на языке приглашенной делегации
- Б. язык переговоров определяется по взаимной договоренности сторон
- В. на языках всех участников переговоров
- Г. на языке принимающей стороны

12. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. в условиях конфликта стереотипизация мышления не отмечается
- Б. в условиях конфликта происходит стереотипизация мышления
- В. наличие или отсутствие конфликтной ситуации не влияет на стереотипы мышления на уровне массового сознания

13. Эта стратегия реализуется, когда каждый из участников переговорного процесса стремится к такому завершению переговоров, которое дает выигрыш обоим сторонам.

- А) выигрыш-выигрыш
- Б) проигрыш – выигрыш
- В) проигрыш – проигрыш

14. К какому типу переговоров можно отнести переговоры в НАТО, ЕЭС, ООН.

- А) внутренним
- Б) международным
- В) территориальным

15. Это наиболее общее, перспективное планирование хода переговоров, планирование самого общего направления движения, ориентированного на достижение целей переговоров.

- А) планирование переговорного процесса
- Б) тактика
- В) стратегия

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. «Круглый стол», «мозговой штурм», командная деловая игра относятся к моделям

ОТВЕТ: обсуждения

2. «Переговоры о переговорах» являются одной из групп проблем, решаемых на стадии

ОТВЕТ: подготовительной

3. Аббревиатура, означающая в переводе с английского языка «лучшая альтернатива переговорному решению», — это:

ОТВЕТ: BATNA

4. Автором книги «Способы ведения переговоров с государями» является:

ОТВЕТ: Ф. Кальер

5. В зависимости от разновидности субъектов переговорного процесса переговоры подразделяются на  
ОТВЕТ: межличностные и межгрупповые

6. В зависимости от субъекта, осуществляющего посреднические функции, выделяются  
\_\_\_\_\_ вида посредничества

ОТВЕТ: три

7. В зависимости от сферы затрагиваемых отношений переговоры подразделяются на:  
ОТВЕТ: международные и внутренние

8. Воздействие на конфликт преимущественно самих противоборствующих сторон с целью совместного полного или частичного удовлетворения своих основных потребностей, а также его локализации, относится к понятию \_\_\_\_\_ конфликтов.

ОТВЕТ: разрешение

9. Возникновение понятия «переговоры» исторически увязано с появлением понятия

ОТВЕТ: «дипломатия»

10. Древнегреческое слово «диплома», от которого затем произошло слово «дипломат», буквально означало:

ОТВЕТ: «удваиваю»

11. Искусство применения отдельных приемов в каждом конкретном случае ведения деловых бесед (переговоров) называется \_\_\_\_\_ аргументирования.

ОТВЕТ: тактикой

12. Как правило, выделяются две основные стратегии ведения переговоров — это:

ОТВЕТ: торг и совместный с партнером анализ проблемы

13. Классическая работа Гарольда Никольсона, посвященная международным переговорам, называется:

ОТВЕТ: «Дипломатия»

14. Конкретные периоды в развитии переговорного процесса, качественно отличающиеся друг от друга, — это \_\_\_\_\_ переговоров.

ОТВЕТ: стадии

15. Конфликт, в котором интересы сторон не являются полностью противоположными, поэтому «выигрыш» оказывается обоюдным, называется конфликтом с:

ОТВЕТ: ненулевой суммой

16. Конфликт, в котором интересы сторон полностью противоположны и «выигрыш» одной стороны точно равен «проигрышу» другой, называется конфликтом с:

ОТВЕТ: нулевой суммой

17. Межправительственной организацией, часто выступающей в роли посредника, является:

ОТВЕТ: ООН

18. На переговорах с противостоящей стороной в ходе вооруженного конфликта по сравнению с переговорами в условиях сотрудничества роль личного фактора, как правило

ОТВЕТ: возрастает

19. Основных способов подачи позиции в ходе переговоров выделяют:

ОТВЕТ: четыре

20. Современные американские ученые, специалисты в области теории и практики переговоров, авторы бестселлера «Путь к согласию. Или переговоры без поражения» — это:

ОТВЕТ: Р. Фишер и У. Юри

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Общая характеристика международных переговоров.
2. Виды международных переговоров.
3. Подходы Р. Фишера, У. Юри, У. Мاستенбука, Ч.Л. Карраса и др. к стратегиям ведения переговоров.
4. Роль и особенности международных переговоров в работах отечественных и зарубежных дипломатов (Г.Никольсона, А.Ф. Добрынина, В.И.Попова, Г. Киссинджера, Ан.Г Ковалева, В.Л. Исраэляна и др.).
5. Структура международного переговорного процесса.
6. Развитие исследований по международным переговорам в США и европейских странах.
7. Развитие исследований по международным переговорам в России.
8. Матричная игра как модель описания различных стратегий при ведении переговоров.
9. Понятия BATNA, ATNA, переговорного пространства. Их соотношение.
10. Виды посредничества, выбор вида посредничества при урегулировании международного конфликта переговорными методами (привести примеры из международной практики)
11. Стадии и этапы переговорного процесса
12. Основные параметры подготовки к международным переговорам.
13. Проблема эффективности использования тактических приемов.
14. Личностный стиль ведения переговоров и трудности его определения.
15. Виды и примеры тактических приемов.
16. Выбор стратегии при ведении международных переговоров.
17. Задачи и виды посреднической деятельности (привести примеры из международной практики).
18. Конфликт в Косово: проблемы и возможности урегулирования переговорными методами.
19. Неравенство сил в переговорном процессе.
20. Роль невербальных средств в различных культурах.
21. Общая характеристика невербальных средств общения и их роли в переговорном процессе.
22. Подготовка аргументации. Типы аргументации на переговорах. Исследования Р. Аксельрода по аргументации на международных переговорах.
23. Феномены восприятия на переговорах (привести примеры из международной практики).
24. Специфика многосторонних международных переговоров.

25. Особенности переговоров на высоком и высшем уровне.  
 26. Национальные стили ведения международных переговоров.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова К. Ю., Трухачев А. В.	Международные деловые переговоры: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Агрус, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;=277468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;=277468</a>
Л1.2	Решетова И. С.	Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;=457617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;=457617</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Матвеева Л.В., Крюкова Д.М., Гараева М.Р.	ПСИХОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4CD-8C73-3D9CAADC0C8A">https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4CD-8C73-3D9CAADC0C8A</a>
Л2.2	Мазалов В. В., Менчер А. Э., Токарева Ю. С.	Переговоры. Математическая теория: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/4359">https://e.lanbook.com/book/4359</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	Научный журнал International Negotiations	<a href="http://interneg.org/in">http://interneg.org/in</a>
Э2	Changing Minds	<a href="http://changingminds.org/disciplines/negotiation/styles/international_negotiation.h">http://changingminds.org/disciplines/negotiation/styles/international_negotiation.h</a>
Э3	Processes of International Negotiation	<a href="http://webarchive.iiasa.ac.at/Research/PIN/">http://webarchive.iiasa.ac.at/Research/PIN/</a>
Э4	Учебная дисциплина «Практикум Ведение переговоров» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках Практикума "Ведение переговоров" магистранты отрабатывают практические навыки ведения переговоров, что предполагает правильно находить и использовать в реальной переговорной ситуации структурные элементы переговорного процесса.  
Формы работы делятся на традиционные (практические занятия) и интерактивные (дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач, ролевые игры).  
При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:  
– ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и



программу курса;

– просмотреть материалы к теме, представленные на Образовательном портале АлтГУ по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378>;

– руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;

– использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета; При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав или разделов учебных пособий, а затем переходить к ознакомлению с научными монографиями и статьями по теме. Полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика формирует навыки выделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы сети Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Организация деловой игры, как правило, включает несколько этапов:

подготовка,

проведение,

анализ.

Подготовка деловой игры.

Этап 1-й, диагностика основных элементов деловой игры:

- 1) выбор темы и диагностика исходной ситуации;
- 2) определение целей и задач, прогнозирование ожидаемых результатов (игровых и педагогических);
- 3) определение структуры ДИ;
- 4) диагностика возможностей группы, игровых качеств будущих исполнителей ролевых функций;
- 5) диагностика объективных обстоятельств, влияющих на ход игры.

Этап 2-й, подготовка сценария:

- 1) системный анализ исходной информации;
- 2) анализ существующих способов решения поставленных проблем;
- 3) выбор наиболее оптимальных способов, методики и ее творческая переработка применительно к данной ДИ;
- 4) подготовка сценария.

Проведение деловой игры.

Этап 1-й, ознакомление обучающихся с исходной информацией:

- 1) изложение преподавателем исходной информации, совместное определение задач игры и учебных задач;
- 2) распределение ролей.

Этап 2-й, подготовка слушателей к игре:

- 1) анализ исходной информации;
- 2) изучение специальной литературы;
- 3) подготовка к выполнению ролевых функций.

Этап 3-й, проведение игры:

- 1) выполнение участниками ролевых функций;
- 2) управление процедурой;
- 3) анализ результатов игры обучающимися;
- 4) подведение итогов игры преподавателем.

По итогам игры преподаватель совместно со слушателями оценивает активность и степень овладения

материалом участников игры, делает выводы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Управление международными проектами рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	83		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович; д.и.н., профессор, Чернышов Юрий Георгиевич*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Мальшева Нина Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Управление международными проектами**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.05 Международные отношения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование, расширение и активное использование информационной базы данных в сфере международного проектирования. Для реализации указанной цели необходимо решение ряда задач: 1) ) овладение навыками информационно-аналитической работы для оценки перспектив международного проектирования в конкретных областях сотрудничества; 2) формирование методов и приемов организации и управления международными проектами; 3) складывание модели делового администрирования применительно к проектному сотрудничеству в различных сферах международной деятельности; 4) овладение современными методиками оценки эффективности реализации международных проектов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять функции исполнителя в процессе разработки и реализации проектов в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-3.1	Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества
ПК-3.2	Владеет навыками использования информационнокоммуникационных технологий в процессе формирования и реализации международных проектов и программ сотрудничества
ПК-3.3	Умеет осуществлять апробацию проектов и программ международного сотрудничества с итоговой оценкой их эффективности
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические и практические основы проектирования современных форм международного сотрудничества

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать на практике навыки организации проектных работ в деловой, академической и культурной областях
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками формирования и управления международными проектами в соответствующих сферах сотрудничества

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные направления и уровни международного сотрудничества: межгосударственный, надгосударственный, негосударственный</b>						
1.1.	Основные направления и уровни международного сотрудничества: межгосударственный, надгосударственный, негосударственный.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Проектирование как форма международного сотрудничества</b>						
2.1.	Проектирование как форма международного сотрудничества	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Особенности формирования и реализации совместных проектов в бизнесе</b>						
3.1.	Особенности формирования и реализации совместных проектов в бизнесе	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Разработка международного бизнес-проекта на конкретном региональном материале.	Практические	1	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Международные проекты в сфере образования и система академических обменов</b>						
4.1.	Международные проекты в сфере образования и система академических обменов	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Разработка международного проекта культурного обмена (на местном материале)	Практические	1	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Международные научные проекты</b>						
5.1.	Международные научные проекты	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Деловая игра "Оценка эффективности международного проекта"	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	1	83		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.		Экзамен	1	27		Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=1476>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Проект – это ...

- А. гибкая организация и комплекс скоординированных действий
- Б. комплекс действий для создания уникального результата
- В. действия в условиях ограничений по времени и ресурсам
- Г. действия в условиях творчества и свободы от обязательств
- Д. неограниченность в ресурсах и времени
- Е. отсутствие требований по производительным параметрам и качеству

Ответ: А, Б, В

2. Отметьте признаки проекта как системы.

- А. целостность
- Б. эмерджентность (возникновение новой функции)
- В. подчиненность заданной цели
- Г. наличие подсистем
- Д. отсутствие связей с окружающей средой
- Е. независимость от выбранной цели

Ответ: А, Б, В, Г

3. Что обеспечивают связи преобразования в проекте?

- А. строение проекта
- Б. функционирование проекта
- В. смену состояний
- Г. процесс управления проектом
- Д. непосредственное взаимодействие элементов с переходом их в новое состояние
- Е. причинно-следственные зависимости в проекте

Ответ: Д

4. Отметьте определение вехи проекта.

- А. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- Б. полный набор последовательных работ проекта
- В. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

Ответ: В

5. Выберите понятие фазы завершения проекта.

- А. разработка концепции
- Б. как мы будем это делать
- В. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
- Г. подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта

Ответ: Г

6. Жизненный цикл проекта – это ...

- А. набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- Б. точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

Ответ: А

7. Отметьте задачи, которые включает формирование концепции проекта.

- А. Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б. Сбор исходных данных
- В. Определение целей и задач проекта
- Г. Утверждение окончательного бюджета проекта
- Д. Подписание контрактов и контроль за их выполнением

Ответ: А, Б, В

8. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- А. санкционирование начала проекта
- Б. утверждение сводного плана
- В. окончание проектных работ
- Г. архивирование проектной документации

Ответ: А

9. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- А. Стадия проекта
- Б. Жизненный цикл проекта
- В. Результат проекта

Ответ: Б

10. Что такое окружение проекта?

- А. местоположение реализации проекта и его близлежащие районы
- Б. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- В. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

Ответ: Г

11. Укажите определение организационной структуры проекта.

- А. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
- Б. организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- В. команда проекта под руководством менеджера проекта
- Г. документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Ответ: А

12. Планирование проекта – это ...

- А. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- Б. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- В. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

Ответ: Б

13. Реализация проекта – это ...

- А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей



Ответ: В

14. Участники проекта – это ...

- А. команда, управляющая проектом
- Б. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- В. конечные потребители результатов проекта
- Г. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

Ответ: Б

15. Укажите основные задачи команды международного проекта.

- А. Работа в распределенной команде
- Б. Организация работы штаб-квартиры
- В. Учет межкультурных различий
- Г. Обеспечение качества и сроков проекта
- Д. Управление рисками

Ответ: А, В, Г, Д

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое концепция проекта?

Ответ: Концепция проекта – это документ, который описывает основные цели и задачи проекта и способы их достижения. Этот документ служит направляющим маяком для команды и инвесторов, показывая ценность продукта и способы ее реализации. Основным назначением концепции является обеспечение единого понимания всех участников проекта о его целях и методах работы.

2. Укажите основные особенности международных проектов в сравнении с локальными проектами.

Ответ: Международные проекты имеют ряд особенностей и отличаются от локальных проектов. 1) Многоязычные и мультимедийные коммуникации. Для обеспечения эффективной коммуникации членов команды на разных этапах проекта необходимо использовать мультимедийные средства связи, включая видеоконференции, онлайн-чаты и другие инструменты. 2) Различия в культуре и законодательстве. 3) Различия во временных зонах. 4) Риск финансовых и платежных проблем. 5) Различия в процессах и технических стандартах. 6) Необходимость согласования виз и разрешений. Таким образом, руководители проектов должны обладать хорошими межкультурными навыками и знанием локальных условий, законодательных и налоговых особенностей, а также применять технологии для совместной работы, общения и координации действий.

3. Дайте определение бюджета проекта.

Ответ: Бюджет проекта – это план, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения поставленной цели. В бюджете представлены оценочные результаты откорректированного календарного плана и стратегии реализации проекта. Распределенный во времени бюджет, называемый также базовым планом по стоимости, служит для измерения, мониторинга и контроля исполнения проекта по стоимости.

4. В чем состоит проектное финансирование?

Ответ: Проектное финансирование – это вид финансирования, при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта. Следовательно, сам проект является единственным или основным способом обслуживания долговых обязательств.

5. Опишите основные типы международных проектов.

Ответ: Основные типы международных проектов могут быть следующие: 1) Проекты, связанные с исследованиями и разработками и направленные на разработку новых продуктов или технологий, а также на проведение научных исследований. Примерами таких проектов могут быть создание новых медицинских препаратов, разработка новых методов добычи энергии и т.д. 2) Проекты, связанные с инфраструктурой и

направленные на развитие инфраструктуры в разных странах. Примерами могут быть строительство дорог, аэропортов, мостов, гидротехнических сооружений и т.д. 3) Проекты, связанные с обучением и развитием специалистов разных направлений. Примерами могут быть программы для студентов за границей, обмена видами деятельности для учителей и профессионалов, программы обучения для менеджеров и руководителей т.д. 4) Проекты, связанные с социальными изменениями и направленные на изменения в сфере общественных проблем, таких как борьба с бедностью, улучшение качества жизни, справедливость и права человека, доступность здравоохранения и т.д. 5) Проекты, направленные на развитие международного бизнеса, такие как открытие новых рынков, международные слияния и поглощения, развитие экспорта и импорта и т.д..

6. Какие существуют стандарты управления проектами?

Ответ: Стандарты – это документы, описывающие требования к управлению проектами, а также системы обеспечения таких требований, включающие, помимо описания требований к управлению проектами, обучение, тестирование, аудит, консалтинг и другие элементы. В настоящее время существуют следующие виды стандартов: международные; национальные; общественные; частные; корпоративные.

7. Какое значение имеет структура проекта?

Ответ: Структура проекта – это дерево ориентированных на результат компонентов, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта. Иначе говоря, структура проекта – это организация связей и отношений между его элементами.

8. Что предусматривает базовый план проекта?

Ответ: Базовый план – это утвержденный план с указанными временными фазами (проекта, элементов иерархической структуры работ, пакета работ или плановой операции); возможно включение содержания проекта, стоимости, расписания и технических изменений. Обычно обозначает текущий базовый план, но может относиться к исходному или какому-либо другому базовому плану.

9. Что такое виртуальная команда проекта?

Ответ: Виртуальная команда (Virtual Team) – это группа лиц с общими целями, выполняющих свои роли, которые в процессе сотрудничества практически не общаются лично. Этот метод в различных формах часто используется для обеспечения коммуникаций между членами команды международного проекта. Виртуальные команды могут быть составлены из людей, разделенных большими расстояниями.

10. Что понимается под декомпозицией проекта?

Ответ: Декомпозиция – это метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов поставки проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов поставки, не определены достаточно подробно для исполнения, отслеживания и мониторинга этих работ.

11. Дайте определение информационной системе управления проектами.

Ответ: Информационная система управления проектами – это информационная система, которая состоит из инструментов и методов, используемых для сбора, интеграции и распространения результатов процессов управления проектами. Она используется для поддержки всех аспектов проекта от инициации до завершения и может включать в себя как ручные, так и автоматизированные системы.

12. Что понимают под критическим путем проекта?

Ответ: Критический путь – обычно, но не всегда, последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Является самым продолжительным путем в проекте. Однако критический путь может завершаться, например, к контрольному событию расписания, который находится в середине расписания проекта и у которого имеется ограничение в виде требуемой даты.

13. Что такое офис управления проектом?

Ответ: Офис управления проектом – это организационная единица или сущность, которая несет определенную ответственность в отношении централизованного и координированного управления теми проектами, которые входят в ее сферу ответственности. Степень ответственности офиса управления проектом может варьироваться от оказания поддержки управлению проектом до прямого управления проектом.

14. В чем заключается сущность подпроекта?

Ответ: Подпроект – это небольшая часть всего проекта, выделяемая в случае, если проект разбивается на более управляемые элементы или части. Подпроекты обычно представлены в иерархической структуре работ. Подпроект может называться проектом, управляться как проект и приобретаться у продавца. Он

может называться подсетью в сетевой диаграмме расписания проекта.

15. Дайте определение портфеля проектов.

Ответ: Портфель (Portfolio) – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Проекты и программы портфеля не обязательно являются взаимозависимыми или напрямую связанными.

16. Какую роль играют коммуникации в международном проекте?

Ответ: Коммуникации являются одним из самых важных аспектов международного проекта, так как команда проекта может располагаться в разных частях мира. Эффективные коммуникации являются ключевым фактором для обеспечения успеха проекта и включают в себя следующие аспекты: 1) выбор эффективных средств коммуникации; 2) установление расписания коммуникаций; 3) ясное определение ролей и ответственности; 4) ясное определение целей и параметров проекта; 5) гибкость и адаптивность; 6) своевременный и точный обмен информацией; 7) поддержка межкультурной коммуникации.

17. Объясните термин «программа проекта».

Ответ: Программа – это ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности. Программы могут содержать элементы работ, имеющих к ним отношение, но лежащих за пределами содержания отдельных проектов программы.

18. Что такое проектная организация?

Ответ: Проектная организация – любая организационная структура, в которой менеджер проекта обладает достаточными полномочиями по установлению приоритетов, использованию ресурсов и руководству работой лиц, назначенных на исполнение проекта.

19. Что понимается под системой управления проектом?

Ответ: Система управления проектом – это совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур по управлению проектом. Система документируется в плане управления проектами, и ее содержание может различаться в зависимости от области приложения, организационного влияния, сложности проекта и доступности имеющихся систем. Система может быть как формальной, так и неформальной. Она помогает менеджеру проекта эффективно доводить проект до завершения.

20. Что такое устав проекта?

Ответ: Устав проекта – это документ, выпущенный инициатором или спонсором проекта, который формально узаконивает существование проекта и предоставляет менеджеру проекта полномочия использовать организационные ресурсы в операциях проекта..

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...

- А. доминирование
- Б. сотрудничество
- В. избегание
- Г. уступчивость

Д. компромисс

Ответ: Б

2. Руководитель с демократически-коллегиальным стилем наиболее эффективен в ситуациях с ситуационным контролем

А. низким

Б. высоким

В. умеренным

Ответ: В

3. Выделяют такую часть креативного мышления, как ... мышление (мышление вширь), когда для начала требуется представить, раскрыть веер вариантов и веер возможностей.

А. дивергентное

Б. конвергентное

Ответ: А

4. Харизма – это греческое слово, буквально означающее

А. «личностная установка»

Б. «своеволие»

В. «снисхождение святых даров»

Г. «уникальная особенность человека»

Ответ: В

5. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из авторитета:

А. функционального и формального

Б. формального и морального

В. морального и функционального

Ответ: В

6. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами ... группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д).

А. Малой

Б. Средней

В. Референтной

Г. Целевой

Ответ: А

7. Ситуацию, когда в команде отсутствуют какие-либо ограничения и нормы, каждый может делать то, что пожелает, и в результате падает эффективность, а сама группа разваливается, можно назвать

А. реорганизация

Б. анархия

В. неформальное руководство

Ответ: Б

8. В критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т. п.) целесообразен и оправдан лишь стиль управления

А. компромиссный

Б. демократический

В. деловой

Г. авторитарный

Д. либеральный

Ответ: Г

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является

А. коучинг

Б. группирование

В. тимбилдинг

Г. интервенция

Ответ: В

10. Какой лидер опирается на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей?

А. бюрократический

Б. функциональный

В. демократический

Г. либеральный

Ответ: А

11. Идея командных методов работы заимствована из

А. семейной сферы

Б. образования

В. спорта  
Г. профессиональной деятельности

Ответ: В

12. Укажите черту психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, и которая является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

А. толерантность  
Б. единообразиие  
В. целостность  
Г. сплоченность

Ответ: Г

13. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

А. синергия+  
Б. эмпатия  
В. понимания  
Г. альтруизм

Ответ: А

14. Для того чтобы запустить инновацию в реальный производственный процесс, необходимо последовательное прохождение четырех этапов. Генерация идей осуществляется на

А. первом  
Б. втором  
В. третьем  
Г. четвертом

Ответ: Б

15. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных

А. навыков  
Б. компетенций  
В. умений  
Г. знаний

Ответ: В

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое аутентичность?

Ответ: Это способность быть самим собой в контактах с другими людьми.

2. Дайте определение имиджу команды.

Ответ: Имидж команды – образ себя, который команда формирует у других (партнеров, клиентов, смежников и пр.). Имидж команды – это ее миф, предполагающий наличие определенного символизма, в котором будет «зашифрована» информация о команде.

3. Что такое коммуникативная культура?

Ответ: Коммуникативная культура – знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять их поведение к достижению желаемых результатов.

4. В чем состоит конкурентоспособность команды?

Ответ: Конкурентоспособность команды – это возможности команды находиться в зоне успешного развития и перспективно действовать в условиях динамичной рыночной конкуренции с производителями аналогичных работ, товаров и услуг.

5. В чем заключается сущность корпоративной культуры?

Ответ: Корпоративная культура – это совокупность норм, обычаев и ожиданий, влияющих на поведение владельцев, руководства и персонала предприятия или организации.

6. Как можно определить миссию команды?

Ответ: Миссия команды – это общая цель и смысл ее существования. Миссия всегда уникальна, индивидуальна, неординарна, в ней заключена основная «изюминка», образ «новизны», неповторимости команды, ее предназначение в мире в целом. Миссия не связана с получением прибыли, она всегда красива, альтруистична, в ней звучит тема служения. Миссия команды имеет две стороны: описывать предназначение команды в мире бизнеса и в социуме в целом.

7. Какое значение имеет консультирование?

Ответ: Консультирование (counseling) – это механизм активного слушания, помогающий найти собственное решение. Это форма помощи, которая оказывается в том случае, когда консультируемый заходит в тупик или в чем-то не уверен. Основное требование – не выносить суждений, а открыть новые возможности, перспективы.

8. Дайте определение наставничеству.

Ответ: Наставничество (coaching) – это систематическая и целенаправленная помощь персоналу в развитии их знаний и навыков. Процесс наставничества включает в себя наблюдение и оценку, ясную коммуникацию, превосхищение потребностей, поддержку, предоставление возможностей, мотивацию путем поощрения, признания успехов и постановки высоких, но реальных целей.

9. Что такое «принцип колеса» в команде?

Ответ: «Принцип колеса» в команде – когда лидер – центр, спицы – связи между лидером и членами команды, внешний обод – связь между членами команды. Если одна из спиц ломается и повреждается сектор внешнего обода, необходимо укрепить оставшиеся спицы и произвести экстренную починку обода. И это главная задача лидера. Колесо «служит» до тех пор, пока все спицы целы и внешний круг не поврежден. Колесо команды «работает» до тех пор, пока у членов команды есть единство в понимании результата и особая энергия, именуемая командным духом.

10. Что понимается под ценностями команды?

Ответ: Ценности команды – это ее нормы, принципы и правила жизнедеятельности.

11. Что означает понятие «ситуационный анализ»?

Ответ: Ситуационный анализ – это процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств в прошлом, настоящем и будущем с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии.

12. Дайте определение планированию деятельности команды.

Ответ: Планирование деятельности команды – это процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей.

13. Что такое цель команды?

Ответ: Цель команды – это форма представления результата. Формулировка цели должна раскрыть этот ожидаемый результат.

14. Что означает энтузиазм в команде?

Ответ: Энтузиазм предполагает использование в работе обычных методов, но с необычной самоотдачей, душевной теплотой, неформальным подходом, ненормированным привлечением собственных ресурсов (эмоциональных, духовных, моральных, физических, материальных).

15. Дайте определение эффективности деятельности команды.

Ответ: Эффективность деятельности команды – это величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ; эффективное использование привлекаемых ресурсов; стабильное расширение (или удержание) «ниши» своей деятельности.

16. Что такое конфликт в команде?

Ответ: Конфликт – это проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон.

17. Объясните термин «командообразование».

Ответ: Командообразование – это процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал согласно стратегическим целям организации.

18. Дайте характеристику понятия «члены команды».

Ответ: Члены команды – это отдельные люди, которые образуют группу, объединенную общими целями и задачами. Эти люди играют определенные роли в команде и могут иметь различный уровень ответственности и авторитета внутри нее. Наличие членов команды является необходимым условием для формирования эффективной команды, так как каждый член может внести свой вклад в достижение общей цели. Хорошо организованная команда должна быть разнообразной составляющей людей с разными навыками и характерами, которые могут работать вместе для получения наилучшего результата. Члены команды должны уметь работать в коллективе, слушать друг друга, выносить конструктивную критику, сотрудничать и делиться знаниями и опытом. Они также должны выстраивать эффективную коммуникацию с другими членами, чтобы обеспечивать гармоничную работу всей команды.

19. Какую роль играет слабый член команды?

Ответ: Слабый член команды – это член команды, который не выполняет свои обязанности и не соответствует уровню работоспособности остальных участников команды. Это может быть вызвано различными факторами, такими как отсутствие навыков, мотивации, дисциплины или неадекватное восприятие участия в командных задачах. Присутствие слабого члена команды может негативно сказаться на работе всей команды. Неспособность выполнения задач и отсутствие компетенции может привести к замедлению работы, созданию задержек, раздражению других членов команды и уменьшению общей производительности. Важно понимать, что слабый член команды не обязательно является плохим работником, и их недостатки могут быть временными или восполняемыми.

20. Какую роль играет сильный член команды?

Ответ: Сильный член команды – это член команды, который проявляет высокий уровень компетенции и умения максимально задействовать свои навыки в работе команды. Они активно участвуют в обсуждении задач и вопросов, вносят свои идеи и предложения, а также активно выполняют свои обязанности в рамках своей области работы. Присутствие сильного члена в команде может существенно повысить уровень производительности, помочь справиться с трудными задачами и положительно повлиять на работу остальных участников команды. Сильный член команды может быть лидером, кто мотивирует команду, направляет усилия команды и помогает ей достигнуть поставленных целей. Однако, не рекомендуется полагаться только на одного сильного члена команды. Вместо этого, рекомендуется балансировать уровень навыков и экспертизы всех членов команды, чтобы обеспечить гармоничную и многогранную работу команды в целом.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Диаграмма Ганта – это ...

- А. горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
- Б. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- В. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- Г. дерево ресурсов проекта
- Д. организационная структура команды проекта

Ответ: А

2. Отметьте приложения, в которых можно создать диаграмму Ганта.

- А. Microsoft Project

- Б. Microsoft Excel
  - В. Microsoft Word
  - Г. Microsoft Access
- Ответ: А, Б

3. Отметьте обязательные шаги, которые необходимо использовать для организации рассылки информации участникам международного проекта с использованием функции слияния в текстовом редакторе.

- А. Подготовка шаблона письма
  - Б. Создание таблицы с данными участников
  - В. Вставка полей слияния
  - Г. Выполнение слияния
  - Д. Сохранение письма в формате PDF
  - Е. Отправка рассылки по электронной почте или через другие средства коммуникации
- Ответ: А, Б, В, Г, Е

3. Укажите мессенджеры, которые рекомендовано использовать для коммуникаций между участниками международного проекта.

- А. WhatsApp
  - Б. TikTok
  - В. Skype
  - Г. Telegram
  - Д. Zoom
  - Е. Viber
- Ответ: А, В, Г, Д, Е

4. Какие онлайн сервисы можно использовать для показа слайд-шоу?

- А. Google Презентации
  - Б. PowerPoint Online
  - В. Prezi
  - Г. Canva
  - Д. Youtube
- Ответ: А, Б, В, Г

5. Чтобы создать закрытый канал в Телеграм для участников международного проекта, необходимо:

- А. зайти в приложение Telegram и нажать на иконку «Новый канал»
  - Б. задать имя канала и добавить его описание
  - В. установить тип канала Приватный
  - Г. нажать кнопку создать канал
  - Д. запросить у участников право доступа к их аккаунтам
  - Е. добавить участников, которые будут иметь доступ к каналу
- Ответ: А, Б, В, Г, Е

6. Из каких основных частей состоит печатный пресс-релиз?

- А. Заголовок
  - Б. Ключевые слова
  - В. Аннотация
  - Г. Лид
  - Д. Основная часть
  - Е. Цитаты
  - Ж. Контактная информация
- Ответ: А, Г, Д, Е, Ж

7. Отметьте основные черты блога.

- А. персональный характер
  - Б. закрытость
  - В. постоянная обновляемость
  - Г. интерактивность
  - Д. сложность ведения
- Ответ: А, В, Г

8. Что называется нежелательными сообщениями, которые отправляются в большом количестве на множество адресов электронной почты, в социальных сетях, мессенджерах, форумах и т.д.?



- А. пост
  - Б. смс
  - В. спам
- Ответ: В

9. Укажите коммуникационный процесс, который позволяет участникам общаться между собой при помощи видео и аудио связи в режиме реального времени.

- А. чат
  - Б. видеоконференция.
  - В. телефонный разговор
- Ответ: Б

10. Одна длинная веб-страница, на которой размещена вся необходимая информация для продажи ваших товаров или услуг посетителю, называется

- А. пост
  - Б. лендинг
  - В. блог
- Ответ: Б

11. Отметьте внутренние задачи пресс-службы международного проекта.

- А. Информирование участников проекта о ключевых этапах и событиях проекта.
  - Б. Поддержание коммуникаций с партнерами и спонсорами проекта
  - В. Создание позитивного образа проекта
  - Г. Распространение новостей о проекте в СМИ и на других платформах
  - Д. Создание и продвижение контента, направленного на повышение узнаваемости проекта и привлечение новых участников и инвесторов
  - Е. Координация маркетинговых и PR-компаний, работающих в рамках проекта.
- Ответ: А, Б

12. К коммуникациям в проекте относятся

- А. любой обмен информацией между участниками проекта
  - Б. любые контакты с заинтересованными сторонами проекта
  - В. любые связи с окружающей средой проекта
- Ответ: А, Б

13. Отметьте наиболее часто встречающиеся коммуникации менеджера проекта.

- А. стартовая встреча проекта
  - Б. презентация проекта для заказчика, руководителя и других заинтересованных лиц
  - В. встречи по этапам работы
  - Г. встречи для представления результатов проекта и их обсуждения
  - Д. встречи с прессой
- Ответ: А, Б, В, Г

14. Продвижение проекта в социальных сетях позволяет точно воздействовать на

- А. целевую аудиторию
  - Б. пассивную аудиторию
  - В. активную аудиторию
- Ответ: А

15. Одной из стратегий в рамках управления социальным меди проекта является:

- А. работа по построению сообщества вокруг аккаунта
  - Б. работа по построению сообщества вокруг продвигаемого бренда
  - В. работа по построению сообщества вне продвигаемого бренда
- Ответ: Б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие способы коммуникации членов команды международного проекта Вы знаете?

Ответ: Существует несколько способов коммуникации членов команды международного проекта.

1) Электронная почта — один из самых распространенных способов коммуникации. 2) Звонки и видеоконференции — это хороший способ коммуницировать с членами команды, находящимися в других странах (Skype, Zoom, Microsoft Teams и другие). 3) Совместная работа над файлами и документами в облачном сервисе. 4) Мессенджеры. 5) Общие платформы управления проектами. 6)

Личные встречи и визиты. Выбор конкретного способа коммуникации зависит от конкретной ситуации и требований проекта, а также от персональных предпочтений членов команды.

2. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством электронной почты и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Электронная почта позволяет отправлять сообщения и прикреплять к ним файлы, не требует наличия синхронности работы участников, позволяет четко формулировать свои мысли и следить за тем, что было отправлено. Ее недостатки: 1) могут возникнуть проблемы с обработкой большого объема информации; 2) в процессе общения может возникнуть недопонимание; 3) могут возникнуть проблемы с безопасностью данных. Ситуации, когда лучше использовать электронную почту: она идеально подходит для оповещения о важных изменениях в проекте и отправки крупных файлов. Также это удобный способ для тех случаев, когда все участники проекта не находятся в одном часовом поясе.

3. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством звонков и видеоконференций и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Звонки и видеоконференции позволяют участникам проекта 1) действовать синхронно; 2) лично общаться и обсуждать подробности в режиме реального времени; 3) видеть реакцию собеседника на Ваши слова. К недостаткам относят: могут возникать проблемы с качеством связи; необходимо учитывать часовые пояса участников; могут возникать неожиданные проблемы с технической стороной ведения конференции. Ситуации, когда лучше использовать: видеоконференции наиболее эффективны для разрешения сложных проблем в режиме реального времени или для тех случаев, когда необходимы интерактивные обсуждения. Они также могут быть полезны при координации разных аспектов проекта.

4. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством совместной работы над файлами и документами и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Совместная работа над файлами и документами позволяет: 1) нескольким пользователям одновременно работать с одним файлом; 2) легче отслеживать изменения, сделанные в файле; 3) обмениваться мнениями и комментариями в реальном времени. Недостатки этого способа коммуникации: для работы через Интернет могут потребоваться 1) высокоскоростные соединения; 2) специализированные программы; 3) проблемы с правами доступа к файлам. Ситуации, когда лучше использовать: совместная работа над файлами и документами наиболее эффективна в случаях, когда несколько участников проекта должны работать с одними и теми же файлами.

5. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством использования мессенджеров и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Мессенджеры позволяют участникам проекта легко и быстро связываться друг с другом; обеспечивают быстрый доступ к важной информации; позволяют направлять мгновенные сообщения. Недостатки использования мессенджеров: могут неверно толковаться сообщения; могут возникнуть проблемы, связанные с техническими средствами; могут возникнуть проблемы с безопасностью доступа к данным. Ситуации, когда лучше использовать: мессенджеры наиболее эффективны для быстрого обмена информацией между участниками проекта в режиме реального времени.

6. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством использования общих платформ управления проектами и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Общие платформы управления проектами позволяют участникам проекта: быстро и эффективно обмениваться информацией, документами и файлами; управлять проектом в режиме реального времени; следить за планами и сроками проекта. Их недостатки: могут требоваться высокоскоростные соединения для работы с платформами; могут потребоваться специализированные навыки для работы в таких системах; могут возникнуть проблемы с доступом к системе для внешних участников проекта. Ситуации, когда лучше

использовать: платформы управления проектами наиболее эффективны в больших международных проектах, где необходимо обмениваться большим количеством информации и где требуется объединение документации и процессов в едином месте.

7. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством проведения личных встреч и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Встречи и визиты позволяют участникам проекта лично познакомиться и обсудить детали проекта, построить личные отношения между участниками проекта и могут помочь решить проектные вопросы более эффективно. Личные встречи могут быть дорогими и требовать большого количества ресурсов и дополнительных организационных действий для транспортировки персонала на встречу/визит. Кроме того, могут возникнуть проблемы с культурными различиями между участниками проекта. Ситуации, когда лучше использовать: встречи и визиты наиболее эффективны, когда необходимо лично общаться, устанавливать отношения и добиваться максимальной координации действий. Они также могут быть полезны в случаях, где необходимо решить сложные проектные вопросы в кратчайшие сроки.

8. Как можно, используя современные коммуникационные технологии, сделать определение целей и параметров проекта более эффективным?

Ответ: Современные коммуникационные технологии могут значительно улучшить процесс определения целей и параметров проекта. Для этого можно использовать следующие методы:

1) Виртуальные встречи и видеоконференции. С помощью таких инструментов, как Skype, Zoom или других, можно проводить виртуальные встречи с участниками проекта и обсуждать детали проекта в режиме реального времени. На виртуальных встречах можно обсуждать и уточнять цели проекта, задавать вопросы, давать рекомендации. 2) Электронные таблицы и документы. Это позволяет участникам проекта работать в режиме реального времени над одним документом, добавлять комментарии, задавать вопросы и давать замечания. Таким образом, можно уточнить формулировки проектных целей и параметров. Облачные сервисы. Облачные сервисы, такие как Google Drive, Dropbox или другие, позволяют обмениваться документами и файлами между участниками проекта. 3) Инструменты для онлайн-коллективного творчества и обсуждения. К ним относятся системы мозгового штурма, такие как MindMeister, Trello и Asana, которые позволяют участникам проекта обмениваться идеями, предлагать и комментировать цели и параметры проекта. 4) Интернет-опросы. Интернет-опросы и онлайн-голосования позволяют участникам проекта обмениваться мнениями и представлениями о целях и параметрах проекта и принимать решения на основе результатов опросов.

Использование современных коммуникационных технологий в определении целей и параметров проекта помогает повысить эффективность и качество процесса. Вместе с тем, важно учитывать установленные правила и процедуры совместной работы команды и уделять достаточное внимание коммуникации между участниками проекта.

9. Какую роль играют культурные и языковые различия в международных проектах? Как можно минимизировать их влияние на работу команды?

Ответ: Культурные и языковые различия играют ключевую роль в международных проектах. Они могут стать причиной неэффективной коммуникации между участниками проекта, снижения производительности и качества работы, уменьшения степени доверия между участниками и приостановления работы проекта. Однако, существует ряд методов, которые помогут минимизировать влияние культурных и языковых различий на работу команды: 1) Обеспечение понимания различий. Перед началом работы над международным проектом целесообразно проводить тренинги по культурным и языковым различиям. Такие мероприятия обеспечат понимание тонкостей культурных и языковых особенностей каждой страны и помогут участникам проекта избежать недоразумений в процессе коммуникации. 2) Назначение ведущего проекта. Идеальный ведущий проекта должен иметь хорошее знание языка каждой страны-участника, поскольку язык играет ключевую роль в процессе коммуникации. Он также должен обладать пониманием культурных и бизнес-норм каждой страны и иметь определенный уровень кросскультурной грамотности. 3) Использование многокультурной команды – это один из самых инновационных подходов к работе в международной среде, поскольку она позволяет сократить влияние культурных различий путем создания команд со смешанным составом. Кроме того, такие команды способствуют улучшению международной коммуникации и могут привести к появлению новых идей и инноваций. 4) Использование стандартизированных процедур и методов может уменьшить влияние культурных различий путем обеспечения единообразия и унификации мышления участников проекта. 5) Использование современных технологий, таких как онлайн-голосования, видеоконференции и другие инструменты коммуникации, облегчают международную коммуникацию и способствуют построению успешных команд и реализации проектов.

Международные проекты требуют от участников высокой кросскультурной грамотности и лидерских качеств. Важно наличие понимания особенностей культур и традиций каждой страны-участника, а также их

влияния на коммуникацию между участниками проекта.

10. Какие стратегии можно использовать для установления совместной работы между членами команды международного проекта из разных стран, чтобы эффективно работать в региональной специфике в условиях быстро меняющихся окружающих условий и использования современных технологий?

Ответ: Существует несколько стратегий для установления совместной работы между членами команды международного проекта из разных стран, которые позволяют эффективно работать в региональной специфике в условиях быстро меняющихся окружающих условий и использования современных технологий. 1) Выбор правильных инструментов коммуникации (необходимо использовать эффективные средства коммуникации, такие как видеоконференции, онлайн-системы управления проектами, чат-комнаты, скайп и прочие). 2) Установление прозрачности и доступности. 3) Поддержка межкультурной коммуникации. 4) Регулярный обмен информацией. 5) Настройка гибкости и адаптивности: проект может меняться и требовать новых стратегий. 6)

Установление четких целей и задач проекта помогает всей команде находиться на одной волне и оценивать прогресс проекта объективно. 6) Обеспечение приверженности и мотивации: каждый участник команды должен четко понимать свои обязанности и ответственность по проекту, и быть заинтересованным в его успехе.

11. Какие особенности региональной специфики необходимо учитывать при разработке проектов в сфере международного сотрудничества?

Ответ: Региональная специфика в различных регионах мира может значительно отличаться, и при разработке проектов в сфере международного сотрудничества необходимо учитывать следующие особенности: 1) Культурные особенности. Необходимо учитывать культурные различия, чтобы установить доверительные отношения с партнерами по проекту. 2) Экономические и политические особенности. 3) Инфраструктура и коммуникации. 4) Климатические и экологические особенности. 5) Социальные особенности (уровень образования, здравоохранения и средняя продолжительность жизни). Все вышеперечисленные особенности могут оказать влияние на проект в разных масштабах и должны учитываться при его разработке и выполнении.

12. Как можно использовать систему Wordpress для представления международного проекта?

Ответ: WordPress – это мощная CMS-платформа, которую можно использовать для создания сайтов и блогов. 1) WordPress может быть использован для создания сайта, на котором будет представлен проект. С помощью различных тем и плагинов вы можете создать красивый и профессиональный сайт, который будет представлять ваш международный проект. Сайт может включать страницы о проекте, его целях, достижениях, команде проекта, новостях и событиях, а также контактную информацию. 2) Вы можете создать блог на сайте проекта, в котором рассказывается о прогрессе проекта, его результаты, новости и достижения команды проекта. Это поможет поддерживать интерес к проекту и лучше информировать заинтересованных лиц. 3) Использование плагина для перевода. 4) Использование плагина для сбора сообщений/обратной связи. 5) Использование плагина для SEO с целью оптимизации поисковой системы, чтобы улучшить видимость вашего сайта в результате поиска. Это может помочь увеличить интерес к вашему проекту и привести больше посетителей на ваш сайт. WordPress предлагает множество функциональных возможностей, которые могут быть использованы для создания уникальных и профессиональных сайтов и блогов. Вы можете легко интегрировать эти функции на сайт проекта, чтобы улучшить работу и сделать проект более эффективным и доступным для широкой аудитории.

13. Какими способами можно адаптировать проект или программу для разных регионов, с учетом их специфики и культурных особенностей?

Ответ: Адаптация проекта или программы для разных регионов – это важный шаг в достижении успеха в международном сотрудничестве. Вот несколько способов, как это можно сделать: 1)

Изучение культурных особенностей. 2) Дизайн проекта. Существенной частью адаптации проекта является его дизайн, так как необходимо учитывать множество факторов. Например, при проектировании сайта для аудитории в Азии следует обратить внимание на использование красного цвета, так как он традиционно считается неблагоприятным в некоторых азиатских странах. 3) Использование локального языка может включать перевод документации, веб-сайтов, информационных материалов и других ресурсов для аудитории страны или региона. 4) Учет местных законов и норм. 5) Партнерство с местными организациями может быть полезным при адаптации проекта или программы. Местные организации могут предоставить информацию о местных потребностях и обеспечить локальную экспертизу, что может привести к эффективной адаптации проекта. 6) Использование местных ресурсов, таких как трудовые ресурсы, технологии и экологические условия, также может быть полезным при адаптации проекта.

В целом, при адаптации проекта или программы для разных регионов необходимо учитывать множество факторов, поэтому важно произвести детальный анализ и понимание потребностей и ожиданий целевой аудитории и местных партнеров.

14. Какие региональные параметры нужно учитывать при оценке эффективности проекта в международном сотрудничестве?

Ответ: Оценка эффективности проекта в международном сотрудничестве требует учёта региональных параметров, которые могут варьироваться в разных странах и регионах. 1)

Экономические факторы. 2) Социальные и демографические факторы. 3) Политические и правовые факторы. 4) Культурные нормы и ценности различных регионов могут повлиять на оценку эффективности проекта. Например, некоторые культуры могут ценить коллективное благо больше, чем индивидуальное достижение. 5) Экологические факторы. 6) Техническая и технологическая инфраструктура. В целом, оценка эффективности проекта в международном сотрудничестве требует глубокого понимания региональных особенностей и факторов. Знание и анализ этих параметров помогут более точно оценить потенциал и риски проекта, а также сделать обоснованные выводы о его эффективности в конкретном регионе или стране.

15. Как можно использовать Microsoft Project для представления международного проекта?

Ответ: Microsoft Project – это мощное инструментальное средство управления проектами, которое можно использовать для планирования, отслеживания и управления международным проектом. 1) Создание диаграмм Ганта и диаграммы сетевого графика. 2) Ресурсное планирование. 3) Microsoft Project позволяет отслеживать прогресс выполнения каждой задачи в проекте, актуализировать сроки выполнения и фиксировать проделанную работу. 4) Программа предоставляет возможность генерировать различные отчеты и обмениваться данными с другими участниками.

16. Какие межкультурные навыки и знания являются неотъемлемой частью разработки и представления проектов в сфере международного сотрудничества?

Ответ: При разработке и представлении проектов в сфере международного сотрудничества необходимо обладать межкультурными навыками и знаниями, чтобы достичь эффективного межкультурного взаимодействия. 1) Понимание культурных различий – это важный аспект межкультурной коммуникации. Необходимо понимать, что разные культуры могут иметь разные ценности, нормы поведения и ожидания, и учитывать это при разработке и представлении проектов. 2) Владение языком или использование услуг переводчиков помогут избежать многочисленных ошибок в коммуникации и документации проекта. 3) Разные страны могут иметь различные способы ведения бизнеса и нормы поведения, которые могут отличаться от тех, которые приняты в Вашей стране. 4) Понимание правовых и политических особенностей. 5) Межкультурный менеджмент – это способность эффективно работать с людьми из разных культур и учитывать их потребности и ожидания. 6) Адаптация культурных различий – это умение адаптироваться к новым условиям и культурам, а также учиться у местных партнеров. Необходимо быть открытым для новых опытов и готовностью изменить свои представления о том, как должны работать и развиваться проекты, чтобы достичь успеха и эффективности в международном сотрудничестве. В целом, для успешного проектирования и представления проектов в сфере международного сотрудничества необходимо обладать знаниями и навыками эффективной межкультурной коммуникации, чтобы гарантировать успешное взаимодействие с местной аудиторией и партнерами.

17. Какие зарубежные веб-сервисы лучше использовать для представления международных проектов?

Ответ: 1) Trello – онлайн-доска, которая позволяет вести учет задач и проектов. Trello можно использовать для создания визуальной карточки для каждой задачи, на которой можно отслеживать ее статус и текущего ответственного человека. 2) Wrike – веб-сервис, специализирующийся на управлении проектами с целью увеличения эффективности работы команды. Wrike предоставляет целый ряд инструментов, таких как тайм-трекеры, планировщик задач и множество средств управления командой. 3) Asana позволяет создавать задачи и проекты, устанавливать приоритеты и сроки выполнения. Кроме того, Asana позволяет использовать ее для коммуникации в команде голосом и текстовыми сообщениями. 4) Basecamp – веб-сервис, который обеспечивает управление проектами, коммуникацию и совместное использование файлов для улучшения эффективности команды. 5) Мессенджер Slack для коммуникации команд при управлении проектами. Он позволяет создавать различные каналы, в которых пользователи могут общаться и обмениваться информацией, а также использовать интеграцию с дополнительными инструментами. Выбор веб-сервиса зависит от ваших потребностей и предпочтений в управлении проектами и коммуникации команды в рамках международного проекта.

18. Какие способы и инструменты можно использовать для эффективного представления проектов и программ в сфере международного сотрудничества?

Ответ: Для эффективного представления проектов и программ в сфере международного сотрудничества можно использовать различные способы и инструменты. 1) Бизнес-планы – это один из наиболее распространенных инструментов для представления проекта. Бизнес-планы обычно содержат информацию о целях проекта, бюджете, планируемых результатах, оценке рисков и анализе маркетинговых возможностей.

Он может использоваться для привлечения инвестиций и оценки эффективности проекта. 2) Презентации – это отличный способ собрать вместе ключевую информацию о проекте в кратком, наглядном формате. Презентации могут содержать графики, таблицы, фотографии и другие визуальные элементы, чтобы сделать проект более доступным и понятным для аудитории. 3) Визуализация данных – это метод представления данных и информации в графическом формате. Это может помочь сделать проект более доступным и понятным для аудитории, особенно если аудитория не говорит на вашем языке. 4) Устная речь и презентации на мероприятиях являются отличным способом презентации проекта международной аудитории. 5) Веб-сайты могут служить информационным центром проекта и представлять различные аспекты проекта и программы. С помощью интернет-сайта можно показать карты, графики, отзывы пользователей и различные инструменты для взаимодействия с аудиторией. 6) Видео и его размещение на видео-хостингах. 7) Социальные медиа. Через социальные медиа можно расширить диапазон внимания к проекту и провести на широкую аудиторию информацию о его успехах и результативности. В целом, использование различных инструментов и способов для представления проектов является эффективным способом разработки и привлечения нужных инвесторов в сфере международного сотрудничества.

19. Какие русские веб-сервисы лучше использовать для представления международных проектов?

Ответ: 1) Avaza предлагает целый ряд инструментов, таких как управление задачами, финансами, планирование и управление временем. Он также обеспечивает совместный доступ к информации и возможность коммуникации в команде. 2) Teamlab включает в себя не только систему управления проектами, но также и набор инструментов для совместной работы над документами, планировщиком дел и другими полезными инструментами. 3) Trello имеет русскоязычную версию и предоставляет возможность вести учет задач и проектов, создавать визуальные карточки для каждой задачи, отслеживать статус и текущего ответственного человека. 4) Redmine включает в себя множество функций, таких как управление задачами, проектами, бюджетированием, списком сотрудников и множество других инструментов для эффективного управления проектами. 5)

Bitrix24 предлагает множество функций, включая календарь, электронную почту, хранилища файлов, CRM, управление документами, задачами и проектами.

Выбор веб-сервиса зависит от сферы бизнеса, потребностей и предпочтений в управлении проектами.

20. Какие возможности для представления международного проекта представляют социальные сети?

Ответ: Социальные сети предлагают множество возможностей для представления международных проектов.

1) Создание профиля и страницы проекта. На профиле можно представить информацию о проекте, а также поделиться фотографиями, видео и другими материалами, связанными с проектом. 2) В социальных сетях можно создать рекламную кампанию для привлечения большего количества людей к проекту. Благодаря таргетированной рекламе можно выбирать целевую аудиторию с учетом возрастных, географических и профессиональных критериев. 3) В социальных сетях можно создать группу, посвященную проекту. В группе можно автоматически оповещать ее участников о новостях проекта, обсуждать идеи и получать обратную связь от участников. 4) Использование хештегов – меток, которые позволяют быстро найти материалы, связанные с конкретным тематическим направлением. При использовании хештегов в социальных сетях можно упростить процесс поиска информации о проекте и повысить его видимость. 5) Многие популярные социальные сети, такие как ВКонтакте, Rutube и YouTube, предоставляют возможность использовать live-видео для трансляции событий, заседаний и презентаций проекта в режиме реального времени. 6) Благодаря социальным сетям можно получать обратную связь, в том числе мнение и отзывы от участников проекта, спонсоров и других заинтересованных сторон.

Социальные сети предлагают очень широкие возможности для представления международных проектов. Они также представляют возможность создания сообщества единомышленников и затронутых лиц, обмена опытом и идеями, а также повышения осведомленности о проекте и его достижений.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=297004>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 10.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А.	Управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=227270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=227270</a>
Л1.2	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438686</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беликова И. П.	Управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277473">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277473</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Учебная дисциплина «Управление международными проектами» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1476">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1476</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader  
Audacity  
Bizagi Modeler  
Bizagi studio  
Inkscape

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>);  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной



аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.05 Международные отношения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.</li><li>2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.</li><li>3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH</b>						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und Anschreiben /Трудоустройство:	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152</a></p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Academic writing style is</p> <p>A) clearly different from the written style of newspapers or novels</p> <p>B) identical the written style of newspapers or novels</p> <p>C) can not be compared to the written style of newspapers or novels</p>

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree



B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

A) True

B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A

2. C

3. B

4. A

5. B

6. A

7. B

8. A

9. B

10. A

11. A

12. B

13. C

14. A

15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a \_\_\_\_\_ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.

2. Peer-review \_\_\_\_\_ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.

3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?

4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index \_\_\_\_\_).

5. How is copying somebody else's work called?

6. Repetition and \_\_\_\_\_ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.

7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which \_\_\_\_\_ you have used in your work, in an acceptable manner.

8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with \_\_\_\_\_ and perhaps change the grammar.

9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?

10. If you have prepared a \_\_\_\_\_ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.

11. In scientific writing most people avoid the \_\_\_\_\_ language that is natural in conversation.

12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?

13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?

14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a \_\_\_\_\_ as well as words.

15. A format of a resume includes two main sections: education and \_\_\_\_\_.

16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a \_\_\_\_\_ background is best.

17. What type of a visual aid represents tabular data?

18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?

19. The name of the organization and its address should appear on the top \_\_\_\_\_ corner of the business letter.

20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?  
23. Is the length of a CV strictly regulated?  
24. Most British advertisements mention not only \_\_\_\_\_, but also other material incentives including a car and fringe benefits.  
25. \_\_\_\_\_ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
  - A) zwei bis vier Semester
  - B) fünf bis sieben Semester
  - C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.  
A) falsch  
B) richtig
3. Das Vorstellungsgespräch ist  
A) ein gegenseitiges Kennenlernen  
B) eine Unterhaltung  
C) ein Telefongespräch
4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.  
A) falsch  
B) richtig
5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.  
A) falsch  
B) richtig
6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede  
A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)  
B) Hallo  
C) Guten Tag
7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören  
A) private Briefe, Fotos, Hobbys  
B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse
8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt ..... entsprechen  
A) des Buches  
B) der Dissertation  
C) der Geschichte
9. Der Master muss deutsche ..... im Original lesen.  
A) schöngeistige Literatur  
B) Fachliteratur  
C) Erzählungen
10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne .... Hilfe nicht finanziert werden.  
A) staatliche  
B) städtische
11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?  
A) Lektor/in  
B) Lehrer/in  
C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin
12. .... Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.  
A) akademisches  
B) literarisches
13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?  
A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist  
B) Den Text ist schwer zu verstehen  
C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.
14. Zu den Geisteswissenschaften gehören  
A) Soziologie, Philologie, Philosophie  
B) Physik, Chemie, Biologie  
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören  
A) Soziologie, Philologie, Philosophie  
B) Physik, Chemie, Biologie  
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. B
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. A
15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Ihre Bewerbung vermittelt einen \_\_\_\_\_ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen \_\_\_\_\_, aus zwei bis drei Seiten.
3. Der Lebenslauf \_\_\_\_\_ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
4. Der Master erarbeitet eine \_\_\_\_\_.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den \_\_\_\_\_ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
6. \_\_\_\_\_ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen \_\_\_\_\_.
8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der \_\_\_\_\_ Russlands
9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche \_\_\_\_\_ an.
10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der \_\_\_\_\_ befassen.
11. Soft-Skills sind persönliche \_\_\_\_\_, die über das Fachwissen hinausgehen.
12. Eine wichtige \_\_\_\_\_ spielt ein gutes Einkommen.
13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische \_\_\_\_\_ zu erfassen.
14. Beschreiben Sie, was \_\_\_\_\_ Sie persönlich Integration bedeutet.
15. Welche \_\_\_\_\_ möchten Sie erreichen?
16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail \_\_\_\_\_
17. Sie soll \_\_\_\_\_ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
18. Ich bin der \_\_\_\_\_ Meinung wie du.
19. Das Wort \_\_\_\_\_ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
20. In der Welt gibt es viele \_\_\_\_\_, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf
3. nennt
4. Dissertation

5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

- 1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
- 2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
- 3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
- 2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных

компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/166592">https://e.lanbook.com/book/166592</a>
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/331898">https://e.lanbook.com/book/331898</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117586">https://e.lanbook.com/book/117586</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152</a>
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://dictionary.cambridge.org/>  
<http://engood.ru/>  
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>  
<http://www.macmillandictionary.com/>  
<https://www.collinsdictionary.com/>  
<https://www.merriam-webster.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные

Аудитория	Назначение	Оборудование
		пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

### Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);



- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).

- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);

- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;

- русско-английский словарь;

- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;

- русско-немецкий словарь;

- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.

Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.

- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.

- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.

- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

1) усвоения системы словообразования;

2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;

3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Командообразование и лидерские навыки**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.05 Международные отношения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Командообразование</b>						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Лидер в современном обществе.</b>						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды</b>						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Управление командой в системе управления	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	персоналом					
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>

См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170</a>
Л1.2	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573308</a>
Л2.2	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520</a>	
Э2	База данных по российским компаниям		<a href="http://www.fira.ru">www.fira.ru</a>	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				



1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Межкультурное взаимодействие в современном мире

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **41.04.05. Международные отношения**  
Профиль **Международное сотрудничество**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_05\_Международные отношения\_МС-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.05 Международные отношения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.</b>						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.</b>						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.					
<b>Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.</b>						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8043</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p> <p>А. оценочными Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках В. экспрессивные</p> <p>ОТВЕТ: Б</p> <p>2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:</p> <p>А. артефакты Б. законы В. обычаи</p>

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
- В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения \_\_\_\_\_ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип

Б. категоризация

В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

А. С.Г. Тер-Минасова

Б. А.П. Садохин

В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

А. французы галантные

Б. зима холодная

В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».



8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается....

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и укрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная

коммуникация».

2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a>
ЛП.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287</a>

		(международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции		
ЛП.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286</a>
ЛП.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокусирование на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- общее впечатление от просмотра презентации;
- знание источников и основной литературы по теме;
- уровень владения проблемой (правильность ответа);
- уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);



полнота ответа;  
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Методология научного исследования

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.и.н., доцент, Усольцев Сергей Анатольевич

Рецензент(ы):  
к.и.н., доцент, Мальшева Нина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины  
**Методология научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Усольцев С.А.

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Формирование представления об эволюции теории международных отношений и специфике международных исследований.</p> <p>Выявление этапов развития международных исследований;</p> <p>Определение основных методологических подходов и методов исследований;</p> <p>Обозначение тенденций развития исследований международных отношений и мировой политики;</p> <p>Характеристика новейших направлений методологических поисков;</p> <p>Определение особенностей национальных школ ТМО (американской, английской, французской и российской).</p> <p>Освоение содержания основных понятий курса («международные отношения», «мировая политика», «международный конфликт», «международная интеграция», «модернизм», «постмодернизм», «неолиберализм», «постреализм» и т.д.);</p> <p>Формирование представления о направлениях методологических поисков в процессе развития ТМО, а также об особенностях национальных школ ТМО.</p> <p>На основе освоения и критического анализа теоретического материала студент должен самостоятельно, аргументировано и со ссылками на релевантные зарубежные и отечественные источники, сформулировать основные тезисы теоретико-методологического раздела магистерской диссертации и обосновать выбор методов научного анализа и специальных методик прикладного анализа международных отношений.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень развития, содержание и состояние современной теории международных отношений и ключевых проблем, обсуждаемых представителями различных парадигм</li><li>- методологию творческого использования теоретических постулатов и концептов современных школ теории международных отношений применительно к международно-политическим и гуманитарным (правозащитным) проблемам мировой политики</li><li>- понятийный аппарат, основные профессиональные термины, понятия и категории из сферы международных отношений на русском и иностранных языках</li><li>- основные общенаучные методы и методику прикладного анализа современных международных процессов, мировой практики защиты прав человека и других направлений мировой политики</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- профессионально анализировать релевантную информацию, представленную в современной отечественной и зарубежной специальной литературе по проблемам международных</li></ul>

	отношений и внешней политики государств, различных видов оригинальных источников на русском и иностранных языках - самостоятельно осваивать современные методики обработки и презентации информации, включая новейшие компьютерные технологии моделирования международных процессов, обработки и анализа международной информации на уровне продвинутого пользователя -
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыки владения методами научного поиска специальной теоретической и методологической информации из концептуальных разработок и экспертных оценок отечественных и зарубежных авторов-специалистов в области международных отношений - навыки саморазвития в профессиональной области, постановки творческих оригинальных задач в сфере информационной и экспертно-аналитической, научно-исследовательской деятельности выпускника магистратуры по направлению Международные отношения - на основе теоретического осмысления практики международных отношений обладать готовностью к действию в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Соотношение универсальной политической теории и теоретических основ международного анализа</b>						
1.1.	Соотношение универсальной политической теории и теоретических основ международного анализа	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Теория международных отношений в позитивистской научной парадигме</b>						
2.1.	Реализм и неореализм	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
2.2.	Либерализм и неолиберализм	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
2.3.	Глобализация и мировая политика в современных отечественных и зарубежных концепциях ТМО	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
2.4.	Системный анализ в международных исследованиях	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1
2.5.	Нормативно-теоретические принципы прикладного анализа МО	Практические	1	6		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Постмодернистский дискурс и научные подходы в международных исследованиях</b>						
3.1.	Постмодернистский дискурс и научные подходы в международных исследованиях	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
3.2.	Идентичность как категория анализа международных	Практические	1	6		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отношений					
3.3.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	1	45		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=444>

Оценка сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите два верных определения международной системы

- а. это совокупность политических акторов, взаимодействие которых является достаточно регулярным для того, чтобы поведение каждого было необходимым фактором в расчетах всех других
  - б. это совокупность политических единиц, которые поддерживают между собой регулярные отношения и которые по причине присущего таким отношениям «плюрализма суверенитетов» могут быть втянуты в общую войну
  - в. это единый сложный природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии
- Ответ: аб

2. Какое из утверждений является неверным?

- а. важнейшим из понятий системного подхода является структура
- б. системы бывают открытого и закрытого типа
- в. система не обладает способностью к саморегуляции

Ответ: в

3. Выберите три утверждения, отражающие взгляды идеологов Просвещения на международные отношения.

- а. все народы имеют право на самоопределение
- б. необходимо избегать союза с более сильным государством
- в. недопустимо навязывать другим народам свои законы и обычаи
- г. вечный мир пока невозможен из-за пороков правителей и их советников

Ответ: авг

4. Какая из характеристик либеральной школы теории международных отношений является неверной?

- а. важнейшим условием достижения международной стабильности, мирового порядка и социального прогресса является развитие международного сотрудничества
- б. современный мир является капиталистической мир-экономикой, которая состоит из ядра, полупериферии и периферии
- в. по мере возникновения все большей взаимозависимости, государства менее склонны воевать друг с другом

Ответ: б

5. Выберите три характеристики постпозитивистской парадигмы в ТМО.

- А. рациональное осмысление международных процессов
- Б. интерес к субъекту исследования
- В. отрицание доминирования одного научного метода
- Г. сомнение в ценности эмпирических исследований

Ответ: БВГ

6. Кто автор термина «международные отношения»?

- А. Г. Гроций

Б. Г. Моргентау  
В. И. Бентам  
Г. И. Кант  
Ответ: В

7. Какая система международных отношений основана на принципе формального равенства суверенитетов?

- А. Венская система
- Б. Биполярная система
- В. Вестфальская система
- Г. Многополярная система

Ответ: В

8. Современная теория международных отношений была сформулирована в период

- А. После Первой мировой войны
- Б. После Семилетней войны
- В. После Второй мировой войны
- Г. В период Наполеоновских войн

Ответ: А

9. Участниками первых «Великих дебатов» по теории международных отношений были

- А. Либералы и консерваторы
- Б. Реалисты и либералы-интернационалисты
- В. И. Кант и И. Влленрстайн
- Г. Г. Моргентау и З. Бжезинский

Ответ: Б

10. Верно ли утверждение, что международные отношения и мировая политика – полностью совпадающие явления?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

11. Какой из перечисленных процессов изменил состав акторов международных отношений на современном этапе?

- А. Распад биполярной системы
- Б. Окончание «холодной войны»
- В. Глобализация
- Г. Виртуализация политики

Ответ: В

12. Верно ли утверждение, что на современном этапе на смену «геополитики площадей» пришла «геополитика потоков»?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

13. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к инструментам «жесткой силы»?

- А. Военно-стратегические
- Б. Политико-идеологические
- В. Электронные
- Г. Экономические

Ответ: Б

14. Верно ли утверждение, что государства используют неправительственные организации в своих целях?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

15. Какое пространство включено в сферу международных отношений на рубеже XX - XXI в.?

- А. Космическое
- Б. Информационное
- В. Сухопутное

Г. Морское  
Д. Воздушное  
Ответ: Б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.

Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – общество.

2. К какому разделу гуманитарных дисциплин относится теория международных отношений?

Ответ: Теория международных отношений является самостоятельным разделом политической теории.

3. Сформулируйте определение понятия «система» в рамках универсальной теории систем.

Ответ: Система - это полный, целостный набор элементов (компонентов), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой так, чтобы могла реализоваться функция системы.

4. Дайте определение системному подходу в универсальной формулировке.

Ответ: Системный подход – метод исследования структуры системы, который рассматривает ее как совокупность элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом.

5. Что такое структуры системы?

Ответ: Структура системы - устойчивое множество отношений, которое сохраняется длительное время неизменным, по крайней мере в течение интервала наблюдения.

6. Сформулируйте определение системы международных отношений.

Ответ: Система международных отношений – совокупность международных акторов - государств и международных организаций, которые постоянно взаимодействуют между собой и внешней средой и образуют устойчивую целостность.

7. Что такое параметры системы?

Ответ: Параметры – это величина, с помощью которой описываются свойства системы.

8. Какой характер носит международная система в связи с отсутствием в ней единого центра верховной власти (регулирования)?

Ответ: Анархичный

9. Сформулируйте основную идею концепции международной системы.

Ответ: Основная идея концепции международной системы - это идея об основополагающей роли структуры в познании ее законов.

10. Почему международные отношения носят преимущественно политический характер?

Ответ: Политический характер международных отношений связан с тем, что их основными акторами являются государства.

11. Почему международные системы являются социальными?

Ответ: Международные системы являются социальными, потому что их основными элементами (участниками) являются социальные объединения, общности, индивидуумы.

12. Сформулируйте связь между целью системного анализа международных отношений и их конфликтным характером.

Ответ: Целью системного анализа международных отношений является прогнозирование, чтобы уменьшить конфликтность в международной системе.

13. В чем заключаются особенности международных систем по сравнению с другими социальными системами?

Ответ: Международные системы – это социальные системы особого типа, которые отличаются слабой степенью интеграции элементов в единую целостность, высокой степенью автономности элементов.

14. Как масштабы международной системы и число участников обуславливают универсальный характер закономерностей международных отношений?

Ответ: Действие универсальных международных закономерностей касается не отдельных регионов, а всей мировой системы в целом. Закономерности МО охватывают всех участников МО и все сферы общественных отношений.

15. Как историческая протяженность международных отношений обуславливает универсальный характер закономерностей международных отношений?

Ответ: Закономерности МО наблюдаются в исторической перспективе, в наблюдаемый период и в будущем.

16. Определите природу международных отношений в рамках реалисткой школы теории международных отношений.

Ответ: Реалисты рассматривают международные отношения как силовое взаимодействие государств (баланс



сил), в котором преимущества имеют наиболее могущественные державы.

17. Сформулируйте основу международных действий (внешней политики) государства.

Ответ: Основой внешнеполитических действий государства являются национальные интересы.

18. Сформулируйте основной принцип Вестфальской политической модели.

Ответ: Основным принципом Вестфалия является формальное равенство суверенитетов государств.

19. Какого актора международных отношений характеризуют следующие атрибуты: наличие территории, наличие населения, проживающего на данной территории, легитимное управление населением, официальное признание другими акторами?

Ответ: Суверенное государство-нация.

20. Перечислите основные группы источников для исследования международных отношений и внешней политики.

Ответ: Официальные документы и материалы (1), данные периодической печати(2), мемуары и дневники (3), современные электронные ресурсы (4).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Вопросы к экзамену

1. Формирование ТМО как самостоятельной науки.
2. Характеристика основных подходов: реалистского, либерального и марксистского.
3. Особенности развития ТМО после Второй мировой войны.
4. Характер и содержание «больших споров» в международно-политической науке.
5. Особенности английской, французской, немецкой и американской национальных школ исследований международных отношений.
6. Доминирование социологического подхода в Европе.
7. Развитие ТМО в США. Конструктивизм.
8. Формирование реалистской и либеральной парадигм и их особенности в международно-политических исследованиях российских авторов. Содержание понятия «мировая политика».

9. Традиционалистские методы исследований.
10. Модернизм в ТМО.
11. Формирование системного подхода.
12. Характеристика основных модернистских (научных) методов и методик: Теории игр, теории рационального выбора, контент-анализа, ивент-анализа. Возможности компьютерного моделирования в исследовании международных отношений..
13. Постмодернизм в ТМО.
14. Проблема выбора метода.
15. Теория демократического мира.
16. Теория мягкой и жёсткой силы.
17. Теория интеграции.
18. Европейская интеграция и проблема мультикультурализма.
19. Теория международного (мирового) порядка.
20. Проблема лидерства и гегемонии в современном мире.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бутырская И.Г., Кефели И.Ф. - под ред.	ТЕОРИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/96508789-97BA-48C7-95F7-32F0813A1E18">https://biblio-online.ru/book/96508789-97BA-48C7-95F7-32F0813A1E18</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баженов А.М.	СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6DB16525-5A9E-4ADA-B31E-370F50506A9D">https://biblio-online.ru/book/6DB16525-5A9E-4ADA-B31E-370F50506A9D</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	РОССИЙСКИЙ СОВЕТ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ДЕЛАМ		RussianCouncil.ru	
Э2	Российская ассоциация международных исследований		www.risa.ru	
Э3	Журнал "Международные процессы"		www.intertrends.ru	

Э4	Журнал "Полис". "Политические исследования"	www.politstudies.ru
Э5	Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова РАН	www.imemo.ru
Э6	Журнал "Foreign Policy"	http://www.foreignpolicy.com
Э7	Журнал Foreign Affairsi	https://www.foreignaffairs.com/
Э8	Учебная дисциплина "Методология и технологии научно-исследовательской деятельности" на Едином образовательном портале	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=444

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader  
Anylogic Personal Learning Edition  
3D Canvas  
Blender

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения

дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в области теории международных отношений. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы, что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического ) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по

теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

Освоение дисциплины "Теория и методология исследований международных отношений" в рамках программы магистерской подготовки предполагает наличие базовых знаний политической теории и теории международных отношений. опираясь на сформированные ранее представления о "классических" школах ТМО (реализм-неореализм, либерализм-неолиберализм), студенты должны продолжить освоение материала из оригинальных источников (работ современных отечественных и зарубежных исследователей-международников). Кроме общенаучных и теоретических целей курс предполагает самостоятельный выбор методологических предпочтений и формирование теоретической основы (раздела Введения) магистерской диссертации и обсуждение его проекта в результате освоения дисциплины.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Мегатренды и глобальные проблемы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Аришницева Ольга Алексеевна*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович*

Рабочая программа дисциплины  
**Мегатренды и глобальные проблемы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения дисциплины - представить и проанализировать главные тенденции современного мирового развития, показать его движущие силы, наметить варианты формирования новой международной политической ситуации. Основное внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении проблем трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. В ходе освоения дисциплины студенты должны осуществить качественный переход от навыков простого освоения информации к способностям ее творческого осмысления и выработки оригинальных самостоятельных и доказательных версий и оценок мегатрендов глобального уровня и перспектив развития формирующихся тенденций трансформации миропорядка.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования и методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>
ОПК-4.1	Знает универсальные основы научных исследований в гуманитарной сфере
ОПК-4.2	Умеет формировать научную стратегию в рамках исследования конкретной темы
ОПК-4.3	Владеет навыками междисциплинарного подхода к исследованию международных проблем
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций



УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы адаптации общенаучных принципов анализа, синтеза и абстрагирования к современным международно-политическим и дипломатическим практикам для выделения их смыслового содержания и системных обобщений</li> <li>- Комплексные теоретико-методологические основы обработки международно-политической информации с целью выделения содержательно значимых фактов в фокусе профессиональной деятельности</li> <li>- Природу мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процесса, выраженную в современных научных понятиях и категориях теории международных отношений, политического анализа и междисциплинарных подходов к исследованию современных мирополитических процессов в условиях глобализации.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе комплексного использования общенаучных методов абстрагирования, обобщения и системного анализа международно-политической информации формировать экспертно-аналитические сценарии развития глобальных тенденций.</li> <li>- Структурировать проблему в контексте динамичных международно-политических процессов и дипломатии, выявлять ее смысл и место в предметном поле международно-политического анализа, среди других глобальных мегатрендов и с учетом реальных перспектив развития соответствующих тенденций мировой политики.</li> <li>- Системно мыслить с учетом специфики международных систем как особого типа социальных систем, формировать параметры и характеристики современных форм организации международных систем, их динамического, открытого или кризисного состояния.</li> <li>- На основе критериев значимости и содержательно значимых фактов из международно-политической информации выделять системобразующие и перспективные тенденции и мегатренды.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На междисциплинарной и многофакторной основе иметь способности находить, собирать и обобщать фактический материал в виде системной аргументации выводов и экспертных рекомендаций.</li> <li>- Самостоятельные аналитические навыки по осмыслению мегатрендов мирового развития сквозь призму национальных интересов государств, межправительственных и неправительственных акторов мировой политики.</li> </ul>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение: предметное поле дисциплины, методология и методика международного анализа.</b>						
1.1.	Введение: предметное поле дисциплины, методология и методика международного анализа.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Основные направления эволюции современной миросистемы.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Основные направления эволюции современной миросистемы.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.</b>						
3.1.	Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике</b>						
4.1.	Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Глобализация и конкуренция за мировое лидерство.</b>						
5.1.	Глобализация и конкуренция за мировое лидерство.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Международная и региональная интеграция в теретическом дискурсе.</b>						
6.1.	Международная и региональная интеграция в теретическом дискурсе.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Запрос на перемены в международной политике.</b>						
7.1.	Запрос на перемены в международной политике.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка.</b>						
8.1.	Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Основные характеристики мировой системы.</b>						
9.1.	Основные характеристики мировой системы.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 10. Идеологические тренды современного мира.</b>						
10.1.	Идеологические тренды современного мира.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 11. Инструментарий миросистемного регулирования</b>						
11.1.	Инструментарий миросистемного регулирования	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 12. Глобальные демографические и миграционные тренды.</b>						
12.1.	Глобальные демографические и миграционные тренды.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 13. Современные конфликты и их особенности.</b>						
13.1.	Современные конфликты и их особенности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 14. Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.</b>						
14.1.	Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
14.2.	Сбор дополнительной информации по конкретным темам - сверх рекомендованного списка литературы.	Сам. работа	2	49		Л1.1, Л2.1
14.3.		Экзамен	2	27		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332">http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332</a></p> <p>Оценка сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия. Примеры вопросов закрытого типа</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;</li> <li>• «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;</li> <li>• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;</li> <li>• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;</li> <li>• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;</li> <li>• «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий</li> </ul> <p>Примеры вопросов открытого типа</p> <p>1. Соотнесите понятия и определения: А. Традиционно-исторический подход Б. Историко-социологический подход В. Эвристический подход Г. Комплексный подход Д. Эмпирический подход</p> <p>1. Изучение дипломатических отношений в конкретный исторический период 2. Исследование исторического опыта МО 3. Анализ абстрактных международных систем 4. Синтез историко-социологического и эвристического подходов 5. Исследование взаимодействия, реально существующие в рамках определенных географических регионов</p> <p>А 1 Б 2 В 3 Г 4</p>

Д 5

2. Кто автор термина «международные отношения»?

- А. Г. Гроций
- Б. Г. Моргентау
- В. И. Бентам
- Г. И. Кант

Ответ: В

3. Какая система международных отношений основана на принципе формального равенства суверенитетов?

- А. Венская система
- Б. Биполярная система
- В. Вестфальская система
- Г. Многополярная система

Ответ: В

4. Современная теория международных отношений была сформулирована в период

- А. После Первой мировой войны
- Б. После Семилетней войны
- В. После Второй мировой войны
- Г. В период Наполеоновских войн

Ответ: А

5. Участниками первых «Великих дебатов» по теории международных отношений были

- А. Либералы и консерваторы
- Б. Реалисты и либералы-интернационалисты
- В. И. Кант и И. Влленстайн
- Г. Г. Моргентау и З. Бжезинский

Ответ: Б

6. Верно ли утверждение, что международные отношения и мировая политика – полностью совпадающие явления?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

7. Какой из перечисленных процессов изменил состав акторов международных отношений на современном этапе?

- А. Распад биполярной системы
- Б. Окончание «холодной войны»
- В. Глобализация
- Г. Виртуализация политики

Ответ: В

8. Верно ли утверждение, что на современном этапе на смену «геополитики площадей» пришла «геополитика потоков»?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

9. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к инструментам «жесткой силы»?

- А. Военно-стратегические
- Б. Политико-идеологические
- В. Электронные
- Г. Экономические

Ответ: Б

10. Верно ли утверждение, что государства используют неправительственные организации в своих целях?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

11. Какое пространство включено в сферу международных отношений на рубеже XX - XXI в.?

- А. Космическое
- Б. Информационное
- В. Сухопутное
- Г. Морское
- Д. Воздушное

Ответ: Б

12. Какой вид конфликтов получил распространение на современном этапе?

- А. Конвенциональные войны
- Б. Региональные войны
- В. Гибридные войны
- Г. Этноконфессиональные конфликты

Ответ: В

13. Какие из перечисленных официальных источников не являются программными внешнеполитическими документами?

- А. Официальное коммюнике
- Б. Военная доктрина
- В. Концепция внешней политики
- Г. Основы национальной безопасности

Ответ: А

14. Верно ли утверждение, что статья в научном периодическом издании является первоисточником информации?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

15. Верно ли утверждение, что понятия «система международных отношений» и «миропорядок» являются тождественными?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.

Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – общество.

2. К какому разделу гуманитарных дисциплин относится теория международных отношений?

Ответ: Теория международных отношений является самостоятельным разделом политической теории.

3. Сформулируйте определение понятия «система» в рамках универсальной теории систем.

Ответ: Система - это полный, целостный набор элементов (компонентов), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой так, чтобы могла реализоваться функция системы.

4. Дайте определение системному подходу в универсальной формулировке.

Ответ: Системный подход – метод исследования структуры системы, который рассматривает ее как совокупность элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом.

5. Что такое структуры системы?

Ответ: Структура системы - устойчивое множество отношений, которое сохраняется длительное время неизменным, по крайней мере в течение интервала наблюдения.

6. Сформулируйте определение системы международных отношений.

Ответ: Система международных отношений – совокупность международных акторов - государств и международных организаций, которые постоянно взаимодействуют между собой и внешней средой и образуют устойчивую целостность.

7. Что такое параметры системы?

Ответ: Параметры – это величина, с помощью которой описываются свойства системы.

8. Какой характер носит международная система в связи с отсутствием в ней единого центра верховной власти (регулирующего)?

Ответ: Анархичный

9. Сформулируйте основную идею концепции международной системы.

Ответ: Основная идея концепции международной системы - это идея об основополагающей роли структуры в познании ее законов.

10. Почему международные отношения носят преимущественно политический характер?

Ответ: Политический характер международных отношений связан с тем, что их основными акторами являются государства.

11. Почему международные системы являются социальными?

Ответ: Международные системы являются социальными, потому что их основными элементами (участниками) являются социальные объединения, общности, индивидуумы.

12. Сформулируйте связь между целью системного анализа международных отношений и их конфликтным характером.

Ответ: Целью системного анализа международных отношений является прогнозирование, чтобы уменьшить конфликтность в международной системе.

13. В чем заключаются особенности международных систем по сравнению с другими социальными системами?

Ответ: Международные системы – это социальные системы особого типа, которые отличаются слабой степенью интеграции элементов в единую целостность, высокой степенью автономности элементов.

14. Как масштабы международной системы и число участников обуславливают универсальный характер закономерностей международных отношений?

Ответ: Действие универсальных международных закономерностей касается не отдельных регионов, а всей мировой системы в целом. Закономерности МО охватывают всех участников МО и все сферы общественных отношений.

15. Как историческая протяженность международных отношений обуславливает универсальный характер закономерностей международных отношений?

Ответ: Закономерности МО наблюдаются в исторической перспективе, в наблюдаемый период и в будущем.

16. Определите природу международных отношений в рамках реалистской школы теории международных отношений.

Ответ: Реалисты рассматривают международные отношения как силовое взаимодействие государств (баланс сил), в котором преимущества имеют наиболее могущественные державы.

17. Сформулируйте основу международных действий (внешней политики) государства.

Ответ: Основой внешнеполитических действий государства являются национальные интересы.

18. Сформулируйте основной принцип Вестфальской политической модели.

Ответ: Основным принципом Вестфалия является формальное равенство суверенитетов государств.

19. Какого актора международных отношений характеризуют следующие атрибуты: наличие территории, наличие населения, проживающего на данной территории, легитимное управление населением, официальное признание другими акторами?

Ответ: Суверенное государство-нация.

20. Перечислите основные группы источников для исследования международных отношений и внешней политики.

Ответ: Официальные документы и материалы (1), данные периодической печати(2), мемуары и дневники (3), современные электронные ресурсы (4).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Примеры вопросов закрытого типа

1. Какая из перечисленных особенностей характеризует западного типа культуру?

- А. Страсть к самоанализу
- Б. Самоизоляция от общества
- В. Подавление собственного «я»
- Г. Признание человека абсолютной ценностью

Ответ: Г

2. На какой идее основана современная цивилизация?

- А. Аскетизм
- Б. Теоцентризм
- В. Натуцентризм
- Г. Присвоение человеком природы

Ответ: Г

3. Какой характер носит процесс инкультурации?

- А. Целенаправленный
- Б. Случайный
- В. Стихийный
- Г. Планомерный

Ответ: А

4. Для какой культуры свойственен консерватизм и стремление к замкнутости?

- А. Этнической
- Б. Массовой
- В. Популярной
- Г. Национальной

Ответ: А

5. Для какой культуры характерно превращение человеческой жизни в процесс коммуникации?

- А. Современной глобальной
- Б. Восточной
- В. Античной
- Г. Европейской средневековой

Ответ: А

6. Глобализация в культуре ведет к смысловым диспропорциям, что создает возможности для чего?

- А. Реализации идей равноправия
- Б. Создания «открытых обществ»
- В. Манипулирования людьми

Ответ: В

7. Что из перечисленного относится к признакам цивилизации?

- А. Неразрывность форм духовной и материальной форм деятельности людей
- Б. Письменный способ трансляции культуры
- В. Общественное разделение труда
- Г. Государство

Ответ: А

8. Какой из перечисленных ресурсов не относится к «мягкой силе»?

- А. Экономический потенциал
- Б. Массовая культура
- В. Политические ценности
- Г. Дипломатия

Ответ: А

9. Кто является автором теории коммуникации?

- А. Р. Робертсон
- Б. К. Дойч
- В. С. Хантингтон

Ответ: Б

10. В какой стране зародилась политика мультикультурализма?

- А. США
- Б. Канада
- В. Великобритания
- Г. Австрия

Ответ: Б

11. Верно ли утверждение, что мультикультурализм возник как альтернативный ответ на вызов глобализации в вопросе о национальной культуре?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

12. В какой стране была реализована политика «плавильного котла»?

- А. Великобритания
- Б. Канада
- В. США

Г. Австралия

Ответ: В

13. Верно ли утверждение, что культурная идентичность и культурный код полностью совпадают?

А Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

14. Как называется терпимость к чужому мировоззрению и обычаям?

А. Идентичность

Б. Веротерпимость

В. Толерантность

Г. Этика

Ответ: В

15. Верно ли утверждение, что политика мультикультурализма разрушает культурную идентичность?

А. верно

Б. Неверно

Ответ: Б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. В каких формах проявляется глобальная общность человеческих связей как культурного феномена?

Ответ: Он проявляется в разнообразных формах. Среди них – универсализация научных знаний, интернационализация высшего образования, всемирное распространение западной массовой культуры (со всеми ее издержками), небывалый размах транснациональных форм туризма и спортивных состязаний, международные фестивали, интернациональные общественные движения, контакты ученых, деятелей культуры и искусства, специалистов разных стран.

2. В каких контекстах употребляется термин «мультикультурализм»?

Ответ: В политическом, эмпирическом, философском контекстах.

3. Сформулируйте определение мультикультурализма в политическом контексте.

Ответ: Мультикультурализм - это система политических мер, направленных на защиту и развитие культурных различий населения.

4. Сформулируйте определение мультикультурализма в научном контексте.

Ответ: Мультикультурализм — это научная теория о культурной неоднородности общества, и философия, которая заключается в изучении прав человека в условиях этнического и религиозного разнообразия.

5. Сформулируйте суть понятия многокультурности.

Ответ: Это понятие означает этнокультурное, религиозное и расовое разнообразие населения, проживающего на едином политическом пространстве.

6. Какие факторы способствовали развитию теории многокультурности?

Ответ: Новая волна миграции, развитие культурной политики идентичности, рост гуманизма после Второй мировой войны.

7. Сформулируйте принципы многокультурности.

Ответ: (1) Положительное отношение к этнокультурным различиям. (2) Предоставление каждой личности права на сохранение своих культурных особенностей. (3) Политическое регулирование. (4) Множественная идентичность.

8. Какую политику характеризует лозунг «Одна нация, два языка, много народов и культур»?

Ответ: Этот лозунг характеризует политику мультикультурности.

9. Сформулируйте основы мультикультурного подхода в профессиональном международном сотрудничестве.

Ответ: Мультикультурный подход основан на понимании места и значения культуры межнациональных коммуникаций в профессиональном международном сотрудничестве.

10. Назовите процессы освоения культуры.

Ответ: Интеграция и адаптация, принятие, защита культурной идентичности, отрицание культурных различий.

11. Что такое культурная идентичность?



Ответ: Культурная идентичность — осознание принадлежности человека к той или иной культурной общности путём само отождествления с её культурными образцами.

12. Что такое межкультурная коммуникация?

Ответ: Межкультурная коммуникация - это коммуникация (взаимодействие) как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).

13. Какие подходы сложились в научных исследованиях культурной идентичности?

Ответ: Цивилизационный, личностный, социологический.

14. Сформулируйте суть цивилизационного подхода к изучению культурной идентичности.

Ответ: Цивилизационный подход исследует культурную идентичность цивилизаций как социокультурных исторических субъектов. Первостепенное значение в цивилизационном подходе имеет установление культурных признаков общности.

15. В чем состоит суть личностного подхода к исследованию культурной идентичности?

Ответ: Личностный подход рассматривает процессы индивидуальной культурной идентификации, результатом которой становится культурная идентичность. В данном подходе исследуются процесс принятия конкретной личностью культурных норм и образцов, отношение личности к объективным общественным формам сознания.

16. Определите суть социологического подхода к культурной идентичности.

Ответ: Социологический подход концентрируется на отношениях между личной и групповой идентичностями, обусловленных идеологическими процессами. В рамках этого подхода изучаются взаимоотношения личной и коллективной идентичности, определяется эффективность воздействия общественности и государства на личность, анализируются личностные реакции на это воздействие.

17. Сформулируйте наиболее универсальное определение идентичности.

Ответ: Идентичность - осознание человеком своей принадлежности к какой-либо социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире.

18. Какое значение имеет культурная идентичность в межкультурной коммуникации?

Ответ: Значение культурной идентичности в межкультурной коммуникации состоит в том, что она предполагает формирование у индивида определенных устойчивых качеств, благодаря которым те или иные культурные явления или люди вызывают у него чувство симпатии или антипатии, а в зависимости от того или иного чувства он выбирает соответствующий тип, манеру и форму общения.

19. Дайте определение толерантности.

Ответ: Толерантность – это терпимость к чужому мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям.

20. Что такое толерантность в межкультурной коммуникации?

Ответ: Толерантность в межкультурной коммуникации – это чувство уважения к другим народам, их традициям, ценностям и достижениям, осознание непохожести и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Примеры вопросов закрытого типа

1. Какой исследователь ввел в оборот термин «глобализация»?

А. Р. Робертсон

Б. И. Валлернстайн

В. Дж. Най-мл.

Г. З. Бжезинский

Ответ: А

2. Кому принадлежит следующее высказывание: «В процессе глобализации, который происходит относительно независимо от строго социальных и других традиционно изучаемых социокультурных процессов, присутствует общая автономность и «логика»?

А. Г. Киссинджеру

Б. Х. Буллу

В. Р. Робертсону

Г. М. Каплану

Ответ: В

3. Верно ли утверждение, что глобализация сводится к вестернизации?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

4. В каком из видов глобальных пространств возможности государства наиболее ограничены?

А. Космическое

Б. Информационное

В. Территориально-географическое

Ответ: Б

5. Верно ли утверждение, что в условиях глобализации происходит «размытие суверенитета» государства?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

6. Какой характер носит процесс глобализации с точки зрения современных исследователей?

А. Линейный

Б. Принудительный

В. Сетевой

Ответ: В

7. Какой характер носит структура глобального общества?

А. Конгломерат

Б. Гегемонистская

В. Модернизированная

Г. Гомогенная

Ответ: А

8. Какие процессы противоположны глобализации?

А. Регионализация

Б. Универсализация

В. Модернизация

Г. Локализация

Ответ: А, Г

9. Как называется позиция и идеология противников глобализации?

А. Фундаментализм

Б. Антиглобализм

В. Традиционализм

Г. Консерватизм

Ответ: Б

10. Как называется состояние границ государства, сложившееся под воздействием глобализации?

А. Демаркация

Б. Транспарентность

В. Демаркация

Ответ: Б

11. Верно ли утверждение, что анклавы глобального общества воспринимают глобализацию по-разному?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

12. Какой из глобальных процессов не является трендом мировой политики?

А. Локализация

Б. Полицентрализация

В. Кризис института глобального лидерства

Г. Распад биполярной системы

Ответ: А

13. Какое глобальное разделение на регионы сформулировано в новейших концепциях глобализации?

А. Запад – Восток

Б. Север – Юг

В. Метрополии – колонии

Ответ: Б

14. Верно ли утверждение, что в условиях глобализации уравниваются возможности международного сотрудничества приграничных и внутренних регионов государства?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

15. Верно ли утверждение, что многополярность и полицентризм являются синонимами в определении структуры современной системы международных отношений?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте наиболее универсальное определение глобализации.

Ответ: Глобализация – общемировой процесс социально-экономической, общественно-политической и культурной интеграции и унификации.

2. Назовите основные аспекты глобализации.

Ответ: ( 1) Мировое разделение труда(2) Планетарная миграция капитала, рабочей силы и средств производства (3) Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов (4) Мультикультурализм (5) Информационное общество.

3. Назовите основные сферы глобализации.

Ответ: Глобализация охватывает экономическую, культурную и политическую сферы.

4. Определите содержание экономической глобализации.

Ответ: Глобализация экономики – это процесс экономического сближения государств, результатом которого становится формирование в масштабах всего мирового хозяйства интегрированного рынка товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

5. Появление каких глобальных экономических акторов ограничивает регулируемую роль государства в экономической и валютно-финансовой сфере?

Ответ: ТНК, международные торговые (ВТО) и финансовые организации (МВФ) ограничивают регулируемую роль государства.

6. Какими противоположными процессами сопровождается глобализация?

Ответ: Глобализация сопровождается процессами противоположной направленности, такими как «дифференциация», «регионализация», «фрагментация» или «локализация».

7. Какой процесс характеризуется добровольным ограничением суверенитета государств?

Ответ: Добровольное ограничение своего суверенитета государствами - так называемый трансферт суверенитета, т. е. передача его части в распоряжение общих наднациональных структур происходит в условиях политической интеграции ( Европейский Союз).

8. Что такое мегатренды?

Ответ: Мегатренды – это крупномасштабные, долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы.

9. Совокупность каких признаков (неотъемлемых атрибутов) национального государства лежит в основе его абстрактной нормативной модели?

Ответ: Современные исследования исходят из того, суверенитет, границы и территориальная целостность являются неотъемлемыми атрибутами национального государства современного типа. Совокупность указанных признаков лежит в основе некой абстрактной нормативной модели

10. Дайте определение понятию «региональная подсистема международных отношений».

Ответ: Это совокупность государств, объединяемых (1) географическим фактором, (2) стремлением к деятельности на основе общих интересов и общих, признаваемых всеми институтами, организаций и норм, в

сфере экономики, торговли, безопасности, (3) близостью исторического опыта и культуры.

11. Какие три большие ресурсные области, которыми обладает государство для влияния на международной арене?

Ответ: В международных исследованиях традиционно выделяются три большие ресурсные области: 1) военно-политическая; 2) политико-экономическая; 3) социально-политическая и гуманитарная.

12. Какие новейшие технологии расширили доступ к получению информации по международным проблемам?

Ответ: Информационные и коммуникационные технологии, социальные сети открыли возможности к быстрому и дешевому способу получения и распространения информации.

13. Поясните утверждение известного французского социолога Р. Арона: «Международные отношения — это отношения между политическими единицами».

Ответ: Арон рассматривает международные отношения в первую очередь как межгосударственные.

14. Что такое «глобализация без гегемона»?

• Ответ: Новый виток глобализации будет принципиально иным. Совсем не обязательно именно США должны стать источником и основным драйвером «Глобализации 2.0». Неочевидно, что для перезапуска глобализации потребуются наличие мотивированного глобального гегемона. Более вероятна модель горизонтальной глобализации, основанной на многосторонности.

15. Что такое «глобализация без центра периферии»?

• Ответ: В условиях «Глобализации 2.0» ее «волны», скорее всего, будут идти в противоположном направлении — от периферии к ядру, а «совокупный Запад» начнет все чаще отгораживаться от периферии ограничениями миграции, возвращением к протекционизму, репатриацией на свою территорию ушедших ранее производств, подъемом национализма и ксенофобии. Продолжатся сдвиги в соотношении экономических потенциалов глобального ядра и периферии.

16. В чем проявилась неравномерность глобализации?

Ответ: За 30 лет глобализация поделила мир на выигравших и проигравших. Причем разделительная линия между первыми и вторыми далеко не всегда проходит между «успешными» и «неуспешными» государствами. Гораздо чаще она проходит внутри государств — между отдельными социальными, возрастными и профессиональными группами, между крупными городскими агломерациями и сельской местностью, между богатыми и бедными регионами. То есть между теми, кто так или иначе «вписался» в новый уклад жизни, и теми, кто «выпал» из него.

17. Что станет главным критерием успеха государств на следующем этапе глобализации?

Ответ: В ходе «Глобализации 2.0» главным критерием успеха отдельных государств станет уже не столько достижение высоких темпов экономического роста, сколько обеспечение перехода к моделям устойчивого развития.

18. Что такое международное сотрудничество?

Ответ: Международное сотрудничество - процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия и доминируют совместные поиски реализации общих интересов.

19. Дайте определение понятию «внешняя политика».

Ответ: Внешняя политика - деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности: государствами, зарубежными партиями и иными общественными организациями, всемирными и региональными международными организациями.

20. Сформулируйте суть процесса анализа внешней политики государства.

Ответ: Анализ внешней политики - это исследование управления внешними связями и деятельностью государства. Внешняя политика включает цели, стратегии, меры, методы управления, руководящие принципы, директивы, соглашения. Управление внешними отношениями требует тщательно продуманных планов действий, адаптированных к иностранным интересам и заботам правительства.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Примеры вопросов закрытого типа

1. Верно ли утверждение, что в политической сфере действуют универсальные законы природы?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б.

2. Какой из перечисленных элементов не входит в постановочную часть исследования?

- А. Актуальность проблемы
- Б. Выводы
- В. Цель исследования
- Г. Задачи следования

Ответ: Б.

3. В какой части исследования содержится обзор информационной базы?

- А. Введение
- Б. Заключение
- В. Основная часть

Ответ: А

4. Какой элемент алгоритм исследования внешней политики необходим в выводах?

- А. Характер внешней политики
- Б. Эффективность внешней политики
- В. Цели внешней политик
- Г. Направления внешней политики

Ответ: Б

5. К какой области гуманитарных знаний относятся исследования международных отношений?

- А. Философия
- Б. Социология
- В. Политические науки
- Г. История

Ответ: В

6. Верно ли утверждение, что государство является универсальным актором международных отношений?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

7. Как называется совокупность цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту?

- А. Парадигма
- Б. Методология
- В. Научная гипотеза

Ответ: В

8. Верно ли утверждение, что единственным результатом исследования международных отношений является прогнозирование?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

9. Верно ли утверждение, что закономерности в международных отношениях носят объективный характер?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

10. Какой новый вид источников информации по международным проблемам появился в последние десятилетия?

- А. Дневники и мемуары политиков
- Б. Электронные ресурсы
- В. Периодика
- Г. Документы внешней политики

Ответ: Б

11. Как называются свойства системы международной системы?

- А. Параметры
- Б. Ресурсный потенциал

В. Этапы эволюции

Ответ: А

12. Какая из концепций имеет более позднее происхождение?

А. Реализм

Б. Либеральный интернационализм

В. Неомарксизм

Г. Концепция «мягкой силы»

Ответ: Г

13. Верно ли утверждение, что лидерство и гегемония являются тождественными для характеристики позиций великой державы?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

14. Как называется представление научных результатов в печати?

А. Процесс принятия внешнеполитических решений

Б. Презентация

В. Доклад

Г. Публикация

Ответ: Г

15. Как называется научное выявление достоверности источников информации?

А. Внешняя критика

Б. Обзор информации

В. Верификация

Г. Текстовый анализ

Ответ: В

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте основные элементы научно-исследовательской стратегии.

Ответ: Основными элементами научно-исследовательской стратегии являются формулировка объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования.

2. Что такое объект исследования?

Объект: Объект исследования - часть реального мира, которая выделяется и воспринимается как единое целое в течение длительного времени.

3. Что такое предмет исследования?

Ответ: Предмет исследования – выделенные автором исследования аспекты явления или процесса в качестве научной проблемы, требующей решения.

4. Что такое научная парадигма?

Ответ: Парадигма – исторически сложившаяся система научных воззрений.

5. Сформулируйте различия между методологией исследования международных отношений и его методикой.

Ответ: Методология – это совокупность научных школ и концепций теории международных отношений. Методика - способы достижения поставленной цели, конкретные процедуры и технические приемы обработки материала.

6. Сформулируйте ядро методологической основы исследования международных отношений.

Ответ: Ядром методологической основы исследований международных отношений является совокупность школ и направлений теории международных отношений.

7. Сформулируйте разницу между нормативно-теоретическим и прикладным анализом международных отношений.

Ответ: Нормативно-теоретический анализ выявляет общие закономерности международных отношений, прикладной анализ направлен на исследование конкретной международной ситуации или проблемы.

8. Как называется последовательная постановка аналитических задач?

Ответ: Алгоритм анализа

9. Как называется системный подход к анализу международных отношений, основанный на общей теории систем и конструируемых абстрактных теоретических моделях?

Ответ: Эвристический метод

10. Как называется подход к системному изучению международных отношений, который опирается на реально существующие в практике международных отношений взаимодействия в рамках определенных географических регионов?

Ответ: Эмпирический метод

11. Как называется метод анализа, основанный на следующих принципах: определение субъекта действия (кто является инициатором), содержание политического события, объект (кому направлено действие), время совершения события.

Ответ: Метод ивент-анализа.

12. Как называется метод, суть которого сводится к переводу текстовой информации в количественные данные, которые использовались в последующей математической обработке?

Ответ: Метод контент-анализа

13. Сформулируйте разницу между аннотацией статьи и рецензией на статью.

Ответ: Аннотация – это краткое авторское изложение основных тезисов статьи, а рецензия – внешний отзыв на статью.

14. Какие основные элементы включает в себя (абстрактная) модель внешней политики?

Ответ: Национальные интересы и цели внешней политики, задачи и направления внешней политики. Ресурсы и средства реализации целей, результаты внешней политики и ее эффективность.

15. Какими ресурсами обладает государство в сфере внешней политики с точки зрения реалистского подхода?

Ответ: Государство обладает силовыми ресурсами: военно-стратегическими, экономическими, политико-дипломатическими.

16. Почему представители реалистской школы считают, что международные отношения носят конфликтный характер?

Ответ: С точки зрения реалистов, конфликт присущ отношениям между государствами с силу столкновения их интересов.

17. Сформулируйте разницу в характеристике международной системы между реалистами и либералами-интернационалистами.

Ответ: Реалисты считают международную систему конфликтной, а естественным регулятором баланс сил. Либералы исходят из совпадения универсального интереса всех государств – сохранение мира, отсюда основным регулятором считают международное право как основу действий международной организации.

18. Назовите единственную универсальную межправительственную организацию в современной системе международных отношений.

Ответ: Организация Объединенных Наций.

19. Какая новая сферы обеспечения безопасности государства сформировалась в последние десятилетия?

Ответ: Сфера информационной безопасности.

20. Сформулируйте разницу между многополярностью и полицентризмом системы международных отношений.

Ответ: Многополярность – это баланс сил между несколькими великими державами, полицентризм – соотношение между многочисленными центрами сил на разных уровнях: глобальном и региональном; военно-политическом, политико-экономическом, политико-дипломатическом.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Вопросы к экзамену:

I Основные направления эволюции современной миросистемы

1. Отечественные и зарубежные концепции миросистемы.
2. Факторы эволюции современной миросистемы.
3. Проблема системного кризиса международных отношений.
4. Международные отношения и мировая политика: общее и особенное.

II Всемирный идейно-политический процесс

1. Идеологический фактор мировой политики.
2. Современный политический процесс.
3. Понятие идеологического раскола и мировая политика: история и современность

III Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства

1. Формирование государства-нации и Вестфальской политической модели международных отношений.
2. Проблема кризиса Вестфальской системы.
3. Трансформация государственного суверенитета в современной мировой политике.

IV Эволюция современного миропорядка

1. Система баланса сил в современном миропорядке.
2. Система международных отношений и миропорядок: соотношение понятий.

V Роль государств в парадигме общественного развития в XXI веке

1. Государства и негосударственные акторы: соотношение ресурсов влияния.

VI Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство

1. Концепции глобализации.
2. Понятие волн глобализации, плюсы и минусы глобализации.
3. Новые факторы глобализации и мировая конкуренция.

VII Глобальные демографические и миграционные тренды

1. Современные миграционные потоки.
2. Глобальная демография: основные тенденции. Проблема регулирования.

Критерии оценивания

Отлично: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно: Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Фонд оценочных средств находится в приложении



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кефели И. Ф., Выходец Р. С.	ГЛОБАЛИСТИКА. ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/450522AF-9135-443A-99A2-674873996EF3">https://biblio-online.ru/ book/450522AF-9135- 443A-99A2-67487399 6EF3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поздняков А.И. - отв. ред., Белозёров В.К. - отв. ред., Васильева М.М. - отв. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68">https://biblio-online.ru/ book/AA968803-968B- 4031-9425-8B826FFE4 C68</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Министерство иностранных дел Российской Федерации		<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>	
Э2	Журнал "Foreign Policy"		<a href="http://www.foreignpolicy.com">http://www.foreignpolicy.com</a>	
Э3	Учебная дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Xmind, <a href="https://www.xmind.net/license/">https://www.xmind.net/license/</a> (свободно распространяемое) XnView, <a href="http://xnviewload.ru/">http://xnviewload.ru/</a> (свободно распространяемое)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Мегатренды и глобальные проблемы" является интегральной дисциплиной, поскольку в ее предметных полях соединяются важнейшие вопросы теории и практики международных отношений. Их осмысление и адекватный анализ возможен на основе соединений фундаментальных знаний по международной проблематики, полученных на предыдущем уровне подготовки, с самостоятельной творческой, научно-исследовательской работой студентов на стыке собственных научных интересов и проблематики курса. Главное, что студент должен продемонстрировать в ходе и в результате освоения дисциплины, - панорамный, системный взгляд на международные отношения во всей их сложности и многомерности. Освоение программы курса должно способствовать не только закреплению навыков миросистемного анализа, но и формированию теретико-методологических принципов, реализуемых в процессе написания магистерской диссертции и освоения других дисциплин учебного плана.

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы, что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который приводится в плане практического занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и

пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

Дисциплина представлена на электронном образовательном портале АлтГУ

<https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=2332>

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Политика России в азиатских регионах рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра востоковедения</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политика России в азиатских регионах**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Политика России в азиатских регионах» является формирование у студентов комплексного представления о месте и роли России в азиатской региональной системе, региональных политических и экономических процессах в азиатском регионе, основных направлениях, форм, методов и моделей взаимодействия России с государствами азиатского региона, проблем и перспектив межгосударственного и межрегионального сотрудничества
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования и методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы, механизмы и содержание политики России в азиатских регионах
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формулировать и научно обосновать перспективную позицию России по актуальным проблемам безопасности и взаимодействия с азиатскими регионами, моделировать направления развития отношений России с государствами азиатского региона
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками аналитической деятельности, методами прогнозирования и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и социокультурных процессов в изучаемом регионе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Политика России в Центральной Азии и на Среднем Востоке</b>						
1.1.	Становление межгосударственных отношений Российской Федерации и государств азиатского региона (1991-2020-е гг.).	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Трансформация российской внешней политики в Центральной Азии. Межгосударственное взаимодействие РФ со странами Центральной Азии в 2000 – 2020-е гг. Цели, проблемы и перспективы внешней политики РФ в Центральной Азии: ситуационный анализ	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Центральная Азия в мировой энергетической политике. Нефтегазовый потенциал стран Каспийского региона. Энергетическое измерение политики России в Центральной Азии. Транспортные проекты региона	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Центральной Азии	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Проблемы безопасности в Центральной Азии и политика России	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Проблемы безопасности на Среднем Востоке и политика России	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.7.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	12	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Политика России в Юго-Восточной и Южной Азии</b>						
2.1.	Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии и позиция России	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН и политика России	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Отношения России с государствами Южной Азии	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	10	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Политика России в Восточной Азии</b>						
3.1.	Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России со странами Восточной Азии	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Российско-китайские отношения на современном этапе	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Гуманитарное сотрудничество России с КНР: основные направления и перспективы	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Отношения России с государствами Корейского полуострова	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Российско-японские отношения на современном этапе	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	15	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Политика России на Ближнем Востоке</b>						
4.1.	Ближневосточный вектор внешней политики России	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.2.	Российско-турецкие отношения	Практические	2	2	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.3.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	12	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Россия является полномасштабным партнёром по диалогу с АСЕАН с:  
а) июля 1996 г.



- б) февраля 2009 г.
- в) декабря 2005 г.
- г) августа 1991 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. В каком году был образован Таможенный союз ЕАЭС?

- а) 1996 г.
- б) 2007 г.
- в) 2010 г.
- г) 2016 г.

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Какой вопрос стал основой сотрудничества государств ШОС?

- а) борьба с терроризмом
- б) защита окружающей среды
- в) гуманитарное сотрудничество
- г) развитие экономической интеграции

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. В 2006 г. состав ядерных держав пополнился:

- а) Бразилией и ЮАР
- б) Израилем
- в) Северной Кореей
- г) Индией и Пакистаном

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Россия вмешалась в сирийский кризис ...

- а) по своей собственной инициативе
- б) по просьбе правительства Б. Асада
- в) по просьбе международного сообщества в лице ООН
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. В 2015 г. Россия ввела санкции в отношении Турции по причине:

- а) финансирования турецкими правящими кругами террористических организаций на Северном Кавказе
- б) уничтожения турецкими ВВС российского бомбардировщика Су-24
- в) репрессий турецких властей против Рабочей партии Курдистана, отстаивающей право курдского народа на самоопределение
- г) отказа Турции от участия в проекте по строительству газопровода «Голубой поток»

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Договор о запуске российско-китайского магистрального газопровода «Сила Сибири» был подписан в:

- а) 2008 г.
- б) 2010 г.
- в) 2014 г.
- г) 2012 г.

ОТВЕТ: г

Вопрос 8. Главная статья южнокорейского экспорта в Россию:

- а) нефть и нефтепродукты
- б) металлы и изделия из них
- в) продукция химической промышленности
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Главная статья японского экспорта в Россию:

- а) нефть и нефтепродукты
- б) металлы и изделия из них
- в) продукция сельского хозяйства
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: г

Вопрос 10. Международная организация, основанная в 2001 году лидерами России, Китая, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана:

- а) Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС)
- б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
- в) БРИКС
- г) Содружество Независимых Государств (СНГ)

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. В чем сходятся интересы России и Южной Кореи в области поддержания безопасности на

Корейском полуострове?

- а) обе страны пытаются не допустить расширения влияния США в АТР
- б) обе страны пытаются разрешить проблему создания КНДР ядерного оружия
- в) ни одна из стран не придает значения этому вопросу
- г) у стран нет взаимных интересов

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Какая страна не принимает участия в шестисторонних переговорах, посвященных поиску мирного решения проблем безопасности в связи с реализацией северокорейской ядерной программы?

- а) Россия
- б) США
- в) Китай
- г) Индия

ОТВЕТ: г

Вопрос 13. Россия признала Государство Палестина в:

- а) 1988 г.
- б) 1992 г.
- в) 2004 г.
- г) 2011 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Окончательная демаркация российско-китайской границы состоялась в:

- а) 1968 г.
- б) 1991 г.
- в) 2001 г.
- г) 2005 г.

ОТВЕТ: г

Вопрос 15. Термин «особо привилегированное стратегическое партнерство» характеризует отношения России с:

- а) Объединенными Арабскими Эмиратами
- б) Китаем
- в) Казахстаном
- г) Индией

ОТВЕТ: г

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго-Восточной Азии.

Ответ: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

2. С каким государством Восточной Азии Россия развивает отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия?

Ответ: Китай

3. С какой страной Юго-Восточной Азии Россия развивает отношения всеобъемлющего стратегического партнерства?

Ответ: Вьетнам

4. Какие территории Россия передала Китаю в 2005 г. согласно Дополнительному соглашению о российско-китайской государственной границе на ее Восточной части?

Ответ: остров Тарабаров, остров Большой Уссурийский

5. Назовите главные задачи деятельности Шанхайской организации сотрудничества.

Ответ: укрепление стабильности и безопасности государств-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнерства, научного и культурного взаимодействия.

6. \_\_\_\_\_ — региональная международная организация в области коллективной безопасности, основанная 15 мая 1992 г. В состав ее участников входят Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан и Узбекистан.

Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

7. Принадлежность каких российских территорий оспаривает Япония?

Ответ: Итуруп, Шикотан, Кунашир и Хабомаи

8. В каком году был подписан Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНДР?

Ответ: 2000 г.

9. Какие направления российско-японского экономического сотрудничества предусматривал «План Ельцина—Хасимото»?

Ответ: расширение инвестиционного сотрудничества, меры по содействию реформам в Российской Федерации и интеграции российской экономики в международную экономическую систему, укрепление сотрудничества в области использования атомной энергии в мирных целях, сотрудничество в освоении

космического пространства

10. В каком году были установлены дипломатические отношения между Республикой Казахстан и Российской Федерацией?

Ответ: 1992 г.

11. Какая страна является крупнейшим торговым партнером России в АСЕАН?

Ответ: Вьетнам

12. В каком году был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой?

Ответ: 2001 г.

13. Какая категория товаров занимает ведущее место в структуре российско-иранской торговли?

Ответ: продовольствие и сельскохозяйственное сырье

14. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и Израилем?

Ответ: 1948 г.

15. \_\_\_\_\_ - ведущая платформа многостороннего общерегионального политического диалога в рамках АСЕАН по всему спектру вопросов, связанных с обеспечением мира и стабильности в АТР.

Ответ: Региональный форум АСЕАН

16. Назовите страну - крупнейшего торгового-экономического партнера России в Южной Азии.

Ответ: Индия

17. Назовите крупнейшего торгового партнера России среди арабских стран.

Ответ: Объединенные Арабские Эмираты

18. Какие товары занимают ведущее место в структуре российского импорта из Индии?

Ответ: продукция химической промышленности; машины, оборудование и транспортные средства; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье

19. Какие товары составляют основу российского импорта из Китая?

Ответ: электромеханическая продукция (машинное оборудование, электронная продукция, транспортные средства)

20. Для каких стран Центральной Азии Россия традиционно является главным торгово-экономическим партнером?

Ответ: Киргизия, Таджикистан

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3** Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. К особенностям российско-китайского экономического сотрудничества на современном этапе относятся:

- а) доминирующие позиции сырьевых товаров в российском экспорте и крайне низкая доля машин и оборудования
- б) недостаточно высокий объем товарооборота
- в) растущий торговый дефицит России
- г) все перечисленное

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Среди стран Юго-Восточной Азии самый большой товарооборот с РФ имеет:

- а) Таиланд
- б) Бруней
- в) Филиппины
- г) Вьетнам

ОТВЕТ: г

Вопрос 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) была образована в:

- а) 1967 г.
- б) 1976 г.
- в) 1984 г.
- г) 1992 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. В каком году большинство государств - членов ООН (в том числе Россия) официально признали независимость Государства Палестина?

- а) 1988 г.
- б) 1998 г.
- в) 1976 г.
- г) 1991 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Российско-китайский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве был подписан в:

- а) 1998 г.
- б) 2001 г.
- в) 2008 г.
- г) 2012 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Кто из глав РФ первым совершил визит в КНДР после распада СССР?

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Дипломатические отношения между РФ и Республикой Корея были установлены в:

- а) 2000 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Главная статья российского экспорта в Иран:

- а) продовольствие и сельскохозяйственное сырье
- б) нефть и нефтепродукты
- в) продукция химической промышленности
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Япония оспаривает суверенитет России над:

- а) островами Тарабаров, Большой Уссурийский
- б) островами Лианкур
- в) островами Итуруп, Кунашир, Шикотан, Хабомаи
- г) Парасельскими островами

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Термин «всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие» характеризует отношения России с:

- а) Пакистаном
- б) Китаем
- в) Индонезией
- г) Ираном

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Традиционными партнерами России на Ближнем Востоке являются:

- а) Турция и Пакистан
- б) Сирия и Египет
- в) Судан и Израиль
- г) Саудовская Аравия и Афганистан

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Формат всеобъемлющего стратегического партнерства характеризует отношения России с:

- а) Вьетнамом
- б) КНДР
- в) Ираком
- г) Пакистаном

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Доминирующее значение в отраслевой структуре японских инвестиций в Россию имеет:

- а) агротехническая отрасль
- б) энергетика
- в) логистика
- г) информационные технологии

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Фактором, способствующим развитию российско-индийского политического партнерства, является:

- а) территориальная близость
- б) общий курс на формирование многополярного мира
- в) углубляющееся партнерство Индии и США
- г) углубляющееся партнерство России и Китая

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Одной из главных целей политики России на Ближнем Востоке является:

- а) расширение сотрудничества в гуманитарной сфере
- б) формирование военно-политического альянса
- в) сдерживание экстремизма и терроризма
- г) дестабилизация политической обстановки

ОТВЕТ: в

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ - международная организация, основанная 15 июня 2001 г. лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участники, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

2. С какой страной Южной Азии Россия развивает отношения особо привилегированного стратегического партнерства?

Ответ: Индия

3. В каком году был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой?

Ответ: 2001 г.

4. Назовите цели создания Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

Ответ: установление мира и стабильности в регионе; ускорение экономического, социального и культурного развития её государств-членов на основе сотрудничества и взаимопомощи; поддержание взаимовыгодного сотрудничества с общими и региональными международными организациями, имеющими сходные цели.

5. Принятие какого документа стало важным шагом в развитии Евразийского экономического союза.

Почему?

Ответ: принятие новой редакции Таможенного кодекса ЕАЭС (2016 г.). Новый Таможенный кодекс ЕАЭС содержит ряд принципиально новых положений, которые должны существенно упростить работу участников внешнеэкономической деятельности, стимулировав тем самым развитие экономики и торговли в рамках объединения.

6. \_\_\_\_\_ — форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и облегчения и либерализации капиталовложений.

Ответ: Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

7. В каком году произошел советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском (Чжэньбао)?

Ответ: 1969 г.

8. Назовите страны, участвующие в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР.

Ответ: Северная Корея, Китай, США, Россия, Южная Корея, Япония

9. В каком году был подписан Договор об основах отношений Российской Федерации и Республики Корея? Какой уровень двусторонних отношений он предусматривал?

Ответ: документ был подписан в 1992 г., он декларировал развитие сотрудничества между странами на основе «взаимодополняющего конструктивного партнерства»

10. В чем заключается значение официального визита премьер-министра Японии Дз. Коидзуми в Россию в январе 2003 г. для российско-японских отношений?

Ответ: японская сторона отказалась от «принципа неотделимости политики и экономики», в соответствии с которым развитие отношений с Россией в практических областях, и прежде всего экономической, ставилось в жесткую зависимость от решения территориальной проблемы на японских условиях.

11. В каком году было подписано временное Соглашение о зоне свободной торговли между ЕАЭС и Ираном?

Ответ: 2018 г.

12. Какое название получила внешнеполитическая стратегия Российской Федерации в начале XXI в., в рамках которой произошла внешнеполитическая и внешнеэкономическая переориентация на развитие сотрудничества со странами Азии?

Ответ: поворот на Восток

13. \_\_\_\_\_ - объединение Евросоюза, России, США и ООН для консолидации усилий по мирному урегулированию Арабо-израильского конфликта.

Ответ: квартет по ближневосточному урегулированию (ближневосточный квартет)

14. В каком году Россия вступила в АТЭС?

Ответ: 1998 г.

15. Назовите страну - крупнейшего торгово-экономического партнера России на Ближнем Востоке.

Ответ: Турция

16. Какое государство Азии является крупнейшим торгово-экономическим партнером Российской Федерации?

Ответ: Китайская Народная Республика

17. Какие товары занимают ведущее место в структуре российского экспорта в Индию?

Ответ: минеральные продукты; машины, оборудование и транспортные средства; драгоценные металлы и камни

18. Какие товары составляют основу российского экспорта в Китай?

Ответ: минеральное топливо (нефть, трубопроводный газ, СПГ, уголь и мазут), минеральные ресурсы, древесина, сельскохозяйственная продукция и морепродукты

19. \_\_\_\_\_ - межгосударственное неформальное объединение пяти государств: Бразилии, России, ЮАР, Индии, Китая, целью которого является увеличение темпов экономического роста стран-участниц.

Ответ: БРИКС

20. Назовите главного торгово-экономического партнера России в Центральной Азии.

Ответ: Казахстан

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Политика России в AP.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Цыганков П.А. - отв. ред.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49">https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49</a>

		МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		AB-BCEF-EAF38DFC B929
Л1.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-415365">https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-415365</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения, Алтайский междунар. центр азиат. исслед.	Политика России и Китая в Центральной Азии во второй половине XIX - начале XXI в.: [монография]	[Азбука], 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1078">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1078</a>
Л2.2	Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. РОССИЙСКО- КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01">https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	Российская национальная библиотека			<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова			<a href="https://nbmgu.ru/">https://nbmgu.ru/</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU			<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Э4	Ежемесячный научный журнал "Мировая экономика и международные отношения"			<a href="https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo">https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo</a>
Э5	Научный журнал "Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития"			<a href="https://sea.ivran.ru/">https://sea.ivran.ru/</a>
Э6	Курс в Moodle "Политика России в азиатских регионах"			<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно);				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия,



выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Актуальные аспекты информационной безопасности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	114		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Малышева Нина Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Курныкин Олег Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины  
**Актуальные аспекты информационной безопасности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о современных вызовах глобальной и национальной безопасности и сформировать у них понимание механизма и особенностей ее обеспечения в условиях становления современной системы международных отношений.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-2.1	Знаком с новейшими достижениями в сфере цифровой революции и перспективными информационнокоммуникационными технологиями (ИКТ). ОПК-2.2. Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи. ОПК-2.3. Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
ОПК-2.2	Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи
ОПК-2.3	Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>
ОПК-4.1	Знает универсальные основы научных исследований в гуманитарной сфере
ОПК-4.2	Умеет формировать научную стратегию в рамках исследования конкретной темы
ОПК-4.3	Владеет навыками междисциплинарного подхода к исследованию международных проблем
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</b>
ОПК-8.1	Знает универсальные и специальные методы прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-8.2	Владеет навыками формирования экспертного заключения по требованию заказчика
ОПК-8.3	Способен осуществлять функции эксперта в составе экспертной группы для разработки экспертных рекомендаций и антикризисных сценариев
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- базовые политологические определения и концепции; - основные подходы к определению национальных интересов и проблем обеспечения безопасности РФ.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- самостоятельно анализировать современные политические реалии; - критически оценивать разнородные источники информации; - предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.  - предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками аналитическими методами сравнительной политологии; - умением проводить сравнение внешнеполитических процессов современной России с аналогичными процессами в других государствах и соотносить их с опытом других стран и регионов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные понятия в сфере информационной безопасности</b>						
1.1.	Понятие и концепция информационной безопасности (глобальный, региональный и национальный аспекты)	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Понятие и концепция информационной безопасности (глобальный, региональный и национальный аспекты)	Практические	2	2		
1.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л1.2
1.4.	Политико-правовой режим международной информационной безопасности	Лекции	2	2		
1.5.	Политико-правовой режим международной информационной безопасности	Практические	2	2		
1.6.	Индивидуальное задание	Сам. работа	2	12		
<b>Раздел 2. Национальные подходы к обеспечению информационной безопасности</b>						
2.1.	Подходы зарубежных стран к обеспечению	Лекции	2	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информационной безопасности					
2.2.	Политика США, ЕС и КНР в сфере информационной безопасности	Практические	2	4		
2.3.	Россия в глобальном информационном обществе	Лекции	2	2		
2.4.	Россия в глобальном информационном обществе	Практические	2	2		
2.5.	Индивидуальное задание	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Международное сотрудничество в сфере обеспечения информационной безопасности</b>						
3.1.	Современные угрозы информационной безопасности	Лекции	2	2		
3.2.	Современные угрозы информационной безопасности	Практические	2	4		
3.3.	Международное сотрудничество в сфере обеспечения информационной безопасности	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2
3.4.	Международное сотрудничество в сфере обеспечения информационной безопасности	Практические	2	4		
3.5.	Индивидуальное задание	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л1.2
3.6.	Подготовка рефератов	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л1.2
3.7.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	50		Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие национальной безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях.</li> <li>2. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.: характеристика основных вызовов.</li> <li>3. Стратегия национальной безопасности США 2010 г.: характеристика основных угроз.</li> <li>4. Экологическая безопасность в начале XXI в. и способы ее обеспечения.</li> </ol>

5. Проблема обеспечения информационной безопасности как вызов XXI в.  
 6. Кибервойны в межгосударственных отношениях: задачи, тактика, эффективность.  
 7. Экономическая безопасность России: внутренние и внешние угрозы.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в приложении.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС АктАспекты ИБ.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 2: РФ и глобальные проблемы современного миропорядка): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4225">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4225</a>
Л1.2	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 1: Ресурсы внешней политики РФ): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мухаметов Р. С. ; под науч. ред. Комлевой Н.А.	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В БЛИЖНЕМ ЗАРУБЕЖЬЕ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0CC36E68-AEA0-43FC-9363-D16077F471E8">https://biblio-online.ru/book/0CC36E68-AEA0-43FC-9363-D16077F471E8</a>
Л2.2	А. И. Поздняков	Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68">www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68</a> .
Л2.3	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Официальный сайт Президента России	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>
Э2	Официальный сайт Министерства иностранных дел	<a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a>

Э3	Официальный сайт Министерства обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru/">http:// www.mil.ru/</a>
Э4	Официальный сайт Совета безопасности Российской Федерации	<a href="http://www.scrf.gov.ru/index.html">http://www.scrf.gov.ru/index.html</a>
Э5	Официальный сайт Службы внешней разведки Российской Федерации	<a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a>
Э6	Официальный сайт Договора о коллективной безопасности	<a href="http://odkb-csto.org/">http://odkb-csto.org/</a>
Э7	Учебная дисциплина «Актуальные аспекты информационной безопасности» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6373">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6373</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Xmind		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ); Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом



следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Актуальные проблемы внешней политики РФ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **41.04.05. Международные отношения**  
Профиль **Международное сотрудничество**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_05\_Международные отношения\_МС-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Мальшиева Нина Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович*

Рабочая программа дисциплины  
**Актуальные проблемы внешней политики РФ**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н, доц. Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н, доц. Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения учебной дисциплины заключаются в том, чтобы дать студентам представление о приоритетах российской внешней политики и сформировать у них понимание механизма и особенностей ее реализации в условиях становления современной системы международных отношений.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования и методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</b>
ОПК-8.1	Знает универсальные и специальные методы прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-8.2	Владеет навыками формирования экспертного заключения по требованию заказчика
ОПК-8.3	Способен осуществлять функции эксперта в составе экспертной группы для разработки экспертных рекомендаций и антикризисных сценариев
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития современного миропорядка и тенденции мирового политического развития глобальных политических процессов и современные международно-правовые нормы;</li> <li>- программные документы и основные подходы к определению национальных интересов и приоритетов внешней политики РФ;</li> <li>- направления внешней политики зарубежных стран, в том числе на основе материалов на иностранных языках;</li> <li>- принципы организации исследовательских работ по соответствующей тематике, в том числе на иностранных языках.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать современные политические реалии и их влияние на внешнюю политику РФ;</li> <li>- критически оценивать разнородные источники информации, в том числе на иностранных языках;</li> <li>- анализировать специфику позиций иностранных государств и РФ по ключевым международным вопросам;</li> <li>- профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по основным международным проблемам с учетом базовых национальных интересов и ресурсов международного влияния.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации различных источников информации на русском и иностранных языках о внешней политике государства;</li> <li>- умением проводить сравнение внешнеполитических процессов современной России с аналогичными процессами в других государствах и соотносить их с опытом других стран и регионов;</li> <li>- навыками организации исследовательских работ по соответствующей тематике, в том числе на иностранных языках;</li> <li>- навыками системного и прикладного анализа современной внешнеполитической практики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии с акцентом на двусторонние и многосторонние отношения с РФ.</li> </ul>


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Вызовы и возможности российской внешней политики на современном этапе</b>						
1.1.	Концептуальные основы внешней политики РФ. Российские и зарубежные эксперты о внешней политике РФ	Лекции	2	2		
1.2.	Внешиполитические вопросы в избирательных кампаниях	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2
1.3.	Россия в международных организациях	Лекции	2	2		
1.4.	Актуальная повестка заседаний Совета Безопасности ООН и позиция России	Практические	2	4		
<b>Раздел 2. Проблема евроатлантической безопасности и роль России</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Современные российско-американские отношения	Лекции	2	2		
2.2.	Отношения РФ и США на современном этапе	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2
2.3.	Современные проблемы отношений РФ-ЕС	Практические	2	2		
2.4.	Приоритеты российской внешней политики на постсоветском пространстве	Лекции	2	2		
<b>Раздел 3. Внешнеполитический разворот РФ на Восток</b>						
3.1.	Политика РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Лекции	2	2		
3.2.	Современные российско-китайские и российско-японские отношения	Практические	2	4		
3.3.	Особенности внешнеполитической стратегии России на Ближнем Востоке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2
3.4.	Региональные конфликты на Ближнем Востоке и позиция РФ	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2
3.5.	Итоги внешней политики РФ в текущем году	Практические	2	4		
3.6.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	50		Л1.1, Л1.2
3.7.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	26		Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p><b>ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российско-украинские отношения после 2014 г.</li> <li>2. Путин-Трамп: как складываются российско-американские отношения?</li> <li>3. «Туманное» будущее БРИКС.</li> <li>4. Евразийский проект России: интеграция в рамках ЕЭС.</li> <li>5. Военная кампания России в Сирии: успех или провал?</li> <li>6. Российско-британские отношения на фоне «Брекзита».</li> <li>7. Газ и/или санкции: диалог Германии и России.</li> <li>8. Русский медведь, китайский дракон: российско-китайские отношения на современном этапе.</li> <li>9. Есть ли прогресс: российско-японские отношения в XXI веке.</li> <li>10. Нужна ли России Восточная Европа?</li> <li>11. «Балканский узел» во внешней политике РФ.</li> </ol>

12. Россия-Венесуэла: долговременное партнерство или временный маневр?
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС АктПроблемы внешней политики РФ.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 2: РФ и глобальные проблемы современного миропорядка): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4225">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4225</a>
ЛП.2	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 1: Ресурсы внешней политики РФ): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Официальный сайт Президента России.	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>		
Э2	Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.	<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
Э3	Официальный сайт Совета безопасности Российской Федерации.	<a href="http://www.scrf.gov.ru/index.html">http://www.scrf.gov.ru/index.html</a>		
Э4	Брукингский институт США.	<a href="https://www.brookings.edu/">https://www.brookings.edu/</a>		
Э5	Королевский институт международных отношений (Великобритания).	<a href="https://www.chathamhouse.org/">https://www.chathamhouse.org/</a>		
Э6	Российский совет по международным делам.	<a href="http://russiancouncil.ru/">http://russiancouncil.ru/</a>		

Э7	Германский институт по международным отношениям и проблемам безопасности.	<a href="https://www.swp-berlin.org/ueber-uns/">https://www.swp-berlin.org/ueber-uns/</a>
Э8	Французский институт международных отношений.	<a href="https://www.ifri.org/">https://www.ifri.org/</a>
Э9	Klein M. Russland: eine Großmacht in der internationalen Politik.	<a href="http://www.bpb.de/internationales/europa/russland/47969/grossmacht">http://www.bpb.de/internationales/europa/russland/47969/grossmacht</a>
Э10	Wipperfurth C. Ziele und Perspektiven russischer Außenpolitik.	<a href="http://www.cwipperfuertth.de/2013/03/26/ziele-und-perspektiven-russischer-aussenpolitik/">http://www.cwipperfuertth.de/2013/03/26/ziele-und-perspektiven-russischer-aussenpolitik/</a>
Э11	Московский центр Карнеги.	<a href="https://carnegie.ru/">https://carnegie.ru/</a>
Э12	Совет по внешней и оборонной политике.	<a href="http://svop.ru/">http://svop.ru/</a>
Э13	Учебная дисциплина «Актуальные проблемы внешней политики РФ» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1445">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1445</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках курса "Актуальные проблемы внешней политики РФ" внешняя политика анализируется как часть мировой политики. Поэтому в изучении теоретического и практического материала рекомендуется увязывать внешнеполитические процессы, интересы, мероприятия как с общей системой международных отношений, с особенностями внешнеполитического курса иностранных государств.

Для успешной подготовки к практическим занятиям необходимо обращение к ресурсам на иностранных языках. Помимо рекомендованных преподавателем публикаций и электронных ресурсов поощряется самостоятельный поиск студентом дополнительных источников информации на иностранных языках.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо также обратить внимание на то, что анализ внешнеполитического курса РФ должен обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде докладов-презентаций. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Практическое занятие можно провести в форме круглого стола, где студенты могут высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Подготовка к такому занятию предполагает предварительное распределение ролей (модератор, докладчики), самостоятельную проработку магистрантами учебной литературы по теме и электронных ресурсов на иностранных языках. Второй вариант — в формате развернутой беседы, которая предполагает подготовку всех магистрантов по каждому вопросу, либо выступления магистрантов с презентациями по письменным работам и их обсуждение.

Подготовка исследовательской работы - письменной работы и выступление с ее основными положениями в виде презентации должна осуществляться с тщательным подбором источников. Обязательным требованием к письменным работам является использование материалов не менее трех российских аналитических центров, а также использование ресурсов не менее трех зарубежных аналитических центров. Это позволит наиболее полно раскрыть тему исследования, найти общие и различные черты во внешней политике РФ и иностранных государств, понять мотивы политики правительств зарубежных стран в отношении РФ.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу, ресурсы на иностранных языках и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Гражданское общество и государство в международных отношениях

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Гражданское общество и государство в международных отношениях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	С учетом результатов новейших специальных исследований дать комплексное представление об основных проблемах мирового политического процесса (МПП), выявить механизмы влияния на МПП различных факторов (в частности, этнических стереотипов и имиджа страны и региона), расширить и закрепить знания о проблемах МПП.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования и методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</b>
ОПК-8.1	Знает универсальные и специальные методы прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-8.2	Владеет навыками формирования экспертного заключения по требованию заказчика
ОПК-8.3	Способен осуществлять функции эксперта в составе экспертной группы для разработки экспертных рекомендаций и антикризисных сценариев
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними
<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	иметь представление об основных понятиях МПП; правил и процедур восприятия, анализа, обобщения информации, о постановке цели и выборе путей ее достижения;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять полученные знания в важнейших сферах учебной и профессиональной деятельности; применять на практике базовые принципы, логику, методы, основы техники научного исследования.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	базовыми методами и приемами мыслительной деятельности; восприятия, анализа, обобщения информации, постановки цели и выбора путей ее достижения. способами применения полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области политологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Часть 1.</b>						
1.1.	Введение	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Мировой политический процесс в его конкретных аспектах. Основные черты и особенности современного мирового политического процесса.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Глобализация как ключевая тенденция мирового развития.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Влияние новых информационных технологий на мировой политический процесс и формирование международного имиджа страны.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Новые участники на международной сцене: НКО, ТНК, внутривосточные регионы.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Основные угрозы международной безопасности. Концепции безопасности.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Особенности современных международных конфликтов и их урегулирование.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Национализм в современном мире. Проблемы определения «национализма».	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Этнорелигиозные конфликты и прогнозы о «столкновении цивилизаций».	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Сепаратизм как фактор дестабилизации мирового политического процесса. Терроризм как глобальная проблема.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Проблемы регулирования мировых политических процессов. Роль и место России в современном мире. Выводы по разделу.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Доклады, обсуждение	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел II.</b>						
2.1.	Этнические стереотипы, имидж страны и региона и их влияние на мировой политический процесс. Введение, постановка проблемы. Актуальность темы. Стереотипы, толерантность и этноконфессиональные конфликты. Формирование, виды и функции стереотипов.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	История: влияние этностереотипов на международные отношения.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Влияние имиджа на политику и международные отношения	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Роль СМИ. Масс-медиа как важнейший инструмент формирования и продвижения международного имиджа	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Особенности международного имиджа региона. Основные подходы к проблеме. Заключение	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	14		Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»: <https://portal.edu.asu.ru/vcourse/view.php?id=557>

Оценка сформированности компетенции ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

Примеры заданий закрытого типа.

1. Как называлась античная гражданская община?

- а) Полис
- б) Политика
- в) Экономика

ОТВЕТ: А

2. Что такое гражданское общество?

- а) Совокупность граждан, объединенных общими интересами и целями.
- б) Организация, занимающаяся защитой прав граждан.
- в) Государственная структура, контролирующая деятельность гражданского общества.

ОТВЕТ: А

3. Какие основные принципы лежат в основе гражданского общества?

- а) Свобода, равенство, справедливость.
- б) Власть, контроль, подчинение.
- в) Иерархия, авторитет, подчинение.

ОТВЕТ: А

4. Какое значение имеет гражданское общество для развития демократии?

- а) Гражданское общество является основой демократии.
- б) Гражданское общество не имеет значения для развития демократии.
- в) Гражданское общество ограничивает развитие демократии.

ОТВЕТ: А

5. Что такое государственный аппарат?

- а) Совокупность органов государственной власти и их служащих.

- б) Организация, занимающаяся контролем за деятельностью гражданского общества.  
в) Государственная структура, отвечающая за экономическую политику.
6. Какие функции выполняет государственный аппарат?  
а) Обеспечение законности, защита прав и свобод граждан.  
б) Контроль и регулирование деятельности гражданского общества.  
в) Ведение внешней политики и обороны страны.

ОТВЕТ: А

7. Что такое государственное управление?

- а) Процесс принятия и осуществления решений государственными органами.  
б) Организация, занимающаяся контролем за деятельностью гражданского общества.  
в) Государственная структура, отвечающая за экономическую политику.

ОТВЕТ: А

8. Какие основные функции выполняет государственное управление?

- а) Регулирование экономики, обеспечение безопасности, социальная защита.  
б) Контроль и регулирование деятельности гражданского общества.  
в) Психологическая реабилитация граждан.

ОТВЕТ: А

9. Что такое государственная политика?

- а) Система целей и методов, применяемых государством для достижения своих задач.  
б) Организация, занимающаяся контролем за деятельностью гражданского общества.  
в) Государственная структура, отвечающая за экономическую политику.

ОТВЕТ: А

10. Какие основные виды государственной политики существуют?

- а) Экономическая, социальная, внешнеполитическая.  
б) Политическая, социальная, культурная.  
в) Внутренняя, внешняя, региональная.

ОТВЕТ: Б

11. Что такое государственное регулирование?

- а) Воздействие государства на экономические и социальные процессы для достижения определенных целей.  
б) Организация, занимающаяся контролем за деятельностью гражданского общества.  
в) Государственная структура, отвечающая за экономическую политику.

ОТВЕТ: А

11. Какие инструменты государственного регулирования существуют?

- а) Налоги, субсидии, лицензирование.  
б) Контроль и регулирование деятельности гражданского общества.  
в) Ведение внешней политики и обороны страны.

ОТВЕТ: А

12. Что такое гражданская активность?

- а) Активное участие граждан в общественной и политической жизни страны.  
б) Организация, занимающаяся защитой прав граждан.  
в) Государственная структура, контролирующая деятельность гражданского общества.

ОТВЕТ: А

13. Какие формы гражданской активности существуют?

- а) Участие в выборах, общественные движения, петиции.  
б) Гражданские волнения, забастовки, протесты.  
в) Власть, контроль, подчинение.

ОТВЕТ: А

14. Что такое утопия?

- а) Проект идеального общества.  
б) Организация, занимающаяся защитой прав граждан.  
в) Мечта поэта.

ОТВЕТ: А

15. Как называется компьютерная программа, с помощью которой пользователи могут обмениваться мгновенными сообщениями друг с другом?

- а) Мессенджер.  
б) Социальная сеть.  
в) Электронная почта.

ОТВЕТ: А

Примеры задания открытого типа.

1. Опишите основные принципы гражданского общества.



Основными принципами гражданского общества являются свобода, равенство и справедливость.

2. Какие функции выполняет гражданское общество?

Гражданское общество выполняет функции защиты прав и свобод граждан, контроля за деятельностью государственных органов и обеспечения социальной справедливости.

3. В чем заключается значение гражданского общества для развития демократии?

Гражданское общество является основой демократии, так как оно способствует активному участию граждан в общественно-политической жизни, контролирует власть и защищает права и свободы граждан.

4. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

5. Что такое государственный аппарат?

Государственный аппарат - это совокупность органов государственной власти и их служащих, которые осуществляют управление страной и исполняют законы.

6. Какие функции выполняет государственный аппарат?

Государственный аппарат выполняет функции обеспечения законности, защиты прав и свобод граждан, регулирования экономики, ведения внешней политики и обороны страны.

7. Что такое государственное управление?

Государственное управление — это процесс принятия и осуществления решений государственными органами с целью обеспечения развития и благополучия страны.

8. Какие основные функции выполняет государственное управление?

Государственное управление выполняет функции регулирования экономики, обеспечения безопасности, социальной защиты и развития страны.

9. Что такое государственная политика?

Государственная политика — это система целей и методов, применяемых государством для достижения своих задач и решения общественных проблем.

10. Какие основные виды государственной политики существуют?

Основные виды государственной политики включают экономическую, социальную и внешнеполитическую политику.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое государственное регулирование?

Государственное регулирование - это воздействие государства на экономические и социальные процессы с целью достижения определенных целей и обеспечения стабильности и развития страны.

13. Что можно отнести к инструментам «мягкой силы»?

К инструментам «мягкой силы» можно отнести и инвестиционную и финансовую привлекательность государства, распространение языка, ценностей своей культуры, формирование туристической привлекательности, развитие политических институтов демократии, эффективность переговорного процесса и т.д. Сам Джек Делор в первую очередь, говорил о трех компонентах (инструментах): привлекательная культура, политическая идеология и внешняя политика (дипломатия). Позднее, американский политолог дополнил эту структуру такой составляющей, как достижения экономического развития.

14. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

15. Какие инструменты государственного регулирования существуют?

Инструменты государственного регулирования включают налоги, субсидии, лицензирование, административные регуляции и другие меры, направленные на контроль и регулирование экономических и социальных процессов.

16. Что такое гражданская активность?

Гражданская активность - это активное участие граждан в общественной и политической жизни страны, выражающееся в участии в выборах, общественных движениях, петициях и других формах деятельности.

17. Какие формы гражданской активности существуют?

Формы гражданской активности включают участие в выборах, общественные движения, петиции, митинги, протесты, волонтерство и другие способы выражения гражданской позиции.

18. Что такое гражданское общество?

Гражданское общество - это совокупность граждан, объединенных общими интересами и целями, которые действуют независимо от государства и политических партий для защиты своих прав и свобод.

19. Перечислите основные сферы глобализации.

Экономическая, политическая, культурная и религиозная интеграции и унификация. Глобализация влияет на структуру мировой экономики как взаимосвязанной системы.

20. Что предполагает глобализация культуры?

Процесс интеграции отдельных этнических культур в единую мировую культуру на основе развития транспортных средств, экономических связей и средств коммуникации.

Оценка сформированности компетенции УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

1. Какие методы используются для прогнозирования глобальных процессов?

- а) Сценарный анализ
- б) Экономическое моделирование
- в) Возрастная психология

ОТВЕТ: Б

2. Какие факторы влияют на макрорегиональные процессы?

- а) Культура села.
- б) Внутривластная стабильность
- в) Торговля и инвестиции

ОТВЕТ: В

3. Какие методы используются для изучения национально-государственных процессов?

- а) Методы политических наук
- б) Анализ личных данных
- в) Качественное исследование

ОТВЕТ: А

4. Какой фактор не влияет на региональные процессы?

- а) Географическое положение
- б) Педагогический
- в) Инфраструктура
- г) Политическая стабильность
- д) Экономическая активность

ОТВЕТ: Б

5. Какой метод не используется для моделирования социально-экономических процессов?

- а) Экономическое моделирование
- б) Статистический анализ
- в) Филологический

ОТВЕТ: В

6. Какой фактор не влияет на общественно-политические процессы?

- а) Политическая система
- б) Социальные неравенства
- в) Культурные и идеологические факторы
- г) Индивидуально-психологический.

ОТВЕТ: Г

7. Какой метод обычно не используется для прогнозирования глобальных процессов?

- а) Экономическое моделирование
- б) Статистический анализ
- в) Прогнозирование на основе локально-исторических данных

ОТВЕТ: В

8. Какой фактор не влияет на макрорегиональные процессы?

- а) Экономические условия
- б) Особенности муниципального управления
- в) Демографические изменения
- г) Торговля и инвестиции
- д) Природные ресурсы
- е) Климатические условия

ОТВЕТ: Б

9. Какая наука не используется для изучения национально-государственных процессов?

- а) Политическая наука
- б) Социология
- в) Экономика
- г) История
- д) Алгебра

ОТВЕТ: Д

10. Какой фактор не влияет на мировой политический процесс?

- а) Политическая система
- б) Социализация индивидуумов.

- в) Культурные и идеологические факторы
- г) Экономическое развитие
- д) Международные отношения

ОТВЕТ: Б

11. Под поиском информации понимают:

- а) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- б) сортировку информации;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.

ОТВЕТ: В

12. Самый распространенный способ поиска информации в Сети Интернет предполагает использование:

- а) Справочных систем;
- б) Гиперссылок;
- в) Поисковых систем;

ОТВЕТ: В

13. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

- а) примордиализм
- б) ситуационизм (инструментализм)
- в) конструктивизм

ОТВЕТ: В

14. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;

ОТВЕТ: В

15. Какие основные принципы системного подхода?

- А) Анализ, синтез, оценка
- Б) Целостность, иерархичность, взаимодействие
- В) Планирование, организация, контроль

ОТВЕТ: А

Примеры задания открытого типа.

1. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на макрорегиональные процессы и почему?

На макрорегиональные процессы влияют множество факторов, однако наибольшее влияние оказывают экономические условия, так как они определяют уровень развития региона и его потенциал для привлечения инвестиций и развития бизнеса.

2. Каково значение экономического моделирования для прогнозирования глобальных процессов?

Экономическое моделирование является важным методом прогнозирования глобальных процессов, так как позволяет анализировать и предсказывать экономическое развитие стран и мировую экономику на основе математических моделей и статистических данных.

3. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

4. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

5. Какие методы изучения национально-государственных процессов, по вашему мнению, являются наиболее эффективными и почему?

Наиболее эффективными методами изучения национально-государственных процессов являются политическая наука и анализ данных, так как они позволяют изучать политические системы и процессы, анализировать статистические данные и выявлять закономерности.

6. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на региональные процессы и почему?  
На региональные процессы оказывают влияние множество факторов, но наибольшее влияние имеют географическое положение, доступность ресурсов и экономическая активность, так как они определяют потенциал развития региона и его возможности для привлечения инвестиций и развития бизнеса.

7. Дайте определение этноса.

Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

8. Какой метод моделирования социально-экономических процессов, по вашему мнению, является наиболее точным и почему?

Наиболее точным методом моделирования социально-экономических процессов является компьютерное моделирование, так как оно позволяет создавать сложные математические модели и анализировать большие объемы данных для прогнозирования различных сценариев развития.

9. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на общественно-политические процессы и почему?

На общественно-политические процессы оказывают наибольшее влияние политическая система, социальные неравенства, культурные и идеологические факторы, так как они определяют структуру власти, социальные отношения и ценности общества.

10. Как вы понимаете слово «европоцентризм» (евроцентризм)?

Характерная философская тенденция и политическая идеология, в явной или неявной форме провозглашающая передовые позиции европейских народов и западноевропейской цивилизации перед другими народами и цивилизациями в культурной сфере, а также их особую роль в мировой истории.

11. Какой метод прогнозирования глобальных процессов, по вашему мнению, является наиболее надежным и почему?

Наиболее надежным методом прогнозирования глобальных процессов является сценарный анализ, так как он позволяет учитывать различные возможные сценарии развития и предсказывать вероятные последствия различных решений и событий.

12. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на макрорегиональные процессы и почему?

На макрорегиональные процессы оказывают наибольшее влияние экономические условия, политическая стабильность и демографические изменения, так как они определяют уровень развития региона и его потенциал для привлечения инвестиций и развития бизнеса.

13. Какой метод изучения национально-государственных процессов, по вашему мнению, является наиболее объективным и почему?

Наиболее объективным методом изучения национально-государственных процессов является анализ данных, так как он позволяет проводить статистический анализ и выявлять объективные закономерности и тенденции.

14. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на региональные процессы и почему?

На региональные процессы оказывают наибольшее влияние географическое положение, доступность ресурсов и политическая стабильность, так как они определяют потенциал развития региона и его возможности для привлечения инвестиций и развития бизнеса.

15. Какой метод моделирования социально-экономических процессов, по вашему мнению, является наиболее эффективным и почему?

Наиболее эффективным методом моделирования социально-экономических процессов является математическое моделирование, так как оно позволяет создавать формальные модели и анализировать взаимосвязи между различными переменными.

16. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на общественно-политические процессы и почему?

На общественно-политические процессы оказывают наибольшее влияние политическая система, социальные неравенства, культурные и идеологические факторы, так как они определяют структуру власти, социальные отношения и ценности общества.

17. Какой метод прогнозирования глобальных процессов, по вашему мнению, является наиболее точным и почему?

Наиболее точным методом прогнозирования глобальных процессов является экспертная оценка, так как она позволяет учитывать опыт и знания экспертов, которые могут дать качественные прогнозы на основе своего опыта и знаний.

18. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на макрорегиональные процессы и почему?

На макрорегиональные процессы оказывают наибольшее влияние экономические условия, политическая стабильность и демографические изменения, так как они определяют уровень развития региона и его потенциал для привлечения инвестиций и развития бизнеса.

19. Какой метод изучения национально-государственных процессов, по вашему мнению, является наиболее надежным и почему?

Наиболее надежным методом изучения национально-государственных процессов является политическая наука, так как она позволяет анализировать политические системы и процессы на основе теоретических и

эмпирических исследований.

20. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

Оценка сформированности компетенции ПК-2: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, включая построение стратегии аналитического исследования, сбор и анализ фактического материала и формулировку экспертного заключения

1. Какие организации не являются общественными?

- а) Политические партии
- б) НКО
- в) Полиция

ОТВЕТ: В

2. Какие факторы влияют на глобальные социокультурные процессы?

- а) Социально-экономические
- б) Компьютерные
- в) Никакие

ОТВЕТ: А

3. Какие методы теоретического и эмпирического исследования используются для анализа макрорегиональных процессов?

- а) Качественные
- б) Количественные
- в) Смешанные

ОТВЕТ: Б

4. Что означает понятие «национально-государственные процессы»?

- а) Процессы, связанные с внутренней политикой государства
- б) Процессы, связанные с внешней политикой государства
- в) Процессы, связанные с политическими изменениями в стране

ОТВЕТ: А

5. Какие методы моделирования используются для прогнозирования региональных процессов?

- а) Статистические
- б) Математические
- в) Компьютерные

ОТВЕТ: А

6. Какие факторы влияют на социально-экономические процессы в обществе?

- а) Технологические
- б) Демографические
- в) Культурные

ОТВЕТ: Б

7. Какие методы анализа используются для изучения общественно-политических процессов?

- а) Сравнительный анализ
- б) Сетевой анализ
- в) Структурный анализ

ОТВЕТ: А

8. Какие факторы влияют на глобальные политико-культурные процессы?

- а) мировая экономика
- б) чаты
- в) просмотр видеоконтента в соцсетях

ОТВЕТ: А

9. Какие методы используются для прогнозирования глобальных процессов?

- а) Математические
- б) Филологические
- в) Контент- и ивент-анализ

ОТВЕТ: В

10. Какие факторы влияют на макрорегиональные процессы?

- а) Демографические
- б) Культурные
- в) Психологические

11. Какие методы анализа используются для изучения национально-государственных процессов?

- а) Математический анализ
- б) Сетевой анализ
- в) Структурный анализ

ОТВЕТ: Б

12. Какие факторы влияют на региональные процессы?

- а) Региональные
- б) коммуникативные
- в) индивидуально-психологические

13. Какие методы используются для моделирования социально-экономических процессов?

- а) Статистические
- б) Качественные
- в) Компьютерные

ОТВЕТ: А

14. Какие факторы влияют на общественно-политические процессы?

- а) Социальные
- б) Индивидуальные
- в) Культурные

15. Какие методы анализа используются для изучения национально-государственных процессов?

- а) Имиджелогия
- б) Имагология.
- в) Структурный анализ

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа.

1. Какие методы используются для прогнозирования глобальных процессов?

Для прогнозирования глобальных процессов используются методы экономического моделирования, статистического анализа, сценарный анализ, экспертные оценки и прогнозирование на основе исторических данных.

2. Какие факторы влияют на макрорегиональные процессы?

На макрорегиональные процессы влияют такие факторы, как экономические условия, политическая стабильность, демографические изменения, торговля и инвестиции, природные ресурсы и климатические условия.

3. Какие методы анализа используются для изучения национально-государственных процессов?

Для изучения национально-государственных процессов используются методы политической науки, социологии, экономики, истории, анализа данных и качественного исследования.

4. Какие факторы влияют на региональные процессы?

На региональные процессы влияют такие факторы, как географическое положение, доступность ресурсов, инфраструктура, демографические изменения, экономическая активность и политическая стабильность.

5. Какие методы используются для моделирования социально-экономических процессов?

Для моделирования социально-экономических процессов используются методы экономического моделирования, статистического анализа, математического моделирования, сценарный анализ и компьютерное моделирование.

6. Какие факторы влияют на общественно-политические процессы?

На общественно-политические процессы влияют такие факторы, как политическая система, социальные неравенства, культурные и идеологические факторы, экономическое развитие и международные отношения.

7. Какие методы используются для прогнозирования глобальных процессов?

Для прогнозирования глобальных процессов используются методы экономического моделирования, статистического анализа, сценарный анализ, экспертные оценки и прогнозирование на основе исторических данных.

8. Какие факторы влияют на макрорегиональные процессы?

На макрорегиональные процессы влияют такие факторы, как экономические условия, политическая стабильность, демографические изменения, торговля и инвестиции, природные ресурсы и климатические условия.

9. Какие методы анализа используются для изучения национально-государственных процессов?

Для изучения национально-государственных процессов используются методы политической науки, социологии, экономики, истории, анализа данных и качественного исследования.

10. Какие факторы влияют на региональные процессы?

На региональные процессы влияют такие факторы, как географическое положение, доступность ресурсов,

инфраструктура, демографические изменения, экономическая активность и политическая стабильность.

11. Какие методы используются для моделирования социально-экономических процессов?

Для моделирования социально-экономических процессов используются методы экономического моделирования, статистического анализа, математического моделирования, сценарный анализ и компьютерное моделирование.

12. Какие факторы влияют на общественно-политические процессы?

На общественно-политические процессы влияют такие факторы, как политическая система, социальные неравенства, культурные и идеологические факторы, экономическое развитие и международные отношения.

13. Какие методы используются для прогнозирования глобальных процессов?

Для прогнозирования глобальных процессов используются методы экономического моделирования, статистического анализа, сценарный анализ, экспертные оценки и прогнозирование на основе исторических данных.

14. Какие факторы влияют на макрорегиональные процессы?

На макрорегиональные процессы влияют такие факторы, как экономические условия, политическая стабильность, демографические изменения, торговля и инвестиции, природные ресурсы и климатические условия.

15. Какие методы анализа используются для изучения национально-государственных процессов?

Для изучения национально-государственных процессов используются методы политической науки, социологии, экономики, истории, анализа данных и качественного исследования.

16. Какие факторы влияют на региональные процессы?

На региональные процессы влияют такие факторы, как географическое положение, доступность ресурсов, инфраструктура, демографические изменения, экономическая активность и политическая стабильность.

17. Какие методы используются для моделирования социально-экономических процессов?

Для моделирования социально-экономических процессов используются методы экономического моделирования, статистического анализа, математического моделирования, сценарный анализ и компьютерное моделирование.

18. Какие факторы влияют на общественно-политические процессы?

На общественно-политические процессы влияют такие факторы, как политическая система, социальные неравенства, культурные и идеологические факторы, экономическое развитие и международные отношения.

19. Какие методы используются для прогнозирования глобальных процессов?

Для прогнозирования глобальных процессов используются методы экономического моделирования, статистического анализа, сценарный анализ, экспертные оценки и прогнозирование на основе исторических данных.

20. Какие факторы влияют на макрорегиональные процессы?

На макрорегиональные процессы влияют такие факторы, как экономические условия, политическая стабильность, демографические изменения, торговля и инвестиции, природные ресурсы и климатические условия.

Оценка сформированности компетенции ОПК-8: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

1. Каковы основные принципы гражданского общества?

- а) Справедливость, равенство, свобода
- б) Власть, контроль, сотрудничество
- в) Централизация, иерархия, подчинение
- г) Безопасность, стабильность, процветание

ОТВЕТ: А

2. Какие функции выполняет гражданское общество?

- а) Защита прав граждан, контроль за деятельностью государственных органов, социальная справедливость
- б) Управление страной, исполнение законов, обеспечение экономического развития
- в) Обеспечение безопасности, ведение внешней политики, социальная защита
- г) Принятие решений, регулирование экономики, защита прав человека

ОТВЕТ: А

3. Какое значение имеет гражданское общество для развития демократии?

- а) Основа демократии, активное участие граждан, защита прав и свобод
- б) Управление страной, контроль за властью, обеспечение стабильности
- в) Регулирование экономики, социальная защита, ведение внешней политики
- г) Принятие решений, исполнение законов, обеспечение безопасности

ОТВЕТ: А

4. Что включает в себя государственный аппарат?

- а) Органы государственной власти и их служащих

- б) Политические партии и общественные организации
- в) Бизнес-структуры и предпринимателей
- г) Международные организации и их представителей

ОТВЕТ: А

5. Какие функции выполняет государственный аппарат?

- а) Обеспечение законности, защита прав и свобод граждан, регулирование экономики
- б) Контроль над гражданами, поддержание порядка, обеспечение безопасности
- в) Ведение внешней политики, социальная защита, развитие страны
- г) Принятие решений, исполнение законов, обеспечение стабильности

ОТВЕТ: А

6. Что включает в себя государственное управление?

- а) Принятие и осуществление решений государственными органами
- б) Участие граждан в общественно-политической жизни
- в) Организация экономических процессов в стране
- г) Защита прав и свобод граждан

ОТВЕТ: А

7. Какие основные функции выполняет государственное управление?

- а) Регулирование экономики, обеспечение безопасности, социальная защита
- б) Принятие решений, контроль за властью, развитие страны
- в) Защита прав и свобод граждан, социальная справедливость, ведение внешней политики
- г) Обеспечение законности, исполнение законов, обеспечение стабильности

ОТВЕТ: А

8. Что включает в себя государственная политика?

- а) Цели и методы, применяемые государством для решения общественных проблем
- б) Организацию выборов и проведение реформ
- в) Ведение внешней политики и установление дипломатических отношений
- г) Поддержку определенных социальных групп и бизнес-структур

ОТВЕТ: А

9. Какие основные виды государственной политики существуют?

- а) Экономическая, социальная, внешнеполитическая
- б) Политическая, культурная, экологическая
- в) Финансовая, налоговая, торговая
- г) Внутренняя, международная, региональная

ОТВЕТ: А

10. Что включает в себя государственное регулирование?

- а) Воздействие государства на экономические и социальные процессы
- б) Управление государственным аппаратом и принятие решений
- в) Защиту граждан от угроз и опасностей
- г) Поддержку и развитие культуры и образования

Ответ: а) Воздействие государства на экономические и социальные процессы

11. Какие инструменты государственного регулирования существуют?

- а) Налоги, субсидии, лицензирование, административные регуляции
- б) Законы, судебная система, правоохранительные органы
- в) Дипломатические переговоры, международные договоры, военная мощь
- г) Образование, культура, наука

ОТВЕТ: А

12. Что включает в себя гражданская активность?

- а) Участие граждан в общественной и политической жизни страны
- б) Работа в государственном аппарате и исполнение законов
- в) Предоставление гражданских прав и свобод
- г) Защиту граждан от преступности и нарушений

ОТВЕТ: А

13. Какие формы гражданской активности существуют?

- а) Участие в выборах, общественные движения, петиции, митинги, протесты
- б) Работа в государственных органах, бизнес-структурах, образовательных учреждениях
- в) Военная служба, полицейская деятельность, медицинская помощь
- г) Волонтерство, благотворительность, культурные мероприятия

ОТВЕТ: А

14. Что включает в себя гражданское общество?

- а) Совокупность граждан, объединенных общими интересами и целями
- б) Государственные органы и политические партии
- в) Бизнес-структуры и предпринимателей



г) Международные организации и их представителей

ОТВЕТ: А

15. Какие методы анализа используются для изучения национально-государственных процессов?

а) Математический анализ

б) Сетевой анализ

в) Структурный анализ

ОТВЕТ: Б

Примеры заданий открытого типа

1. В чем состоит основная функция гражданского общества в современном государстве?

Основная функция гражданского общества в современном государстве заключается в контроле за деятельностью государственных органов, защите прав и свобод граждан, а также участии в принятии решений по важным общественным вопросам.

2. Какие факторы способствуют развитию гражданского общества?

Развитию гражданского общества способствуют такие факторы, как свобода слова и выражения мнений, наличие независимых СМИ, активное участие граждан в общественной жизни, наличие организаций гражданского общества и т.д.

3. Каковы основные принципы демократического управления?

Основными принципами демократического управления являются принципы правового государства, свободы и равенства граждан, разделения властей, открытости и прозрачности государственных органов, учета мнения граждан при принятии решений и т.д.

4. Какие формы участия граждан в политической жизни государства вы можете назвать?

Формы участия граждан в политической жизни государства могут быть различными: выборы и референдумы, участие в политических партиях и движениях, активная гражданская позиция, участие в общественных слушаниях и консультациях, петиции и обращения к государственным органам и т.д.

5. Какие права и свободы гарантирует гражданам конституция страны?

Ответ на этот вопрос будет зависеть от конкретной страны и ее конституции. Например, в Конституции Российской Федерации гарантируются права на свободу слова, собраний, ассоциаций, выборы и многое другое.

6. Какие методы мирного разрешения конфликтов вы можете назвать?

Методы мирного разрешения конфликтов включают переговоры, медиацию, арбитраж, дипломатические усилия, использование правовых механизмов, применение принципов справедливости и т.д.

7. Какова роль молодежи в гражданском обществе?

Роль молодежи в гражданском обществе заключается в активном участии в общественной жизни, формировании своего мнения, защите своих прав и свобод, участии в принятии решений по важным вопросам, развитии гражданских навыков и т.д.

8. Какие факторы влияют на формирование имиджа страны (государства)?

К факторам, оказывающим первостепенное влияние на формирование имиджа, исследователи относят непосредственно государственную политику (стратегии и практики имиджевой политики, политики идентичности), средства массовой информации, различные технологии PR, идентичность общества и т.д. По Э.А. Галумову к таким факторам можно отнести: «условно-статичные» факторы, «корректируемые условно-динамичные» социологические факторы, «корректируемые условно-динамичные» институциональные факторы.

9. Что является национализмом?

Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

10. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

11. Какие вызовы и проблемы стоят перед гражданским обществом в современном мире?

Гражданскому обществу в современном мире стоят перед вызовами и проблемами, такими как коррупция, неравенство, нарушение прав человека, экологические проблемы, социальная несправедливость, политическая репрессия и т.д.

12. Какие механизмы государственного контроля существуют в вашей стране?

В зависимости от конкретной страны, механизмы государственного контроля могут включать в себя аудит, проверки, инспекции, контрольные органы, антикоррупционные службы, судебную систему и т.д.

13. Каковы основные принципы социальной справедливости?

Основными принципами социальной справедливости являются равенство возможностей, равное распределение ресурсов и благ, защита прав и интересов уязвимых групп населения, доступность социальных услуг и т.д.

14. Какое явление называется пропагандой?

Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

15. Какие механизмы общественного контроля существуют в вашей стране?

Механизмы общественного контроля в разных странах могут быть различными. Например, это могут быть общественные слушания, публичные обсуждения законопроектов, участие гражданских организаций в принятии решений, обращения граждан к государственным органам и т.д.

16. Какие принципы этики и морали должны соблюдаться в гражданском обществе?

В гражданском обществе должны соблюдаться принципы честности, уважения, ответственности, справедливости, толерантности, солидарности и т.д.

17. Какова роль неправительственных организаций в гражданском обществе?

Роль неправительственных организаций в гражданском обществе заключается в защите прав и интересов граждан, предоставлении социальных услуг, участии в принятии решений по важным вопросам, контроле за деятельностью государственных органов и т.д.

18. Какие основные принципы информационной безопасности должны соблюдаться в гражданском обществе?

Основными принципами информационной безопасности в гражданском обществе являются защита персональных данных, свобода слова и доступа к информации, борьба с дезинформацией и фейками, защита от киберугроз и т.д.

19. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

20. Какова роль гражданского общества в процессе принятия государственных решений?

Роль гражданского общества в процессе принятия государственных решений заключается в участии в общественных слушаниях и консультациях, предоставлении экспертной информации и мнений, контроле за деятельностью государственных органов, предложении альтернативных решений и т.д.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Античная гражданская община. Основные ценности гражданского коллектива.
2. Взаимоотношения государства и церкви на Западе и на Востоке христианского мира.
3. Институты гражданского общества в Средневековье (Городские коммунны, цехи, университеты).  
Формирование гражданского общества в Новое время.
4. Становление партий и развитие парламентаризма.
5. Положение институтов гражданского общества в демократических, авторитарных и тоталитарных государствах.
6. Послевоенная тенденция к демократизации политического строя и развитию надгосударственных общественных институтов, их роль в международных отношениях.
7. Проблема «цивилизационной принадлежности».
8. Древнерусские городские республики, их сходства и отличия от западноевропейских. Роль вече.  
Элементы самоуправления в Московском государстве.
9. Появление «интеллигенции» и ее роль в истории России.
10. Либеральные реформы и революция.
11. Гражданские движения и инициативы в первые годы советской власти.
12. «Оттепель» после тоталитаризма и диссидентское движение в СССР.
13. Перестройка. Становление новой партийной системы в постсоветской России.
14. Современное состояние институтов гражданского общества в России.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. Влияние новых информационных технологий на мировой политический процесс и формирование международного имиджа страны.
2. Новые участники на международной сцене: НКО, ТНК, внутривнутриполитические регионы.
3. Особенности современных международных конфликтов и их урегулирование.
4. Этнорелигиозные конфликты и прогнозы о «столкновении цивилизаций».
5. Основные черты и особенности современного мирового политического процесса. Глобализация как ключевая тенденция мирового развития.
6. Основные угрозы международной безопасности.
7. Национализм в современном мире.

8. Проблемы определения «национализма».
9. Проблемы регулирования мировых политических процессов.
10. Концепции безопасности.
11. Сепаратизм как фактор дестабилизации мирового политического процесса.
12. Терроризм как глобальная проблема.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Кефели И. Ф., Выходец Р. С.	ГЛОБАЛИСТИКА. ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/450522AF-9135-443A-99A2-674873996EF3">https://biblio-online.ru/ book/450522AF-9135- 443A-99A2-67487399 6EF3</a>
Л1.2	Кущенко С.В., Кулешов С.А., Буханцова А.В., Широченко М.И.	Политический процесс: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225183.html">http://www.studentlib rary.ru/book/ISBN9785 778225183.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Смагина С.М.	Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX - начало XXI вв.): учебное пособие	Издательство ЮФУ, 2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508051.html">http://www.studentlib rary.ru/book/ISBN9785 927508051.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Московский государственный институт международных отношений (МГИМО- Университет) МИД РФ		<a href="http://www.mgimo.ru">www.mgimo.ru</a>	
Э2	Полис (Политические исследования) Polis		<a href="http://www.politstudies.ru">www.politstudies.ru</a>	
Э3	Российская ассоциация международных исследований (публикации)		<a href="http://www.rami.ru/publications">http://www.rami.ru/publications</a>	
Э4	Российская ассоциация политической науки (библиотека)		<a href="http://www.rapn.ru">http://www.rapn.ru</a>	
Э5	Centre for the Study of Public Policy		<a href="http://www.cspp.strath.ac.uk">www.cspp.strath.ac.uk</a>	
Э6	Pro et contra		<a href="http://www.carnegie.ru">www.carnegie.ru</a>	
Э7	Учебная дисциплина «Гражданское общество и государство в международных отношениях» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=557">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=557</a>	

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной

аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Информационные аспекты международных отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	86	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные аспекты международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 29.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 29.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	закрепление навыков самостоятельной исследовательской деятельности магистрантов по обработке информации, связанной с международной проблематикой, а также подготовки информационно–аналитических документов, используемых в дипломатической службе Российской Федерации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-2.1	Знаком с новейшими достижениями в сфере цифровой революции и перспективными информационнокоммуникационными технологиями (ИКТ). ОПК-2.2. Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи. ОПК-2.3. Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
ОПК-2.2	Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи
ОПК-2.3	Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</b>
ОПК-5.1	Знает требования к структуре, содержанию и оформлению научных публикаций
ОПК-5.2	Владеет навыками продвижения научной публикации по теме международных исследований
ОПК-5.3	Умеет представлять итоги научного (международного) мероприятия в СМИ
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</b>
ОПК-7.1	Знает основы стратегического планирования для решения задач представления профессиональных достижений
ОПК-7.2	Владеет навыками подбора информационнокоммуникационных технологий и каналов продвижения международной информации в публичной и профессиональной сферах
ОПК-7.3	Знает специфику представления международной информации в социальных сетях и умеет представлять результаты своей профессиональной деятельности
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций
ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними



<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- нормативные правовые документы в своей деятельности; - основы прикладного анализа международных ситуаций.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы; -составлять дипломатические документы; -профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по основным международным проблемам
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; -основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Информация в международных отношениях</b>						
1.1.	Роль информации в международных отношениях	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 2. Публичная и непубличная информация в международных отношениях</b>						
2.1.	Классификация источников информации и характеристика их отдельных групп	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.2.	Мировые информационные ресурсы	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.3.	Чтение текста (учебников и дополнительной литературы), конспектирование текста и	Сам. работа	2	12		Л2.1, Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выписки из него; работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы					
<b>Раздел 3. Информационное сотрудничество и противоборство в международных отношениях</b>						
3.1.	Цифровая дипломатия	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
3.2.	Цифровая дипломатия	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
3.3.	Информационный фактор в гибридных войнах	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
3.4.	Информационный фактор в гибридных войнах	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
3.5.	Чтение текста (учебников и дополнительной литературы), конспектирование текста и выписки из него; работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	Сам. работа	2	12		Л2.1, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 4. Информационный аспект «мягкой силы» в международных отношениях</b>						
4.1.	Информационный аспект «мягкой силы»	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
4.2.	Международные индексы и рейтинги	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
4.3.	Чтение текста (учебников и дополнительной литературы), конспектирование текста и выписки из него; работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	Сам. работа	2	12		Л2.1, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 5. Медиа и социальные сети в международных отношениях</b>						
5.1.	Медиа и социальные сети в международных отношениях	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1, Л3.1
5.2.	Международная информация в эпоху «постправды»	Сам. работа	2	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
5.3.	Чтение текста (учебников и дополнительной литературы), конспектирование текста и выписки из него; работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	Сам. работа	2	12		Л2.1, Л1.1, Л3.1
5.4.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	36		Л2.1, Л1.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
1. Информационная политика как внешнеполитический инструмент 2. Публичная дипломатия 3. Политика памяти и международные отношения
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Информационные аспекты МО. 2022.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	АлтГУ	Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5004">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5004</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BC-EF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BC-EF-EAF38DFCB929</a> .
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Соков И. А.	Программа учебной дисциплины 'Основы информационно-аналитической работы': Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=227205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=227205</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Министерство иностранных дел Российской Федерации	<a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a>		

Э2	ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	<a href="http://www.altaregion22.ru/">http://www.altaregion22.ru/</a>
Э3	Совет Безопасности Российской Федерации	<a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a>
Э4	ИНОСМИ.РУ	<a href="http://www.inosmi.ru">http://www.inosmi.ru</a>
Э5	euronews	<a href="http://ru.euronews.com">http://ru.euronews.com</a>
Э6	РИАНОВОСТИ	<a href="http://ria.ru/">http://ria.ru/</a>
Э7	Российская Газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>
Э8	TASS	<a href="http://www.itar-tass.com/">http://www.itar-tass.com/</a>
Э9	ВЕСТИ.РУ	<a href="http://www.vesti.ru/">http://www.vesti.ru/</a>
Э10	РАДИОРОССИИ	<a href="http://www.radiorus.ru/">http://www.radiorus.ru/</a>
Э11	Russia Today	<a href="http://rt.com/">http://rt.com/</a>
Э12	АСЕАН	<a href="http://www.asean.org.id/">http://www.asean.org.id/</a>
Э13	Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.ch/">http://www.who.ch/</a>
Э14	Всемирная Торговая Организация	<a href="http://www.wto.org/">http://www.wto.org/</a>
Э15	Всемирный Банк	<a href="http://www.worldbank.org/">http://www.worldbank.org/</a>
Э16	Европейский Парламент	<a href="http://www.europarl.eu.int/">http://www.europarl.eu.int/</a>
Э17	Европейский Союз	<a href="http://www.europa.eu.int">http://www.europa.eu.int</a>
Э18	Международные организации, входящие в систему ООН	<a href="http://www.unsystem.org/">http://www.unsystem.org/</a>
Э19	Международный Комитет Красного Креста	<a href="http://www.icrc.org/">http://www.icrc.org/</a>
Э20	Международный Торговый Центр (UNCTAD/WTO)	<a href="http://www.intracen.org/">http://www.intracen.org/</a>
Э21	Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ (МПА СНГ)	<a href="http://www.iacis.ru/">http://www.iacis.ru/</a>
Э22	Межпарламентская ассамблея ЕврАзЭС (МПА ЕврАзЭС)	<a href="http://www.ipaeurasec.org/">http://www.ipaeurasec.org/</a>
Э23	НАТО	<a href="http://www.nato.int/">http://www.nato.int/</a>
Э24	ОБСЕ	<a href="http://www.osce.org/">http://www.osce.org/</a>
Э25	ОДКБ	<a href="http://www.dkb.gov.ru/">http://www.dkb.gov.ru/</a>
Э26	ОПЕК	<a href="http://www.opec.org/">http://www.opec.org/</a>
Э27	Организация Американских Государств	<a href="http://www.oas.org/">http://www.oas.org/</a>
Э28	Организация Объединенных Наций	<a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
Э29	Представительства международных организаций в Женеве	<a href="http://geneva.intl.ch/gi/egimain/ety03.htm">http://geneva.intl.ch/gi/egimain/ety03.htm</a>

Э30	Представительство Европейской Комиссии	<a href="http://www.delrus.cec.eu.int/ru/index.htm">http://www.delrus.cec.eu.int/ru/index.htm</a>
Э31	Программа Развития ООН (UNDP)	<a href="http://www.undp.org/">http://www.undp.org/</a>
Э32	Саммит Совета Европы в Варшаве	<a href="http://www.coe.int/summit/ru">http://www.coe.int/summit/ru</a>
Э33	Совет Государств Балтийского моря	<a href="http://www.cbss.st/">http://www.cbss.st/</a>
Э34	Совет Европы	<a href="http://www.coe.int">http://www.coe.int</a>
Э35	Совет Россия-НАТО (СРН)	<a href="http://www.nato-russia-council.info/htm/RU/index.shtml">http://www.nato-russia-council.info/htm/RU/index.shtml</a>
Э36	Содружество Независимых Государств	<a href="http://www.cis.minsk.by/">http://www.cis.minsk.by/</a>
Э37	Управление Верховного комиссара ООН по правам человека	<a href="http://www.ohchr.org/english/bodies/">http://www.ohchr.org/english/bodies/</a>
Э38	Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС)	<a href="http://www.infoshos.ru/">http://www.infoshos.ru/</a>
Э39	ЮНЕСКО	<a href="http://www.unesco.org/">http://www.unesco.org/</a>
Э40	Учебная дисциплина «Информационные аспекты международных отношений» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2145">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2145</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
Acrobat Reader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса

изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения

материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра. Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	112		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	7,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*к.и.н., Зав.кафедрой, Усольцев Сергей Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	-ознакомление студентов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях в области международных отношений, в частности, при оценках и прогнозировании внешнеполитических ситуаций и процессов; -освоение студентами принципов организации аналитической и прогностической деятельности, ее основных элементов; методов, методик и процедур прикладного анализа в области международных отношений; информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы; современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-2.1	Знаком с новейшими достижениями в сфере цифровой революции и перспективными информационнокоммуникационными технологиями (ИКТ). ОПК-2.2. Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи. ОПК-2.3. Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
ОПК-2.2	Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи
ОПК-2.3	Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>
ОПК-4.1	Знает универсальные основы научных исследований в гуманитарной сфере
ОПК-4.2	Умеет формировать научную стратегию в рамках исследования конкретной темы
ОПК-4.3	Владеет навыками междисциплинарного подхода к исследованию международных проблем
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</b>
ОПК-8.1	Знает универсальные и специальные методы прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-8.2	Владеет навыками формирования экспертного заключения по требованию заказчика
ОПК-8.3	Способен осуществлять функции эксперта в составе экспертной группы для разработки экспертных рекомендаций и антикризисных сценариев
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества</b>
ПК-2.1	Знает специфику и формы профессиональной международной экспертизы
ПК-2.2	Владеет навыками экспертно-аналитической деятельности в международной сфере, включая методику прогнозирования развития международных ситуаций

ПК-2.3	Умеет выявлять интересы заказчика и формировать экспертную оценку в соответствии с ними
--------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	-цели, задачи и методы прогнозно-аналитической деятельности; -базовые категории прогнозно-аналитической работы, основные источники.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-добывать, систематизировать и анализировать информацию, аргументировано высказывать свою точку зрения; -применять на практике основные методы прогнозно-аналитической работы, подготавливать аналитические отчеты.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	-методами анализа и синтеза, способами сбора данных и критической оценки информации; -методами сбора и обработки информации: методом контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования, системного анализа и системного моделирования.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методы сбора и систематизации информации</b>						
1.1.	Прогнозно-аналитическая деятельность и управление общественными процессами	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Методы поиска информации	Лекции	4	2		
1.3.	Методы поиска информации	Практические	4	2		
1.4.	Эмпирические методы социологических исследований	Лекции	4	2		
1.5.	Базы данных	Практические	4	2		
<b>Раздел 2. Методы анализа данных</b>						
2.1.	Контент-анализ в международных исследованиях	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Контент-анализ в международных исследованиях	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Международные индексы в как методики сравнительного анализа	Лекции	4	2		
2.4.	Международные индексы в как методики сравнительного анализа	Практические	4	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Ивент-анализ в исследовании международных процессов	Лекции	4	2		
2.6.	Ивент-анализ в исследовании международных процессов	Практические	4	2		
2.7.	Экспертные методы в международных исследованиях	Лекции	4	2		
2.8.	Экспертные методы в международных исследованиях	Практические	4	2		
2.9.	Итоговые документы прикладных проектов	Практические	4	2		
2.10.	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение практических заданий	Сам. работа	4	46		
2.11.	Подготовка проекта	Сам. работа	4	66		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2158>

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Отчет в базе данных предназначен для:

- Д. хранения данных
- Е. вывода данных на печать
- Ж. ввода и редактирования данных
- З. создания команд для автоматизации работы

Ответ: Б

2. Для хранения данных в базе данных используется:

- Д. форма
- Е. таблица
- Ж. отчет
- З. запрос

Ответ: Б

3. Программа презентационной графики — это ...

- А. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- Б. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков

Ответ: А

4. В цифровой презентации можно использовать:

- Д. оцифрованные фотографии
- Е. звуковое сопровождение

Ж. документы, подготовленные в других программах

З. все вышеперечисленное

Ответ: Г

5. Слайд — это ...

Г. абзац презентации

Д. строчка презентации

Е. основной элемент презентации

Ответ: В

6. Шаблоны в программе PowerPoint предназначены для:

Д. вставки электронных таблиц

Е. облегчения операций по оформлению слайдов

Ж. вставки графических изображений

З. создания нетипичных слайдов

Ответ: Б

7. В круговых диаграммах достаточно использовать:

Д. один ряд данных

Е. один ряд данных, расположенных в строке

Ж. один ряд данных, расположенных в столбце

З. не менее двух рядов данных

Ответ: А

8. Диаграммы на листе Microsoft Excel:

Д. занимают специальные ячейки

Е. располагаются поверх ячеек

Ж. могут располагаться и поверх ячеек, и под ячейками

З. располагаются поверх ячеек или занимают целый лист

Ответ: Г

9. Для построения диаграммы Microsoft Excel необходимо:

Д. подготовить числовые данные на одном листе

Е. подготовить числовые данные в одной книге

Ж. выделить необходимые данные

З. удалить из книги всю лишнюю информацию

Ответ: В

10. В зависимости от места расположения верхними и нижними бывают ...

А. сноски

Б. оглавления

В. гиперссылки

Г. примечания

Д. колонтитулы

Ответ: Д

11. Для уверенности в том, что Ваша презентация откроется на большинстве компьютеров, следует сохранять файл презентации в следующем формате:

Е. PPTX

Ж. ODP

З. PPTS

И. PDF

К. PPT

Ответ: Г

12. В каких программах (облачных сервисах) можно создать слайд-шоу?

Е. Microsoft PowerPoint

Ж. LibreOffice Impress

З. Google Презентации

И. Яндекс Диск

К. Acrobat Reader

Ответ: А, Б, В, Г

13. Отметьте системы управления библиографической информацией.

- Е. Zotero
  - Ж. Mendeley
  - З. Citavi
  - И. Microsoft Word
  - К. ScienceDirect
- Ответ: А, Б, В

14. Отметьте программы для уменьшения размера файлов.

- А. деструкторы
  - Б. архиваторы
  - В. компиляторы
  - Г. интерпретаторы
- Ответ: Б

15. Можно ли использовать гиперссылки в оглавлении текстового документа вместо номеров страниц?

- В. Да
  - Г. Нет
- Ответ: А

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое информация с точки зрения пользователя информационной системы?

– Информация – это сведения о предметах, фактах, понятиях и т. д. проблемной области, которыми обмениваются пользователи информационной системы.

2. Как Вы объяснили бы понятие «информатизация»?

Ответ: Информатизация означает организационный, социально экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений.

3. Какое место в развитии общества занимает цифровизация?

Ответ: Цифровизация – новый этап информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которого лежит анализ с их помощью больших данных в целях прогнозирования ситуации, оптимизации процессов и затрат и т. д.

4. В чем состоит основное содержание цифровой трансформации?

Ответ: В ходе цифровой трансформации проявляются качественные, революционные изменения, заключающиеся не только в отдельных цифровых преобразованиях, но в принципиальном изменении структуры экономики, в переносе центров создания добавленной стоимости в сферу выстраивания цифровых ресурсов и сквозных цифровых процессов. В результате цифровой трансформации осуществляется переход на новый технологический и экономический уклад.

5. Дайте определение термину «большие данные».

Ответ: Большие данные – это обширные наборы данных, характеризующиеся значительными объемами, разнообразием, скоростью обработки и/или вариативностью, требующие масштабируемой технологии для эффективного хранения, манипулирования, управления и анализа.

6. Что понимают под интернет-сообществом?

Ответ: Одно из объяснений: интернет-сообщество – устойчивая система связей и отношений, сложившихся между пользователями сети Интернет.

7. Какие услуги можно считать веб-услугами?

Ответ: Таковым называют услуги, оказываемые пользователям посредством сети Интернет.

8. Что такое информационная система?

Ответ: Под «информационной системой» понимают организованную совокупность информационных технологий, объектов и отношений между ними, образующую единое целое. Информационная система может включать в качестве объектов персонал, информационные, материально-технические и другие ресурсы, необходимые для реализации информационного процесса.

9. Дайте определение термину «информационная технология».

Ответ: ИТ – это совокупность процессов, методов осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и(или) предоставления информации, а также пользования информацией и защиты информации.

10. В чем отличие облачного хранилища от хранения данных на корпоративном сервере?

Ответ: В облачном хранилище данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. В отличие от модели хранения данных на собственных выделенных серверах, приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, данные хранятся и обрабатываются в виртуальном «облаке». Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически.

11. Дайте определение термину «цифровая грамотность».

Ответ: Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

12. Что понимают под цифровой культурой?

Ответ: Чаще всего под цифровой культурой понимают грамотное использование цифровых технологий в профессиональной деятельности или в быту.

13. Как Вы определите термин «цифровое пространство»?

Ответ: Это пространство, интегрирующее цифровые процессы, средства цифрового взаимодействия, информационные ресурсы, а также совокупность цифровых инфраструктур, на основе норм регулирования, механизмов организации, управления и использования.

14. Что означает понятие «цифровой след»?

Ответ: Цифровой след – это совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя во время пребывания в цифровом пространстве.

15. В чем заключаются цифровые навыки населения?

Ответ: К цифровым навыкам относят компетенции населения в области применения персональных компьютеров, интернета и других видов цифровых технологий, а также намерения людей в приобретении со Ответствующих знаний и опыта.

16. Дайте определение термину «информационные ресурсы».

Ответ: Информационные ресурсы – это документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). По принадлежности к тому или иному виду собственности информационные ресурсы могут быть государственными или негосударственными, могут быть в собственности граждан, органов государственной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, организаций и предприятий, общественных объединений, предпринимательских структур.

17. Что такое СУБД?

Ответ: Система управления базами данных (СУБД) – это набор программ, позволяющий организовывать, контролировать и администрировать базы данных.

18. Какое значение имеют строки и столбцы в таблице базы данных?

Ответ: Строка таблицы содержит уникальную запись базы данных, столбец таблицы называется полем базы данных.

19. Перечислите основные объекты любой базы данных.

– Объектами базы данных, как правило, являются, таблицы, формы, запросы и отчеты.

20. Дайте определение цифровой презентации.

Ответ: Цифровая презентация – это демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты со Ответствующего материала вопроса. Ответ не со Ответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Оценка сформированности компетенции ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Примеры вопросов закрытого типа

1. Верно ли утверждение, что в политической сфере действуют универсальные законы природы?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б.

2. Какой из перечисленных элементов не входит в постановочную часть исследования?

- А. Актуальность проблемы
- Б. Выводы
- В. Цель исследования
- Г. Задачи следования

Ответ: Б.

3. В какой части исследования содержится обзор информационной базы?

- А. Введение
- Б. Заключение
- В. Основная часть

Ответ: А

4. Какой элемент алгоритм исследования внешней политики необходим в выводах?

- А. Характер внешней политики
- Б. Эффективность внешней политики
- В. Цели внешней политик
- Г. Направления внешней политики

Ответ: Б

5. К какой области гуманитарных знаний относятся исследования международных отношений?

- А. Философия
- Б. Социология
- В. Политические науки
- Г. История

Ответ: В

6. Верно ли утверждение, что государство является универсальным актором международных отношений?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

7. Как называется совокупность цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту?

- А. Парадигма
- Б. Методология
- В. Научная гипотеза

Ответ: В

8. Верно ли утверждение, что единственным результатом исследования международных отношений является прогнозирование?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б



9. Верно ли утверждение, что закономерности в международных отношениях носят объективный характер?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

10. Какой новый вид источников информации по международным проблемам появился в последние десятилетия?

- А. Дневники и мемуары политиков
- Б. Электронные ресурсы
- В. Периодика
- Г. Документы внешней политики

Ответ: Б

11. Как называются свойства системы международной системы?

- А. Параметры
- Б. Ресурсный потенциал
- В. Этапы эволюции

Ответ: А

12. Какая из концепций имеет более позднее происхождение?

- А. Реализм
- Б. Либеральный интернационализм
- В. Неомарксизм
- Г. Концепция «мягкой силы»

Ответ: Г

13. Верно ли утверждение, что лидерство и гегемония являются тождественными для характеристики позиций великой державы?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

14. Как называется представление научных результатов в печати?

- А. Процесс принятия внешнеполитических решений
- Б. Презентация
- В. Доклад
- Г. Публикация

Ответ: Г

15. Как называется научное выявление достоверности источников информации?

- А. Внешняя критика
- Б. Обзор информации
- В. Верификация
- Г. Текстовый анализ

Ответ: В

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте основные элементы научно-исследовательской стратегии.

Ответ: Основными элементами научно-исследовательской стратегии являются формулировка объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования.

2. Что такое объект исследования?

Объект: Объект исследования - часть реального мира, которая выделяется и воспринимается как единое целое в течение длительного времени.

3. Что такое предмет исследования?

Ответ: Предмет исследования – выделенные автором исследования аспекты явления или процесса в качестве научной проблемы, требующей решения.

4. Что такое научная парадигма?

Ответ: Парадигма – исторически сложившаяся система научных воззрений.

5. Сформулируйте различия между методологией исследования международных отношений и его

методикой.

Ответ: Методология – это совокупность научных школ и концепций теории международных отношений. Методика - способы достижения поставленной цели, конкретные процедуры и технические приемы обработки материала.

6. Сформулируйте ядро методологической основы исследования международных отношений.

Ответ: Ядром методологической основы исследований международных отношений является совокупность школ и направлений теории международных отношений.

7. Сформулируйте разницу между нормативно-теоретическим и прикладным анализом международных отношений.

Ответ: Нормативно-теоретический анализ выявляет общие закономерности международных отношений, прикладной анализ направлен на исследование конкретной международной ситуации или проблемы.

8. Как называется последовательная постановка аналитических задач?

Ответ: Алгоритм анализа

9. Как называется системный подход к анализу международных отношений, основанный на общей теории систем и конструируемых абстрактных теоретических моделях?

Ответ: Эвристический метод

10. Как называется подход к системному изучению международных отношений, который опирается на реально существующие в практике международных отношений взаимодействия в рамках определенных географических регионов?

Ответ: Эмпирический метод

11. Как называется метод анализа, основанный на следующих принципах: определение субъекта действия (кто является инициатором), содержание политического события, объект (кому направлено действие), время совершения события.

Ответ: Метод ивент-анализа.

12. Как называется метод, суть которого сводится к переводу текстовой информации в количественные данные, которые использовались в последующей математической обработке?

Ответ: Метод контент-анализа

13. Сформулируйте разницу между аннотацией статьи и рецензией на статью.

Ответ: Аннотация – это краткое авторское изложение основных тезисов статьи, а рецензия – внешний отзыв на статью.

14. Какие основные элементы включает в себя (абстрактная) модель внешней политики?

Ответ: Национальные интересы и цели внешней политики, задачи и направления внешней политики. Ресурсы и средства реализации целей, результаты внешней политики и ее эффективность.

15. Какими ресурсами обладает государство в сфере внешней политики с точки зрения реалистского подхода?

Ответ: Государство обладает силовыми ресурсами: военно-стратегическими, экономическими, политико-дипломатическими.

16. Почему представители реалистской школы считают, что международные отношения носят конфликтный характер?

Ответ: С точки зрения реалистов, конфликт присущ отношениям между государствами с силу столкновения их интересов.

17. Сформулируйте разницу в характеристике международной системы между реалистами и либералами-интернационалистами.

Ответ: Реалисты считают международную систему конфликтной, а естественным регулятором баланс сил. Либералы исходят из совпадения универсального интереса всех государств – сохранение мира, отсюда основным регулятором считают международное право, как основу действий международной организации.

18. Назовите единственную универсальную межправительственную организацию в современной системе международных отношений.

Ответ: Организация Объединенных Наций.

19. Какая новая сферы обеспечения безопасности государства сформировалась в последние десятилетия?

Ответ: Сфера информационной безопасности.

20. Сформулируйте разницу между многополярностью и полицентризмом системы международных отношений.

Ответ: Многополярность – это баланс сил между несколькими великими державами, полицентризм – соотношение между многочисленными центрами сил на разных уровнях: глобальном и региональном; военно-политическом, политико-экономическом, политико-дипломатическом.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты со Ответствующего материала вопроса. Ответ не со Ответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Прогностическая функция политологии заключается в:

- А. Определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений;
- Б. Выработке теоретических и методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов;
- Г. Сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.

Ответ: А

2. Функция политологии, содержанием которой является выработка определенных рекомендаций для органов власти, называется:

- А. Регулятивной;
- Б. Мироззренческой;
- В. Прогностической.

Ответ: А

3. К теоретическим методам политологии относится:

- А. Бихевиоризм;
- Б. Опрос;
- В. Контент-анализ.

Ответ: А

4. Что изучает политология в широком смысле?

- А. Политическую систему общества;
- Б. Степень со Ответствия проводимой государством внутренней и внешней политики реальным потребностям общества;
- В. Политические линии поведения ключевых должностных лиц государства.

Ответ: А

5. Поведение человека является объектом исследования в:

- А. Политическом бихевиоризме;
- Б. Политическом консерватизме;
- В. Политическом радикализме.

Ответ: А

6. Какие четыре основные парадигмы различают в политологии?

- А. Геологическая, социальная, рационально-критическая, натуралистическая;
- Б. Либеральная, консервативная, демократическая, тоталитарная;
- В. Позитивистская, естественная, формалистская, бихевиористская.

Ответ: А

7. Кому принадлежит теория влияния климата на политическую деятельность людей?

- А. Ж. Бодену;
- Б. Ш. Л. Монтескье;
- В. М. Веберу.

Ответ: А

8. Что с точки зрения биополитической парадигмы служит главным фактором политического поведения людей?

А. Чувства, физиологические инстинкты и биологические характеристики человека как звена в природной цепи;

Б. Психология человека, его мотивация, цели и принципы жизни;

В. Религиозность, вера в божественную сущность всех происходящих явлений, в том числе политических.

Ответ: А

9. Определенное воздействие на власть с целью принятия закона, выгодного лишь конкретной социальной группе, называется:

А. Лоббизмом;

Б. Либерализмом;

В. Бихевиоризмом.

Ответ: А

10. «Синергия» – это

А. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.

Б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.

В. совместное действие двух или нескольких органов.

Ответ: А

11. Какой тип задач не входит в алгоритм анализа международной ситуации?

А. Диагностический

Б. Прогностический

В. Конспирологический

Г. Операционный

Ответ: В

12. Верно ли утверждение, что неправительственные организации не являются международными акторами?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

13. Какой из элементов не входит в модель внешней политики государства?

А. Интересы

Б. Цель и задачи

В. Параметры миропорядка

Г. Ресурсы

Д. Результаты

Ответ: В

14. Какой из инструментов не является ресурсом «мягкой силы»?

А. Массовая культура

Б. Дипломатия

В. Политические ценности

Г. Экономика

Ответ: Г

15. Верно ли утверждение, что в информационном пространстве происходит диффузия силового влияния государства?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется скрытое управление политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать (или бездействовать) вопреки собственным интересам?

Ответ: политическое манипулирование.

2. Что такое совокупность преобладающих в тот или иной момент времени оценочных суждений и представлений больших групп населения по актуальным проблемам общественного развития?

Ответ: общественное мнение.

3. Как называются социальные группы (сегменты), выделенные в процессе сегментации политического (электорального) рынка для узко направленного воздействия?

Ответ: адресные группы.

4. Как по-другому называется алгоритм разработки прогноза развития политики?

Ответ: метод прогнозирования.

5. Для чего используется анализ временных рядов?

Ответ: для объяснения событий прошлого и их прогнозирования.

6. Сколько этапов предполагает анализ конкретной конфликтной ситуации?

Ответ: семь.

7. На каких ключевых составляющих строится анализ решения?

Ответ: задача, альтернативы, модель, единица счета, критерий.

8. Каким по характеру является аспект в прогнозировании, показывающий, как рождается и формируется будущее, характеризующий его общую картину и влияющие на него факторы?

Ответ: онтологическим.

9. Каким является аспект, при котором прогноз исследуется как общенаучное понятие, сформулированное для выяснения объективного содержания процессов и результатов прогнозирования?

Ответ: логическим.

10. Что составляет базовую единицу анализа политической коммуникации?

Ответ: информационный поток.

11. В чем заключается бихевиористский метод в изучении политики?

Ответ: Это метод посредством конкретного исследования многообразных форм поведения субъектов политики.

12. В каком виде можно прогнозировать будущее?

Ответ: Только в виде альтернативных сценариев.

13. Какой вид анализа доминировал в XIX в. в объяснении и понимании политики?

Ответ: сравнительный анализ.

14. Какая модель строится в начале проведения исследования системы или модельного эксперимента?

Ответ: функциональная

15. Какой подход в организации мониторинга дает наилучший результат?

Ответ: комплексный подход.

16. Какой подход лежит в основе бихевиористской методологии?

Ответ: позитивистский.

17. Что лежит в основе классификации прогностических, актуальных и ретроспективных программ политического анализа?

Ответ: тип целей исследования.

18. В какой области формируются прогнозы в рамках внутриполитического прогнозирования?

Ответ: в области взаимоотношений между различными социальными группами в конкретном обществе.

19. Закономерности развития и функционирования каких систем используются во внутривластном прогнозировании?

Ответ: политических систем.

20. Основное назначение стратегического планирования:

Ответ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты со Ответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Являются ли верными суждения? А) Анализ информации в сфере внешней политики является ключевым этапом в последующей реализации внешнеполитического курса государства, адекватно отражающего национальные интересы. Б) Способность ориентироваться в международных процессах на основе качественной обработки информации не является показателем зрелости дипломатического корпуса.

А. верно только А

Б. верно только Б

В. оба суждения верны

Г. оба суждения неверны

Ответ: А

2. Системный подход - это

а. научный метод изучения действительности, при котором любой объект исследования рассматривается как система, при этом учитываются его существенные связи с внешней средой

б. способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему

в. система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств

Ответ: а

3. Какое из утверждений является неверным?

а. важнейшим из понятий системного подхода является структура

б. системы бывают открытого и закрытого типа

в. система не обладает способностью к саморегуляции

Ответ: в

4. Выберите два верных определения международной системы

а. это совокупность политических акторов, взаимодействие которых является достаточно регулярным для того, чтобы поведение каждого было необходимым фактором в расчетах всех других

б. это совокупность политических единиц, которые поддерживают между собой регулярные отношения и которые по причине присущего таким отношениям «плюрализма суверенитетов» могут быть втянуты в общую войну

в. это единый сложный природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии

Ответ: аб

5. Выберите три утверждения, отражающие взгляды идеологов Просвещения на международные отношения.  
а. все народы имеют право на самоопределение  
б. необходимо избегать союза с более сильным государством  
в. недопустимо навязывать другим народам свои законы и обычаи  
г. вечный мир пока невозможен из-за пороков правителей и их советников

Ответ: авг

6. Какая из характеристик либеральной школы теории международных отношений является неверной?  
а. важнейшим условием достижения международной стабильности, мирового порядка и социального прогресса является развитие международного сотрудничества  
б. современный мир является капиталистической мир-экономикой, которая состоит из ядра, полупериферии и периферии  
в. по мере возникновения все большей взаимозависимости, государства менее склонны воевать друг с другом

Ответ: б

7. Выберите три характеристики постпозитивистской парадигмы в ТМО.

а. рациональное осмысление международных процессов  
б. интерес к субъекту исследования  
в. отрицание доминирования одного научного метода  
г. сомнение в ценности эмпирических исследований

Ответ: бвг

8. Марксизм в теории международных отношений — это

а. парадигма, рассматривающая отношения между государствами через призму классовой борьбы и пролетарской революции  
б. парадигма, исходящая из предположения о возможности мирного сосуществования государств благодаря глобализации  
в. парадигма, в основе которой лежит идея о возможности предотвращения конфликтов между государствами путем распространения общих моральных принципов

Ответ: а

9. Выберите две верных характеристики реалистского направления в ТМО.

а. отношения между государствами базируются на их социальных взаимодействиях и поэтому они могут воспринимать друг друга как конкурентов или друзей, а не врагов  
б. международная система по своей сути анархична, небезопасна и насильственна  
в. уровень стабильности в международных отношениях во многом определяется балансом сил

Ответ: бв

10. Какое из утверждений о школе политического реализма является верным?

а. фактор силы в международной политике переоценен  
б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды  
в. мораль насаждается политически доминирующей группой

Ответ: в

11. Баланс сил — это

а. всемирный процесс интеграции между государствами  
б. распределение мирового влияния между отдельными центрами силы, называемые полюсами  
в. отказ от части собственного суверенитета в пользу создания международных институтов и со

Ответствующего правового регулирования

Ответ: б

12. Выберите два верных определения критической теории международных отношений

а. Критическая теория – это подход, который подвергают критике доминирующие течения международных исследований — реализм и либерализм  
б. Критическая теория – это направление исследования международных отношений, которая рассматривает международные отношения как производное от глобальной экономики  
в. Критическая теория - это исследовательская парадигма, использующая такие методы, как включенные интервью и постструктуралистские методы анализа дискурса и текста (генеалогия, деконструкция)

Ответ: ав

13. Выберите две верных характеристики конструктивизма

- а. ключевыми характеристиками конструктивизма являются идеи и идентичности
- б. в конструктивизме используется понятие «агента» - негосударственного участника международных отношений
- в. конструктивизм является самой старой школой в теории международных отношений

Ответ: аб

14. Какое количество великих держав, согласно концепции М. Каплана, должно присутствовать в международной системе, относящейся к типу «баланс сил»?

- а. не менее двух
- б. не менее пяти
- в. не менее десяти

Ответ: б

15. Выберите три характеристики китайской школы международных отношений.

- а. на китайскую парадигму изучения международных отношений оказывают влияние марксизм и классические западные теории, а также традиционная китайская философия
- б. китайские исследователи уделяют большое внимание мирному характеру геополитического возвышения КНР
- в. в китайской школе отсутствуют работы, посвященные анализу геополитической роли Китая
- г. представители китайской школы широко используют понятие «мягкая сила»

Ответ: абг

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое интеллектуальная собственность?

Ответ: Интеллектуальная собственность является исключительным правом юридического или физического лица на результаты интеллектуальной деятельности, творческого труда (информационный продукт), имеющего конкретную ценность для собственника или владельца этих результатов.

2. Дайте определение аналитической работе.

Ответ: Аналитическая работа – это комплексное исследование различной целевой направленности, предназначенное для выявления, структуризации и изучения процессов и ситуаций.

3. Назовите основные стадии в процессе изучения информации.

Ответ: В процессе изучения информации выделяют три стадии: сбор/отбор, обработка и осмысление информации.

4. Какие источники информации являются прямыми (первичными)?

Ответ: К прямым источникам относят: 1) официальные источники, 2) мемуары и дневники, 3) материалы СМИ.

5. Что такое хостинг?

Ответ: Хостингом называют услугу по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно имеющем доступ к сети Интернет.

6. Для чего используется система WordPress?

Ответ: WordPress – свободно распространяемая система управления содержимым сайта с открытым исходным кодом. Ее сфера применения — создание и ведение как блогов, так и веб-сайтов.

7. Что такое диаграмма?

Ответ: Диаграмма — это средство наглядного представления информации, заданной в виде таблицы чисел. Диаграммы позволяют графически представить числовые данные так, чтобы можно было с одного взгляда оценить взаимосвязи между отдельными значениями, отметить существующие различия и выявить



тенденции в динамике процесса.

8. В чем заключаются особенности гистограммы?

– На гистограмме каждая точка данных представлена в виде вертикального столбца, высота которого соответствует значению этой точки данных. Шкала значений отображается на вертикальной оси, которая, как правило, расположена в левой части диаграммы. Гистограммы часто используются для сравнения дискретных наборов данных, а также для изображения различий между точками данных одного или нескольких рядов.

9. В чем состоят особенности научного текста?

Ответ: Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются синтаксические средства связи, указывающие 1) на последовательность развития мысли; 2) на противоречивые отношения; 3) на причинно-следственные отношения; на переход от одной мысли к другой; 4) на итог.

10. Как различаются тема и проблема аналитического текста?

Ответ: Тема – это намечаемый результат исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Проблема – это неблагоприятное положение в какой-либо области деятельности, т. е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дела.

11. Что такое объект исследования?

Ответ: Под объектом исследования понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

12. В чем состоит отличие предмета исследования от его объекта?

Ответ: Основным отличием предмета исследования от объекта является то, что предмет исследования является частью (одним из конкретных аспектов) объекта исследования. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

13. Дайте определение цели исследования.

Ответ: Цель должна отражать тот конечный результат, который собирается получить исследователь. Цель исследования обычно переключается с темой работы.

14. Как следует формулировать задачи исследования?

Ответ: Задачами исследования являются конкретные действия, с помощью которых будет достигнута цель работы. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «обосновать», «выявить факторы», «показать специфику», «определить место» (не стоит писать «изучить» и т. д., так как это не сам результат, а лишь средство его получения).

15. Что предполагают хронологические рамки исследования?

Ответ: Хронологические рамки предполагают «нижнюю» (самую раннюю) и «верхнюю» (самую позднюю) границы. Как правило, они связаны с некими «знаковыми» рубежами, символизирующими качественные изменения в исследуемом предмете. «Верхней» границей может быть также современные события.

16. Что означают географические рамки исследования?

Ответ: Географические границы очерчивают тот пространственный ареал, на котором развивались (развиваются) исследуемые явления (территории отдельных регионов, стран, групп стран и т. д.).

17. Из каких основных структурных элементов состоит курсовая работа?

Ответ: Курсовая работа состоит из следующих структурных элементов: титульный лист; оглавление (или содержание); введение; основная часть (состоит из 2–3-х глав); заключение; список источников и литературы.

18. Какие элементы включает введение курсовой работы?

Ответ: Введение курсовой работы включает в себя следующие обязательные основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; объект, предмет, цели и задачи; хронологические и географические рамки; методологию и методы исследования; новизну и практическую значимость работы.

19. В чем состоит основное отличие научной публикации от публикации в обычных СМИ?

Ответ: Научная публикация – это работа, созданная в результате научных исследований, теоретических

обобщений, сделанных в рамках научного метода. Это доведение информации до научного сообщества посредством размещения в научных печатных и веб-изданиях. Научная публикация предназначена для информирования исследователей и специалистов о последних достижениях в разных областях науки. В отличие от статьи в научном журнале публикация на научную тему, размещенная в обычном СМИ, не имеет научного аппарата (библиографических ссылок и списка использованной литературы) и, как правило, написана на доступном для широкого читателя языке.

20. Что должна отражать аннотация научной статьи?

Ответ: Аннотация должна отражать цель исследования, основное содержание и новизну статьи в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты со Ответствующего материала вопроса. Ответ не со Ответствует вопросу или вовсе не дан.


#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в приложении.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС МС ИТ.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122">https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122</a>
Л1.2	Трофимов В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434433">https://www.biblio-online.ru/bcode/434433</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Бизязев А.А.	Информационные технологии. Практикум: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229365.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229365.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	American Political Science Association		<a href="http://www.apsanet.org/index.cfm">http://www.apsanet.org/index.cfm</a>	
Э2	National Center for Policy Analysis		<a href="http://www.ncpa.org/">http://www.ncpa.org/</a>	
Э3	Policy Analysis Cato Institute.		<a href="http://www.cato.org/pub_cat_display.php?pub_cat=2">http://www.cato.org/pub_cat_display.php?pub_cat=2</a>	
Э4	St. Mary's University Blume Library. International Relations Databases		<a href="http://library.stmarytx.edu/acadlib/indexes/ir.htm">http://library.stmarytx.edu/acadlib/indexes/ir.htm</a>	
Э5	UK Social Policy Association		<a href="http://www.social-policy.org.uk/">http://www.social-policy.org.uk/</a>	
Э6	Wiley Online Library// (доступ по логину и паролю)		<a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a>	
Э7	Учебная дисциплина "Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2158</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader DjVuReader Xmind				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на освоение принципов организации аналитической и прогностической деятельности, ее основных элементов; методов, методик и процедур прикладного анализа в области международных отношений; информационно-технологического, программного обеспечения прогностно-аналитической работы; современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.

Место дисциплины в структуре ООП.

Курс имеет взаимосвязи с такими курсами, как «Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере» и «Ведение переговоров».

Формы работы делятся на традиционные (лекционные и практические занятия) и интерактивные (эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач).

При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:

- ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- просмотреть конспект лекций;
- руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
- использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации являются ресурсы сети Интернет. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо углубленно познакомиться с рекомендуемой дополнительной литературой (по соответствующим темам). Проведение семинарских занятий и рассмотрение вопросов семинара возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини-конференции, заслушивания специально подготовленных эссе, сообщений или докладов.

Доклад должен включать в себя краткое вступление (постановку проблемы, характеристику источниковой базы и оценку степени изученности проблемы в науке, формулировку целей и задач), основную содержательную часть, представляющую собой последовательную реализацию поставленных задач и заключение, в котором должны быть суммированы основные выводы. Время выступления ограничивается 10—15 минутами. В ходе выступления нужно излагать подготовленный материал сообщения своими словами, допускается использование выдержек из текста, цитат. Основному докладчику могут назначаться по одному—два оппонента, которые должны объективно оценить выступление, при необходимости его дополнить, высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу. После выступления докладчика проводится обсуждение поставленных проблем, задаются вопросы.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на программу курса и учитывать распределение материала между лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельным изучением. Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения предлагается в начале изучения дисциплины. При подготовке ответа на экзамене необходимо учитывать содержание соответствующих вопросам разделов программы, это является важным критерием итоговой оценки.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Мальшева Нина Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.05 Международные отношения*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование представления об эволюции теории международных отношений и специфике международных исследований;</li><li>2. Выявление этапов развития международных исследований;</li><li>3. Определение основных методологических подходов и методов исследований;</li><li>4. Обозначение тенденций развития исследований международных отношений и мировой политики;</li><li>5. Характеристика новейших направлений методологических поисков;</li><li>6. Определение особенностей национальных школ ТМО (американской, английской, французской и российской);</li><li>7. Освоение содержания основных понятий курса («международные отношения», «мировая политика», «международный конфликт», «международная интеграция», «модернизм», «постмодернизм», «неолиберализм», «постреализм» и т.д.);</li><li>8. На основе освоения и критического анализа теоретического материала студент должен самостоятельно, аргументировано и со ссылками на релевантные зарубежные и отечественные источники, сформулировать основные тезисы теоретико-методологического раздела магистерской диссертации и обосновать выбор методов научного анализа и специальных методик прикладного анализа международных отношений.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-2.1	Знаком с новейшими достижениями в сфере цифровой революции и перспективными информационнокоммуникационными технологиями (ИКТ). ОПК-2.2. Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи. ОПК-2.3. Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
ОПК-2.2	Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи
ОПК-2.3	Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования и методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>
ОПК-4.1	Знает универсальные основы научных исследований в гуманитарной сфере

ОПК-4.2	Умеет формировать научную стратегию в рамках исследования конкретной темы
ОПК-4.3	Владеет навыками междисциплинарного подхода к исследованию международных проблем
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</b>
ОПК-5.1	Знает требования к структуре, содержанию и оформлению научных публикаций
ОПК-5.2	Владеет навыками продвижения научной публикации по теме международных исследований
ОПК-5.3	Умеет представлять итоги научного (международного) мероприятия в СМИ
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</b>
ОПК-7.1	Знает основы стратегического планирования для решения задач представления профессиональных достижений
ОПК-7.2	Владеет навыками подбора информационнокоммуникационных технологий и каналов продвижения международной информации в публичной и профессиональной сферах
ОПК-7.3	Знает специфику представления международной информации в социальных сетях и умеет представлять результаты своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</b>
ОПК-9.1	Знает особенности отбора и предоставления материалов в образовательном процессе
ОПК-9.2	Умеет отбирать информационно-аналитический материал для проведения лекции по проблеме международного сотрудничества
ОПК-9.3	Владеет методиками представления информационноаналитического материала в структуре основных профессиональных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	<b>Способен вести научно-исследовательскую работу в области международных отношений</b>
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного сотрудничества
ПК-1.2	Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы
ПК-1.3	Владеет навыками представления научноисследовательской работы с использованием информационнокоммуникационных технологий
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>



УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные теоретические подходы к исследованию международных отношений</b>						
1.1.	Общенаучные и специальные методы исследования м/о	Лекции	1	2		
1.2.	Особенности научного исследования международных отношений	Практические	1	2		
1.3.	Реализм, либерализм и конструктивизм как научные парадимы	Лекции	1	4		
1.4.	Метод И. Валлерстайна при анализе международных кризисов	Практические	1	2		
1.5.	Современные теории изучения международных отношений	Лекции	1	2		
<b>Раздел 2. Раздел 2. Национальные школы исследования международных отношений</b>						
2.1.	Европейские и американские исследования в области международных отношений	Лекции	1	2		
2.2.	Немецкая школа изучения	Практические	1	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	м/о					
2.3.	Азиатские школы изучения международных отношений	Лекции	1	2		
2.4.	Азиатские теории международных отношений	Практические	1	4		
<b>Раздел 3. Раздел 3. Количественные методы исследования международных отношений</b>						
3.1.	Математические методы в изучении м/о	Лекции	1	2		
3.2.	Количественные методы изучения м/о	Практические	1	2		
3.3.	Ситуационный анализ внешнеполитической проблемы	Практические	1	6		
3.4.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	1	76		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9139>.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3:** Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Системный подход - это

- научный метод изучения действительности, при котором любой объект исследования рассматривается как система, при этом учитываются его существенные связи с внешней средой
- способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему
- система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какое из утверждений является неверным?

- важнейшим из понятий системного подхода является структура
- системы бывают открытого и закрытого типа
- система не обладает способностью к саморегуляции

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Выберите два верных определения международной системы

- это совокупность политических акторов, взаимодействие которых является достаточно регулярным для того, чтобы поведение каждого было необходимым фактором в расчетах всех других
- это совокупность политических единиц, которые поддерживают между собой регулярные отношения и которые по причине присущего таким отношениям «плюрализма суверенитетов» могут быть втянуты в общую войну
- это единый сложный природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии

ОТВЕТ: аб

Вопрос 4. Выберите три утверждения, отражающие взгляды идеологов Просвещения на международные отношения.

- а. все народы имеют право на самоопределение
- б. необходимо избегать союза с более сильным государством
- в. недопустимо навязывать другим народам свои законы и обычаи
- г. вечный мир пока невозможен из-за пороков правителей и их советников

ОТВЕТ: авг

Вопрос 5. Какая из характеристик либеральной школы теории международных отношений является неверной?

- а. важнейшим условием достижения международной стабильности, мирового порядка и социального прогресса является развитие международного сотрудничества
- б. современный мир является капиталистической мир-экономикой, которая состоит из ядра, полупериферии и периферии
- в. по мере возникновения все большей взаимозависимости, государства менее склонны воевать друг с другом

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Выберите три характеристики постпозитивистской парадигмы в ТМО.

- а. рациональное осмысление международных процессов
- б. интерес к субъекту исследования
- в. отрицание доминирования одного научного метода
- г. сомнение в ценности эмпирических исследований

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 7. Марксизм в теории международных отношений — это

- а. парадигма, рассматривающая отношения между государствами через призму классовой борьбы и пролетарской революции
- б. парадигма, исходящая из предположения о возможности мирного сосуществования государств благодаря глобализации
- в. парадигма, в основе которой лежит идея о возможности предотвращения конфликтов между государствами путем распространения общих моральных принципов

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Выберите две верных характеристики реалистского направления в ТМО.

- а. отношения между государствами базируются на их социальных взаимодействиях и поэтому они могут воспринимать друг друга как конкурентов или друзей, а не врагов
- б. международная система по своей сути анархична, небезопасна и насильственна
- в. уровень стабильности в международных отношениях во многом определяется балансом сил

ОТВЕТ: бв

Вопрос 9. Какое из утверждений о школе политического реализма является верным?

- а. фактор силы в международной политике переоценен
- б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды
- в. мораль насаждается политически доминирующей группой

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Баланс сил — это

- а. всемирный процесс интеграции между государствами
- б. распределение мирового влияния между отдельными центрами силы, называемые полюсами
- в. отказ от части собственного суверенитета в пользу создания международных институтов и соответствующего правового регулирования

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Выберите два верных определения критической теории международных отношений

- а. Критическая теория – это подход, который подвергают критике доминирующие течения международных исследований — реализм и либерализм
- б. Критическая теория – это направление исследования международных отношений, которая рассматривает международные отношения как производное от глобальной экономики
- в. Критическая теория - это исследовательская парадигма, использующая такие методы, как включенные интервью и постструктуралистские методы анализа дискурса и текста (генеалогия, деконструкция)

ОТВЕТ: ав

Вопрос 12. Выберите две верных характеристики конструктивизма

- а. ключевыми характеристиками конструктивизма являются идеи и идентичности
- б. в конструктивизме используется понятие «агента» -негосударственного участника международных отношений
- в. конструктивизм является самой старой школой в теории международных отношений

ОТВЕТ: аб

Вопрос 13. Какое количество великих держав, согласно концепции М. Каплана, должно присутствовать в международной системе, относящейся к типу «баланс сил»?

- а. не менее двух
- б. не менее пяти
- в. не менее десяти

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Выберите три характеристики китайской школы международных отношений.

- а. на китайскую парадигму изучения международных отношений оказывают влияние марксизм и классические западные теории, а также традиционная китайская философия
- б. китайские исследователи уделяют большое внимание мирному характеру геополитического возвышения КНР
- в. в китайской школе отсутствуют работы, посвященные анализу геополитической роли Китая
- г. представители китайской школы широко используют понятие «мягкая сила»

ОТВЕТ: абг

Вопрос 15. Постколониальная теория международных отношений– это

- а. исследовательская парадигма, чьей задачей является деконструкция текущих властных отношений между государствами, а также формулировка альтернативной «восточной» повестки
- б. течение теоретической мысли, признающее источником знаний о внешней политике государств исключительно субъективные ощущения и опыт
- в. исследовательский подход, согласно которому международные отношения должны рассматриваться как сугубо политическая сфера взаимодействия

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите три основных элемента международной системы.

Ответ: социальные общности, группы и индивидуумы

Государства, межгосударственные организации, отношения между акторами, международное право

2. Что является объектом изучения теории международных отношений?

Ответ: объектом являются международные отношения как совокупность политических, экономических, дипломатических и иных связей между субъектами, которые действуют на международной арене

3. Какие три основных критерия используются для анализа международных систем?

Ответ: универсальный, пространственно-географический и временной (исторический).

3. Для анализа каких явлений в международных отношениях используется теория игр?

Ответ: теория игр используется для анализа международных переговоров и поведения сторон в условиях конфликта интересов, а также механизмов принятия решений в международных организациях

6. Охарактеризуйте биполярную систему международных отношений.

Ответ: биполярная система – это система международных отношений, при которой происходит противостояние двух политических центров, наиболее мощных государств. Такая система сложилась после Второй мировой войны.

7. Назовите основной недостаток либерального подхода к изучению международных отношений.

Ответ: либерализм преувеличивает значимость экономической взаимозависимости, считая ее панацеей от конфликтов; но которая вовсе не исключает конфликтности между государствами.

8. Назовите основной недостаток реалистского подхода к изучению международных отношений.

Ответ: реализм снижает или игнорирует значимость многих факторов международной жизни, сводя ее к вопросу выживания государств и их безопасности.

9. Почему, с точки зрения либеральной школы ТМО, демократические государства менее склонны к войнам?

Ответ: считается, что в демократических государствах правительства подотчетны и подконтрольны своим гражданам, которые не заинтересованы в военных действиях.

10. «Происходит резкий рост уровня взаимозависимости между отдельными странами, а также усиление взаимообмена во всех сферах. Вместо интернациональных связей появляются транснациональные: между неправительственными организациями, отдельными городами, различными предприятиями, наконец, между отдельными индивидами».

О каком явлении международной жизни идет речь?

Ответ: транснационализация (транснационализм).

11. «Отсутствие более высокого авторитета, чем государства и отсутствие мирового правительства в международной системе означает, что государства могут полагаться только на себя в собственном выживании».

О каком состоянии международной системы идет речь?

Ответ: анархия, международная анархия.

12. Назовите отличие неолиберальной парадигмы изучения международных отношений от классической либеральной.

Ответ:

13. Назовите отличие неореалистской парадигмы изучения международных отношений от политического реализма.

Ответ:

14. Что для международной системы выступает в качестве внешней среды?

Ответ: человеческая цивилизация, а также климат, ландшафт, границы, расположение полезных ископаемых.

15. Назовите отличие неомарксистской парадигмы изучения международных отношений от марксизма.

Ответ:

16. «По экономическим показателям развития все страны делятся на три группы: центр («ядро»), полупериферию и периферию. Страны «ядра» с более высокими экономическими показателями и уровнем жизни доминируют над остальными, экономически менее развитыми, при этом полупериферия и периферия пытаются сопротивляться».

О какой теории международных отношений идет речь?

Ответ: мир-системная теория (неомарксизм).

17. \_\_\_\_\_ государства – это постоянно формирующееся и меняющееся представление основных внутривнутриполитических акторов о стране и ее месте в мире, вырабатывающееся (через оппозиционную логику «мы — они») в отношениях со «значимыми Другими».

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: идентичность

18. Охарактеризуйте критическую теорию исследования международных отношений.

Ответ: Критическая теория – это альтернативное направление международно-политической мысли, которое оспаривает доминирование неореализма и неолиберализма в международных исследованиях. Направление оформилось в 1980-е гг. Представители данного направления считают, что традиционные теории поощряют гегемонизм, эксплуатацию, тотальный контроль со стороны наиболее сильных акторов, поэтому такие теории должны быть подвергнуты критике.

19. Полемика между представителями различных течений в теории международных отношений получила название \_\_\_\_\_

Ответ: Большие дебаты («Великие дебаты»)

20. Какие типы войн выделяет марксизм?

Ответ: войны справедливые и несправедливые, прогрессивные и реакционные. Национально-освободительные войны и войны против империалистического гнета считаются справедливыми и прогрессивными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Вопрос 1. Кто из теоретиков считал, что только правонарушение может являться справедливой причиной войны?

- а. Гуго Гроций
- б. Томас Мор
- в. Эразм Роттердамский

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какому международному событию посвящено эссе Ж. Бодрийяра «Войны в заливе не было»?

- а. Кампании в Мексиканском заливе 1779-1782 гг.
- б. Войне в Персидском заливе 1990-1991 гг.
- в. Набегу в Финский залив 1916 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Выберите три компонента понятия «сила» государства, согласно концепции Г. Моргентау:

- а. географическое положение
- б. природные ресурсы
- в. качество дипломатии
- г. состояние экологии

ОТВЕТ: абв

Вопрос 4. Какое произведение считается первым трудом по истории международных отношений?

- а. «Анархия – это то, что делают из нее государства» А. Вендта
- б. «Философский словарь» Вольтера
- в. «История Пелопонесской войны» Фукидида

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Выберите два верных определения понятия «национальный интерес»

- а. Национальный интерес – это способность государства успешно отгораживать себя от глобализационных процессов и осуществлять эффективный внутренний контроль
- б. Национальный интерес – это совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства
- в. Национальный интерес — это система осознанных потребностей исторически сложившейся, организованной в государство общности людей, удовлетворение которых оценивается последними как благо для обеспечения собственного развития и безопасности.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 6. Выберите три способа предотвращения войны согласно Гуго Гроцию:

- а. конференция
- б. жребий
- в. третейский суд
- г. уступка

ОТВЕТ: абв

Вопрос 7. Какое из утверждений о трактате «Жалоба мира» является неверным?

- а. автор трактата осуждает войну, считая ее безнравственной и жестокой
- б. автор считает возможным установление мира благодаря следованию христианским добродетелям
- в. автором трактата является Вудро Вильсон

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Какой прогноз развития международных отношений после Холодной войны дает Дж. Миршаймер?

- а. безъядерная Европа
- б. распространение ядерного оружия
- в. сохранение нынешнего клуба ядерных держав

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Автором какой работы является Карл фон Клаузевиц?

- а. «О войне»
- б. «Философия права»
- в. «Шесть книг о республике»

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Выберите верное утверждение, относящееся к школе политического реализма:

- а. фактор силы в международной политике переоценен
- б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды
- в. международные правила насаждаются доминирующими государствами

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. «Умная сила», согласно работам Дж. Ная, это –

- А. сочетание принуждения и финансового давления с "мягкой силой" государства
- Б. научное и технологическое превосходство государства
- В. применение информационных технологий в политических целях

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Кто из российских исследователей является автором идеи «плюралистической однополярности»?

- а. А.Д. Богатуров
- б. М.М. Лебедева
- в. Т.А. Шаклеина

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. В какой работе теоретиков-марксистов обосновывалась идея мировой революции?

- а. «Четырнадцать пунктов»
- б. «Манифест коммунистической партии»
- в. «Что делать?»

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Кто является автором теории гегемонии?

- а. А. Вендт
- б. А. Грамши
- в. Н. Онуф

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Выберите два верных утверждения, характеризующих взгляды российского просветителя В.Ф. Малиновского:

- а. каждая нация должна стремиться к господству над более слабым соседом
- б. в борьбе за всеобщий мир должно участвовать все человечество
- в. для предотвращения войн необходимо учредить международную организацию

ОТВЕТ: бв

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50%

или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем отличие подхода политического реализма от подхода либерализма к понятию «национальный интерес»?

Ответ: в отличие от либерализма, реализм ставит национальный интерес выше частных интересов. Для реализма определяющими для понимания национального интереса являются геополитические приоритеты, а для либерализма - благосостояние граждан.

2. Почему Дж. Най и Р. Кеохейн считают состояние взаимозависимости наиболее сложным для сильных государств?

Ответ: взаимозависимость ограничивает автономность.

3. К какой форме правления, по мнению философа Иммануила Канта, должны перейти государства для обеспечения «вечного мира»?

Ответ: необходимым условием является переход государств к республиканской форме правления.

4. «К силе прибегают всегда, потому что это тот способ, при помощи которого люди, будь то на уровне индивидов или же групп, достигали желаемого. Люди не хотят воевать, они хотят другого – того, что может быть достигнуто в результате войны. Логичнее предположить, что если будет найден другой более эффективный способ для этого, именно он, а не война и будет использован...».

К какому направлению теории международных отношений относится автор этого отрывка?

Ответ: либерализм (либеральный идеализм).

5. \_\_\_\_\_, согласно Английской школы теории международных отношений, образуется тогда, когда группа стран, осознавая общность базовых интересов и ценностей, формирует сеть общих правил, норм и институтов.

Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: международное общество.

6. Какая общая черта объединяет постпозитивистские теории международных отношений?

Ответ: общая черта – критика традиционных теорий ИЛИ обращение к теме идентичности.

7. Назовите один из критериев справедливой войны, указанный Фомой Аквинским.

Ответ: справедливая война – это война, начатая по справедливой причине (из-за того, что противник совершил некий проступок) ИЛИ начатая со справедливым намерением (утвердить добро).

8. Почему, по мнению неореалиста К. Уолтца, однополярная система международных отношений менее устойчива, чем биполярная?

Ответ: потому что более слабые государства будут стремиться к союзу с другими для сдерживания доминирующей державы.

9. Какой способ предотвращения конфликтов предлагал Э. Крюсе в своей работе «Новый Киней»?

Ответ: Крюсе выдвинул идею создания постоянной международной организации, которая разрешала бы споры между государствами.

10. Чем и почему, по мнению Ш. Монтескье, отличаются народы Запада и Востока?

Ответ: Монтескье указывал, что на Востоке люди медлительны и расслаблены, в то время как на Западе – предприимчивы и расторопны. Это отличие связано с разным климатом: жара подрывает силы и бодрость людей, а холодный климат укрепляет.

11. Почему биполярная система считается менее конфликтной, чем многополярная?

Ответ: в биполярной системе только две крупные державы, между которыми может начаться конфликт. При этом два гегемона требуют лояльности от малых стран, образуя с ними четкие союзнические структуры и предоставляя гарантии защиты от противоположной стороны. А при многополярной системе наблюдается асимметрия силы между множеством участников, поэтому вероятность войны намного выше.

12. Охарактеризуйте традиционный подход, применяемый в китайской школе ТМО.

Ответ: Традиционный подход использует китайскую историю, философию и культуру (например, идеи даосизма или конфуцианства) для осмысления действующей системы мира и порядка.

13. Охарактеризуйте взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения

Ответ: Маркс и Энгельс считают международные отношения социально-экономическими по своей сути, в которых происходит угнетение и эксплуатация капиталистическими странами всех остальных.



14. «Я не за то, чтобы мы связывали себя новыми договорами с раздорами Европы, не за то, чтобы мы вступали на эту арену резни ради сохранения ев-ропейского равновесия или присоединялись бы к союзу королей, воюю-щих против принципов свободы.. Нашим первым и фундаментальным принципом должно быть: никогда не ввязываться в ссоры и схватки Евро-пы».

О каком принципе внешней политике идет речь?

Ответ: принцип нейтралитета (невмешательства).

15. Назовите два признака государственного суверенитета по Ж. Бодену.

Ответ: постоянство власти и ее абсолютный (неограниченный) характер.

16. Почему, согласно идеям Т. Гоббса, в отношениях между государствами царит анархия?

Ответ: отношения анархичны, поскольку между народами нет общественного до-говора, который бы установил высшую власть и позволил обменять свободу на мир и безопасность.

17. «Унаследованные из прошлого связи между государствами разных цивилизаций, такие как, например, военные альянсы времен “холодной войны”, по всей видимости, слабеют или исчезают бесследно. Не осуществляются и надежды на тесное “межцивилизационное” партнерство, о котором заявляли лидеры России и Америки. Складывающиеся ныне межцивилизационные отношения будут варьироваться от холодности до применения насилия, но в большинстве случаев они будут балансировать ближе к середине диапазона между этими крайностями».

Какие отношения между цивилизациями прогнозирует автор отрывка?

Ответ: отношения будут прохладными либо враждебными.

18. Что общего во взглядах Ф. Фукуямы и Дж. Най на акторов международных от-ношений?

Ответ: И Ф. Фукуяма, и Дж. Най считают, что государства не являются главными акторами международных отношений. Кроме государств акторами являются международные организации.

19. Что С. Хантингтон называет конфликтом «по линии разлома»? Приведите пример такого конфликта.

Ответ: конфликт «по линии разлома» – это национально-религиозный конфликт между государствами или группами государств, принадлежащими к различным цивилизациям. Пример – индо-пакистанский (Кашмирский) конфликт, Карабах-ский конфликт, Косовский конфликт.

20. «Межгосударственные системы, в отличие от других социальных систем, характеризуются отсутствием высшей инстанции, осуществляющей контроль или регулирование. Поэтому их характеризует прежде всего распределение могущества: если несколько государств, обладающих мощью одинакового порядка, вступают в борьбу, заключают союз либо противостоят друг другу, то система тяготеет к такой форме, как европейский концерт прошлого столетия. Если же два какие-то государства превосходят все остальные, то возникает \_\_\_\_\_ система».

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: биполярная (двухполюсная).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Метод обучения, при котором учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы, а ученики следят за ходом мысли учителя и получают образец построения логических рассуждений - это

а. Метод проблемного изложения

б. Объяснительно-иллюстративный

в. частично-поисковый

ОТВЕТ: а

2. Метод обучения, при котором учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний, а ученики самостоятельно добывают новые знания - это

- а. репродуктивный
- б. исследовательский
- в. частично-поисковый

ОТВЕТ: в

3. Какая система обучения получила наибольшее распространение в вузах?

- а. лекционно-семинарская
- б. проектная
- в. классно-урочная

ОТВЕТ: а

4. Объяснение как метод обучения - это

- а. краткая запись содержания прочитанного без подробностей и второстепенных деталей
- б. истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений
- в. показ слушателям иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт

ОТВЕТ: б

5. Какого вида метода обучения не существует?

- а. словесные методы
- б. наглядные методы
- в. интуитивные методы

ОТВЕТ: в

6. Выберите три разновидности словесного метода обучения.

- а. рассказ
- б. демонстрация
- в. дискуссия
- г. беседа

ОТВЕТ: авг

7. Выберите два верных определения репродуктивного метода.

- а. это метод обучения, основанный на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц.
- б. это метод обучения, при котором преподаватель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание, а ученики многократно повторяют и запоминают теоретический материал или вырабатывают навык
- в. это метод учебной деятельности, осуществляемой по определенной инструкции, с воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными учащимися ранее

ОТВЕТ: бв

8. Что относится к материальным средствам обучения?

- а. Мимика и жесты
- б. Учебная книга, дидактический материал
- в. Речь преподавателя

ОТВЕТ: б

9. Выберите две основных задачи проведения семинарских занятий.

- а. углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы
- б. развитие активности слушателей в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия
- в. обеспечение высокой скорости изучения материала

ОТВЕТ: аб

10. Лекция - это

- а. упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления материала
- б. показ слушателям иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт
- в. последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними

ОТВЕТ: в

11. Выберите два верных определения обзорной лекции.

- а. лекция, применяемая при повторении пройденного материала
- б. организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях
- в. лекция, цель которой - систематизировать полученные студентами знания

ОТВЕТ: ав

12. Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем тщательно продуманной системы вопросов подводит слушателей к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного -

это

- а. беседа
- б. монолог
- в. конспектирование

ОТВЕТ: а

13. Какое из определений является неверным?

- а. Конспектирование - это краткая запись содержания прочитанного без подробностей и второстепенных деталей
- б. Конспектирование - это процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или воспринимаемого на слух текста, результатом которого является запись в виде конспекта
- в. Конспектирование - это подбор материала для преобразования его в визуальную форму

ОТВЕТ: в

14. Выберите два метода проблемного обучения

- а. объяснительно-иллюстративный метод
- б. исследовательский метод
- в. рассказ

ОТВЕТ аб

15. Метод кейсов – это

- а. практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос с целью поиска компромисса
- б. способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации
- в. пошаговое выполнение определенных действий, направленных на достижение определенного результата под руководством преподавателя

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Из каких элементов состоит план семинара?

Ответ: дата и тема семинарского занятия; вопросы, выносимые на обсуждение семинара, список рекомендуемой литературы.

2. Как называется метод обучения, при котором учитель создаёт ситуацию, требующую, «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, а ученики ищут недостающую часть, осмысливая уже известные им элементы и связи?

Ответ: частично-поисковый (эвристический) метод.

3. В каких случаях применяется эвристический метод обучения?

Ответ: этот метод применяется тогда, когда преподаватель ставит цель обучить слушателей отдельным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами слушателей частичный поиск новых знаний.

4. В чем сходство исследовательского и частично-поискового метода?

Ответ: Как и эвристический, так и исследовательский методы предполагают постановку учебных проблем и проблемных задач; управление преподавателем учебнопознавательной деятельностью слушателей, а слушатели в том и другом случае усваивают новые знания, в основном путем решения учебных проблем.

5. Назовите преимущество лекций как формы обучения.

Ответ: Лекция — самый экономичный путь получения информации слушателями, так как в лекции преподаватель может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках.

6. Из чего состоит план учебного занятия?

Ответ: План учебного занятия в себя такие элементы, как цель, ход занятия, оснащение учебного процесса, домашнее задание.

7. Перечислите виды самостоятельной работы обучающегося.

Ответ: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка рефератов, докладов, подготовка к зачетам и экзаменам, написание курсовых работ (проектов).

8. Назовите три основных вида лекций.

Ответ: вводная, обзорная, установочная, заключительная.

9. Основными требованиями круглого стола являются:

Ответ: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;

выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

10. Какую роль при проведении занятия в формате круглого стола играет ведущий?

Ответ: ведущий определяет цель и задачи встречи, предоставляет слово выступающим, направляет беседу, подводит итоги круглого стола.

11. "\_\_\_\_\_ - это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме, в которой каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры".

Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: деловая игра

12. "Практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике, называется \_\_\_\_\_".

Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: мозговой шторм (мозговая атака).

13. Перечислите этапы мозгового шторма.

Ответ: формулировка проблемы, формирование рабочих групп, тренировочная интеллектуальная разминка, решение поставленной проблемы, отбор наилучших идей экспертной группой.

14. Какие требования предъявляются к ситуационной задаче (кейсу) при использовании в обучении метода кейса?

Ответ: кейс должен фокусироваться на теме, вызывающей интерес; вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни, включать цитаты из реальных источников.

15. В чем отличие курсовой работы от курсового проекта?

Ответ: курсовая работа представляет собой исследовательскую работу по одной теме изучаемой учебной дисциплины, а курсовой проект - исследовательскую работу, выполняемую по совокупности тем изучаемой учебной дисциплины.

16. Назовите методы контроля за усвоением знаний.

Ответ: контрольная работа, письменное тестирование, зачет, экзамен.

17. Что такое "лекция с применением техники обратной связи"?

Ответ: это лекция, в которой возможность с помощью технических устройств получать сведения о реакции всей группы слушателей на поставленный им вопрос.

18. Какова рекомендуемая продолжительность выступления с докладом на семинарских занятиях?

Ответ: продолжительность не должна превышать 15–20 минут.

19. В чем преимущество объяснительно-иллюстративного метода обучения?

Ответ: этот метод облегчает понимание сложной информации, благодаря тому что преподаватель передает студентам готовую информацию с помощью разных средств (устных, наглядных).

20. Охарактеризуйте репродуктивный метод обучения.

Ответ: Репродуктивный метод обучения основывается на том, что материал предоставляется учащимся уже несколько видоизмененным и понятным для восприятия. Преподаватель дает учащимся соответствующую инструкцию (правило, образец, схему) и предлагает применить на практических занятиях.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9139>. Количество заданий в контрольно-

измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

--

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.04.05. Международные отношения</b>
Профиль	<b>Международное сотрудничество</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_04_05_Международные отношения_МС-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	96	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Ариинцева О.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Мальшева Н.С.*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.05 Международные отношения*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учётом особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li> <li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В</b>
---------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические основы и методы прикладного анализа международных отношений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять специфику и формы современных международных отношений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	научно-исследовательской, аналитической и организационной работы в сфере международных отношений

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	24		Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.</b>						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	72		Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика, профессиональная этика, дипломатическая этика: понятия и соотношение. Этика и этикет, принципы этикета.</li> <li>2. Этикет: история формирования, средства этикета.</li> <li>3. Культура речи, правила ведения деловой беседы.</li> <li>4. Невербальное общение (кинесика) – позы, жесты, мимика.</li> <li>5. Невербальное общение (проксемика) – пространственная психология.</li> <li>6. Имидж делового человека: понятие, факторы, влияющие на деловую репутацию.</li> <li>7. Имидж фирмы: понятие, условия, влияющие на положительный образ фирмы.</li> <li>8. Культура телефонного разговора.</li> <li>9. Деловой протокол (порядок организации встреч и переговоров).</li> <li>10. Этикет и мода: традиции, понятие делового стиля.</li> <li>11. Дипломатический протокол: понятие, история становления, сфера применения.</li> <li>12. Дипломатическая переписка: виды, правила ведения.</li> <li>13. Дипломатическая беседа, требования к проведению.</li> </ol>

14. Визитная карточка в имидже сотрудников дипломатических ведомств.
15. Дипломатические приемы: виды, организация, правила проведения.
16. Государственная символика и дипломатический протокол (этикет флага, герба, гимна).
17. Национальные особенности этикета (на примере стран Запада).
18. Национальные особенности этикета (на примере стран Востока).
19. Роль подарков в международных коммуникациях.
20. Этика и искусство, роль искусства в формировании молодого специалиста-международника.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Список тем для рефератов по дисциплине  
«Дипломатическая этика и протокол»

1. Происхождение. Определение этики. Этика и мораль.
2. Этикет (понятие, история формирования этикетной культуры)
3. Этикет и средства этикета.
4. Культура речи.
5. Культура деловой беседы.
6. Невербальные элементы делового общения.
7. Кинетические особенности невербального общения (позы, жесты, мимика).
8. Проксемические особенности невербального общения (пространственная психология).
9. Имидж делового человека: понятие, факторы, влияющие на положительную репутацию.
10. Имидж фирмы: условия, влияющие на положительный образ фирмы.
11. Этикетная культура руководителя.
12. Культура телефонного разговора.
13. Деловая переписка (основные требования).
14. Организация встреч и переговоров (деловой протокол).
15. Деловые подарки.
16. Этикет и мода (традиции, понятие делового стиля).
17. Основы международного этикета (основные правила общения с зарубежными партнерами).
18. Национальные особенности делового общения (на примере стран Запада).
19. Национальные особенности делового общения (на примере стран Востока).
20. Международный протокол (понятие, история становления, современная практика международного сотрудничества).
21. Дипломатическая переписка (виды, правила ведения).
22. Дипломатическая беседа.
23. Международная вежливость. Этикет флага, герба, гимна.
24. Этика и искусство. Их роль в формировании молодого специалиста.
25. Этика, этикет, деловой этикет: основные понятия и соотношение. Принципы этикета.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. Приложение

#### **Приложения**

Приложение 1.  [ФОС МС Введение в профессиональную деятельность.docx](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### 6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929

Л1.2	Родыгина Н. Ю.	ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/AE9BCC80-1D16-43E7-8352-115B0DC82427">https://biblio-online.ru/book/AE9BCC80-1D16-43E7-8352-115B0DC82427</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шимко, Елена Анатольевна	Введение в специальность : учеб. пособие	АлтГУ, 2012	
Л2.2	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт	<a href="http://www.rucont.ru/">http://www.rucont.ru/</a>		
Э2	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>		
Э3	Ресурс Цифровые учебные материалы	<a href="http://abc.vvsu.ru/">http://abc.vvsu.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) MicrosoftOffice 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий). MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> 2. <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p> <p>В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров</p>
--

или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

#### Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт TimesNew Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.